



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д.4, Челябинск, 454113
Тел.(351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05
E-mail: moip@chel.surgnet.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00697442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

18 ИЮЛ 2011 № 103 / 4286

На № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов управления образования

Руководителям муниципальных
методических служб

Руководителям образовательных
учреждений

О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году

В целях координации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в муниципальных образовательных системах Челябинской области Министерство образования и науки Челябинской области направляет инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011 – 2012 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования».

Приложение: на 33 л.

Начальник Управления общего
и специального (коррекционного) образования

Т.В.Абрамова

Тюрина Е.А.
(351) 2632886

Разослать: дело, отдел исполнителя, МОУО, ЧИПКРО, ЧОЛИ, ЦППРИК, Управление по надзору и контролю в сфере образования

Инструктивно-методическое письмо
«Об организации образовательного процесса в общеобразовательных
учреждениях Челябинской области в 2011 – 2012 учебном году,
реализующих основную образовательную программу начального общего
образования в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования»

Настоящие методические материалы и разъяснения адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалистам муниципальных методических служб, руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений Челябинской области и направлены на формирование единых требований и координацию деятельности по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) в 2011-2012 учебном году.

Общие положения

В соответствии с Конституцией Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС НОО должен обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного образования;
- 3) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению её частей и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и др.; требования к результатам освоения основных образовательных программы начального общего образования;

ФГОС НОО является основой объективной оценки уровня образования выпускников независимо от форм получения образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты, как установлено Законом РФ «Об образовании», утверждаются не реже одного раза в десять лет. «Правилами разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов», утвержденными Правительством РФ, предусмотрено, что введение в действие ФГОС общего образования, а также внесение в него изменений осуществляет Министерство образования и науки РФ.

ФГОС НОО введен в действие приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, а приказом от 26 ноября 2010г. № 1241 в него внесены изменения (пункты 16, 17, 19.3).

С 01 сентября 2011 года прием детей на обучение в 1 класс во все образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, осуществляется на основе ФГОС НОО в соответствии с требованиями указанного стандарта до завершения обучения.

Введение ФГОС НОО для образовательного учреждения является сложным и многоплановым процессом.

В соответствии с нормативными требованиями в образовательном учреждении должен быть обеспечен комплекс условий:

- нормативно-правовых;
- содержательных;
- финансово-экономических;
- кадровых;
- материально-технических;
- информационных.

Руководителям образовательных учреждений необходимо осуществить внутренний мониторинг уровня готовности в соответствии с Методикой оценки готовности образовательных учреждений Челябинской области к введению ФГОС НОО (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 февраля 2011г. № 103/751) и мониторингом введения ФГОС НОО (Письмо Минобрнауки России от 25.02.2011г. № 03- 114).

Необходимый уровень требований к условиям реализации ФГОС НОО в части документационного обеспечения требований к условиям реализации ФГОС НОО в общеобразовательном учреждении представлен в приложении 1.

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО

В деятельности образовательного учреждения по выполнению нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО руководителям образовательных учреждений необходимо обращать внимание:

- на постоянное обновление пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО;
- на своевременное внесение изменений в действующие локальные акты.

Федеральный уровень нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении составляют:

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011- 2012 учебный год, зарегистрирован в Минюсте РФ 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики

должностей работников образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638;

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Региональный уровень нормативного обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении включает:

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2010 г. № 02-600 «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 26 января 2011 года № 34 «О деятельности Регионального центра научно-методического сопровождения введения ФГОС общего образования на территории Челябинской области»;

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28 февраля 2011 года № 103/924 «О проведении оценки готовности образовательных учреждений Челябинской области к введения ФГОС НОО»;

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1531 «О дидактическом обеспечении образовательной программы начального общего образования в 2011-2012 учебном году»;

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1532 «Методические рекомендации по организации и проведению общешкольного родительского собрания в образовательных учреждениях Челябинской области с родителями будущих первоклассников в преддверии 2011-2012 учебного года»;

6. Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 5 марта 2011 года № 120 «Об информировании педагогической и родительской общественности по вопросам введения ФГОС»;

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. №103/4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011 – 2012 учебном году»;

8. Настоящее инструктивно-методическое письмо.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО в образовательном учреждении, особое внимание руководителям следует обратить на внесение изменений и

дополнений в соответствующие разделы Устава образовательного учреждения:

-цели образовательного процесса (с указанием соответствия содержания образования на начальной ступени общего образования требованиям ФГОС НОО);

-система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;

-режим занятий обучающихся;

- компетенция органов управления ОУ;

-открытость и доступность информации об ОУ;

-регламентация образовательного процесса.

Примеры отражения в Уставе образовательного учреждения требований ФГОС НОО (на основе ст. 13 Закона РФ «Об образовании»):

-цели образовательного процесса: «достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-основные характеристики организации образовательного процесса: «организация образовательного процесса в МОУ СОШ №__ осуществляется на основе образовательных программ и расписания занятий, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, санитарными правилами и нормативами и утвержденными МОУ СОШ №__ самостоятельно»;

-основные характеристики организации образовательного процесса:

1) *правила приема*: «При приеме обучающихся МОУ СОШ №__ обязано ознакомить родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса».

2) *система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения*: «Объекты оценки, основания для принятия решений о переводе обучающихся принимаются в соответствии с требованиями, установленными образовательными программами соответствующей ступени обучения»;

- *права и обязанности участников образовательного процесса*:

1) *Обучающиеся МОУ СОШ №__ имеют право* «на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения; свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом и (или) образовательной программой соответствующей ступени обучения»;

2) *Педагогические работники МОУ СОШ №__ имеют право*: «на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой,

утвержденной МОУ СОШ № ____, методов оценивания знаний обучающихся. Выбор учебников и учебных пособий осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением».

Корректировку других локальных актов образовательного учреждения, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС НОО, определяется перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательного учреждения. Например:

- 1) Положение о Совете ОУ;
- 2) Положение о Педагогическом совете ОУ;
- 3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- 4) Режим работы ОУ;
- 5) Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОУ;
- 6) Положение о промежуточной аттестации в ОУ;
- 7) Положение о текущем контроле в ОУ;
- 8) Должностные инструкции работников ОУ.

В то же время, образовательное учреждение вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации новых стандартов в конкретном образовательном учреждении. Например:

- 1) Положение о внеурочной деятельности в ОУ;
- 2) Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования ОУ;
- 3) Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОУ;
- 4) Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОУ;
- 5) Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 6) Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- 7) Положения о формах самоуправления образовательного учреждения;
- 8) Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- 9) Положение о группе продленного дня («школе полного дня»);
- 10) Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности;
- 11) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

- 12) Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения;
- 13) Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО таких локальных нормативных актов как *должностные инструкции работников ОУ* должно учитывать:

- необходимость разработки таких инструкций на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н);

- фактическое отражение в содержании представленных в Едином квалификационном справочнике должностных инструкциях руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников и учебно - вспомогательного персонала необходимых требований ФГОС общего образования;

- возможность введения в штатное расписание ОУ педагогической должности тьютора и разработки для нее соответствующей должностной инструкции;

- право руководителя ОУ при необходимости распределять должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, между несколькими исполнителями, расширять круг их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой;

- возможность уточнения при разработке должностных инструкций перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Примерный перечень должностей работников образовательного учреждения, в которых необходимо отражать требований ФГОС общего образования включает должностные инструкции:

- руководителя ОУ;
- заместителей (всех) руководителя ОУ, руководителя структурного подразделения;

- учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, тьютора, педагога – психолога, социального педагога, учителя – логопеда, педагога – организатора, старшего вожатого.

Работу руководителя образовательного учреждения с должностными инструкциями необходимо завершать приказом по ОУ об утверждении должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО.

В целом, создание на институциональном уровне пакета нормативно-распорядительных документов (Устава ОУ, Положений, должностных

инструкций, приказов по ОУ, планов и др.), требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной и региональной правовой базы.

Содержательное обеспечение введения ФГОС НОО

Деятельность руководителей образовательных учреждений по выполнению требований по содержательному обеспечению реализации ФГОС НОО должна строиться на нормативных требованиях стандарта к структуре и содержанию основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО). Конкретизация требований к документационному обеспечению требований к содержательным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательном учреждении представлена в приложении 2.

Разработка ООП НОО может осуществляться в соответствии с уровнями образования: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего (полного) общего образования. Все эти программы должны быть объединены общим концептуальным подходом и согласованы с документами, определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении.

Таким образом, основная образовательная программа является нормативным правовым актом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.

При составлении *учебного плана* основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать следующие инвариантные требования ФГОС НОО:

- учебный план первой ступени обучения является элементом ООП НОО, а не самостоятельным локальным актом и носит рекомендательный характер;

- учебный план первой ступени обучения составляется на 4 года, расчет учебных часов также осуществляется на 4 года, при этом возможно также составление помимо годового – недельного учебного планов;

- образовательное учреждение самостоятельно определяет режим обучения (5-ти или 6-тидневная учебная неделя) и, тем самым, максимальный объем учебной нагрузки;

- образовательное учреждение самостоятельно определяет предметный состав обязательных предметных областей (на основе выбранной системы

учебников или завершенных предметных линий), распределяет необходимое количество учебных предметов по годам обучения;

-учебный план первой ступени обучения включает две части – обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса;

-часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение определяет самостоятельно на основе социального заказа, причем в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН не предусматривается выделение дополнительных часов в части формируемой участниками образовательного процесса;

-третий час уроков физической культуры должен быть обязательно введен в соответствии с требованиями СанПиНов;

- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во вторых - четвертых классах 34 учебные недели..

Примерная модель учебного плана ООП НОО представлена в приложении 3.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, с целью изучения отдельных предметов обязательной части (например, на филологию, если среди обучающихся много детей, для которых русский язык не является родным); на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение различных интересов обучающихся, в том числе и этнокультурных.

Организация учебного процесса в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС НОО

Оптимальный возраст начала школьного обучения детей - 7-8 год жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.¹

Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, следует проводить в условиях дошкольного образовательного учреждения или в общеобразовательном учреждении с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

¹ Ст.19 Закона Российской Федерации «Об образовании» (в ред. от 21.07.2007 № 194-ФЗ)

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми²,

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,

в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый.

Во втором классе продолжительность урока составляет 45 минут. В классах компенсирующего обучения продолжительность уроков не должна превышать 40 минут. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая, после третьего (или второго) урока необходимо проводить динамическую паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью не менее 40 минут³.

Согласно нормам СанПиН⁴ режим работы образовательного учреждения в 1-х классах предполагает только 5-дневную рабочую неделю, рекомендуемая дневная учебная нагрузка обучающихся 1-х классов в целом не должна превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Во 2 классе допустимо работать в режиме 6- дневной рабочей недели, рекомендуемая дневная учебная нагрузка для обучающихся 2 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Наполняемость классов общеобразовательной школы не должна превышать 25 человек. В классах компенсирующего обучения количество обучающихся не должно превышать 20 человек.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательное учреждение. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для эффективной организации процесса обучения согласно действующему Закону Российской Федерации «Об образовании» и федеральному перечню учебников, утвержденному на 2011-2012 учебный год, образовательное учреждение имеет право выбора учебников из числа содержащихся в федеральном перечне и представленных как в виде систем учебников, так и в виде завершенных предметных линий. Обоснование выбора учебников образовательное учреждение представляет в пояснительной записке к образовательной программе школы.

² Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы, письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13.

³ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы, письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13.

⁴ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

Необходимо принять к сведению, что норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть педагогической работы) учителям 1-11 (12) классов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы (в том числе специальные (коррекционные) образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья) составляет 18 часов в неделю.⁵

При формировании и описании *модели организации внеурочной деятельности* младших школьников образовательному учреждению целесообразно руководствоваться нормативными документами федерального уровня и методическими рекомендациями разработчиков ФГОС НОО. Общими для всех учреждений позициями при организации внеурочной деятельности должны являться следующие положения:

– ООП НОО реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;

– внеурочная деятельность организуется образовательным учреждением по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

– внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

– объем части внеурочной деятельности, реализуемой через учебный план образовательного учреждения (а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимой в формах, отличных от урочной) определяется гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в конкретной параллели (таблица 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

– при описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»);

– внеурочная деятельность в образовательном учреждении должна соответствовать целям, принципам, ценностям, отраженным в основной

⁵ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709)

образовательной программе начального общего образования, воспитательной системе школы;

– выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

Одним из принципов, который положен в основу моделирования внеурочной деятельности образовательного учреждения, является направленность содержания, отвечающая образовательным запросам обучающихся (их родителей). Это как раз та часть основной образовательной программы, которая должна формироваться всеми участниками образовательного процесса.

При разработке содержательной модели внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно выбрать одну из предлагаемых. Первая модель – «*Модель площадок*» предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В рамках данной модели специалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования. При этом программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Программы следует разрабатывать с учетом их пролонгации на каждый год первой ступени общего образования с учетом наличия площадок для их реализации. При этом площадками могут являться специализированные кабинеты, библиотека, спортивные залы (спортивные площадки и комплексы), музей, игровые комнаты, актовый зал, лаборатории и др. помещения образовательного учреждения, а также учреждения культуры, спорта, искусства города (поселка), промышленные, производственные и другие учреждения и организации. В данном аспекте модели акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие. Программы внеурочной деятельности в рамках данной модели следует формировать по модульному принципу (как для одного года, так и более лет обучения), что обеспечит возможность для перехода школьников из одной программы в другую на разных этапах обучения. В таблице 1 приведен пример, характеризующий содержательную основу рассматриваемой модели.

Таблица 1

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности различных типов и форм
Спортивно-оздоровительное	Ритмика «ВДОХновение!»
	Марафон «Будь здоров!»
	Спортивные бои (шахматы, армрестлинг, теннис, меткий стрелок и т.д.)
	Подвижные игры «Академия досуга»

Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности различных типов и форм
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
	Научное общество учащихся «Первые шаги моего исследования»
	Игра – путешествие «Мой родной город»
Общекультурное и социальное	Студия мультипликации (видеотворчество, социальная реклама)
	Мастерская дизайна (дизайн-проекты)
Духовно-нравственное	Проект «Моя семья»
	Экскурсии «История моего города»

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ может быть предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся, условиями, которые имеются в образовательном учреждении. В данной модели организации внеурочной деятельности важная роль принадлежит тьютору и (или) педагогу-организатору. Модель может быть реализована в образовательных учреждениях, в которых созданы соответствующие условия: развита школьная инфраструктура; налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с учреждениями дополнительного образования детей); школа обеспечена соответствующими кадрами; в параллелях начальной ступени количество классов от двух и более. В условиях реализации модели с акцентом на воспитывающую среду, а значит широкое привлечение социальных партнеров, школе необходимо обеспечить заключение договоров о принципах, формах и содержании взаимодействия. Большую роль при организации и реализации данной модели отводится местным органам самоуправления. Это связано, прежде всего, с тем, что именно на этом уровне могут быть достигнуты соглашения между различными ведомствами о поддержке программ внеурочной деятельности для младших школьников, о включении в муниципальные задания для учреждений дополнительного образования детей задания по развертыванию образовательных услуг, обеспечивающих программы внеурочной деятельности при взаимодействии с общеобразовательными учреждениями.

Преимуществами данной модели являются:

- создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Вторая модель – «Модель проектов» основана соответственно на использовании метода проектов. Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, условиями реализации

образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.).

Можно предусмотреть структурирование содержания планируемых проектов по определенным основаниям, например в каждом проекте должно быть выделено место под разработку тем: «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и мой город», «Я и моя страна»

Содержание и формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мнения родителей. В таблице 2 приведен пример содержательного наполнения рассматриваемой модели.

Таблица 2

Наименование проектов	«Учусь учиться»	«Учусь быть гражданином»	«Стану олимпийцем»	«Учусь сотрудничать»	«Учусь быть культурным»
акцентированные направления развития личности в рамках проектов	общеинтеллектуальное, духовно-нравственное	духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное	спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное	социальное, духовно-нравственное, общекультурное	общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное

Организационной особенностью модели является развертывание проектов последовательно или параллельно в течение учебного года. Время для реализации проектов, в том числе каникулярное, определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов, а также тем обстоятельством, что реализация проектов в начальной школе должна рассчитываться с учетом особенностей учебной мотивации младших школьников. Данная модель может быть реализована как в первый год обучения школьников, так и спроектирована в целом на первую ступень общего образования с учетом необходимости достижения школьниками различных уровней результатов. Модель предусматривает ее реализацию, как для классов, так и для групп детей.

Преимуществом модели является то, что она может быть реализована в любых условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицей, гимназии, школы с углубленным изучением предметов)). Занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя

начальных классов, педагоги дополнительного образования, тьюторы. В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех учащихся и согласованность всех целей внеурочной деятельности.

Приведенные выше содержательные модели внеурочной деятельности могут реализоваться в образовательных учреждениях и параллельно, в зависимости от условий организации образовательного процесса и запросов родителей обучающихся.

Анализ организационных моделей внеурочной деятельности необходимо проводить исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, возможностей использования для ее реализации организационных структур образовательного учреждения и его социальных партнеров.

Организационные модели внеурочной деятельности представлены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» основными типами:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной системы дополнительного образования);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель;
- модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей (традиционная, «узловая», стажировочной площадки).

В целом, руководителям образовательных учреждений при выборе содержательных и организационных моделей организации внеурочной деятельности необходимо исходить из оценки и планирования ресурсов школы.

Документальное подтверждение реализации в образовательном учреждении модели организации внеурочной деятельности осуществляется через разделы ООП НОО:

- пояснительную записку, где собственно и описывается школьная модель, анализируется социальный заказ, что подтверждается планом внеурочной деятельности, составленным на весь период освоения ООП НОО (Приложение 4);

- программы курсов внеурочной деятельности, как части раздела ООП НОО «Программы отдельных учебных предметов и курсов».

Поскольку внеурочная деятельность реализуется в рамках основной образовательной программы, то в соответствии с п. 6.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании» и требованиями к финансовым условиям ФГОС (п.24 приказа Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373) она подлежит финансированию.

Деятельность руководителей образовательных учреждений по выполнению требований финансово-экономического, материально-технического, кадрового и информационного обеспечения реализации ФГОС НОО должна строиться на основе:

- региональной методики оценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28 февраля 2011 года № 103/924 «О проведении оценки готовности образовательных учреждений Челябинской области к введения ФГОС НОО»);

- федерального мониторинга введения ФГОС НОО (письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»).

Для создания материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечивающей современные условия осуществления образовательного процесса, следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

При необходимости дополнительно разрабатываются муниципальные нормативные правовые акты в части организации условий (оснащенности, охраны здоровья обучающихся и пр.) для введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях муниципальных районов.

Для эффективного управления кадровой, методической, информационной политикой в условиях введения ФГОС руководителям образовательных учреждений предложены модели планирования направлений деятельности, требующих комплексного подхода при их решении:

- План мероприятий ОУ по введению ФГОС начального общего образования на основе требований федерального мониторинга готовности ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки России от 25.02.2011 г. №03-114) (Приложение 5);

- План методической работы ОУ по введению ФГОС общего образования на основе требований федерального мониторинга готовности ФГОС общего образования (письмо Минобрнауки России РФ от 25.02.2011 г. №03-114) (Приложение 6);

-План работы ОУ с родительской общественностью по вопросам введения ФГОС НОО на основе критериев регионального мониторинга готовности введения ФГОС НОО (письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.02.2011 №103/924) (Приложение 7).

Данные материалы могут быть использованы образовательными учреждениями при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, создании механизмов управления, планировании мероприятий по введению ФГОС НОО на институциональном уровне.

Для муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб предложенные материалы могут стать основанием организации деятельности по взаимодействию субъектов муниципальной образовательной системы по проблемным вопросам введения ФГОС НОО.

Документационное обеспечение требований к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в общеобразовательном учреждении

№	Требование	Показатели	Документационное обеспечение
1.	Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО в ОУ:		
1.1	сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО в ОУ	Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО	Приказы Министерства образования и науки РФ (от 06.10.2009 г. № 373); о внесении изменений в ФГОС НОО (от 26.11.2010 г. № 1241);
		Наличие примерной основной образовательной программы начального общего	Примерная ООП НОО (протокол № 1 от 24-25 июля 2010 г. заседания Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации);
		Наличие Приказа Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
		Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС НОО	Приказ муниципального органа управления образованием, регламентирующий введение в муниципальной образовательной системе ФГОС НОО, в котором отражена реализация в муниципальной образовательной системе плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы
1.2	сформированность пакета локальных актов, регламентирующих	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом	Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке

№	Требование	Показатели	Документационное обеспечение
	введение ФГОС НОО в ОУ	требований ФГОС НОО	
		Издание приказа(ов) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС НОО	Приказ(ы) по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС НОО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем)
		Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов	Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем). Например: Положение о Совете ОУ; Положение о Педагогическом совете ОУ; Положения о структурных подразделениях ОУ; Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОУ; Положение о режиме работы ОУ; Положение о платных дополнительных образовательных услугах
		Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ	Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем). Например: Положение о текущем контроле в ОУ; Положение о промежуточной аттестации в ОУ; Годовой календарный график ОУ на 20__-20__ учебный год.
		Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО

№	Требование	Показатели	Документационное обеспечение
2.	соответствие содержательного обеспечения введения ФГОС НОО в ОУ		
2.1		Разработанность ООП НОО	Основная образовательная программа НОО образовательного учреждения на 2011- 2015 учебные годы, разработанная в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре и содержанию; утвержденная в порядке, определенном Уставом ОУ
2.2		Разработанность модели организации внеурочной деятельности обучающихся	Модель организации внеурочной деятельности ОУ, план внеурочной деятельности на 2011-2015 учебные годы
2.3		Наличие перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС	Приказ об утверждении перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО
3.	соответствие финансово-экономического обеспечения введения ФГОС НОО в ОУ		
3.1		Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО
3.2		Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО

№	Требование	Показатели	Документационное обеспечение
4.	соответствие кадрового обеспечения введения ФГОС НОО в ОУ		
4.1		Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.
4.2		Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
4.3		Обеспеченность введения ФГОС НОО работниками ОУ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС НОО в первых классах в 2011-2012 учебном году
4.4		Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО в ОУ	План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО в ОУ
4.5		Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО	План график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО
5.	соответствие материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО в ОУ		

№	Требование	Показатели	Документационное обеспечение
5.1		Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОУ к 2011-2012 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
5.2		Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
5.3		Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
6.	соответствие информационного обеспечения введения ФГОС НОО в ОУ		
6.1		Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
6.2		Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО

№	Требование	Показатели	Документационное обеспечение
6.3		Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях	Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально
6.4		Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета

Документационное обеспечение требований к содержательным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательном учреждении

№	ООП НОО образовательного учреждения	Положение ФГОС НОО (с учетом изменений)
1.	<ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка; 	<ul style="list-style-type: none"> -титульный лист (наименование, срок освоения, кем рекомендована к утверждению, утверждена); -паспорт ООП НОО (оглавление с указанием страниц разделов и приложений); -понятие ООП НОО - пп.14,15,17; -структура ООП НОО - п.16; -нормативный срок освоения - 4 года (2011-2015 учебные годы) - п.17; -учет специфики ОУ - п.18; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.1
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.2 -требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11,12
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план начального общего образования (1-4 классы); 	<ul style="list-style-type: none"> правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.3: -пояснительная записка; -нормативный срок освоения-4 года (2011-2015 учебные годы); -перечень обязательных предметных областей; -количество учебных занятий за 4 года; -название частей учебного плана; - требования к формированию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса; - индивидуальные учебные планы
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.4; -требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11,12 -итоговая оценка качества освоения ООП НОО - п.13
1.4	<ul style="list-style-type: none"> • программы отдельных учебных предметов и курсов (обязательная часть учебного плана и часть, 	<ul style="list-style-type: none"> правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.5;

№	ООП НОО образовательного учреждения	Положение ФГОС НОО (с учетом изменений)
	формируемая участниками образовательного процесса) по всем предметным областям; программы курсов внеурочной деятельности;	- требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11,12 - итоговая оценка качества освоения ООП НОО - п.13
1.5	– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;	правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.6; - требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11
1.6	– программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;	правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.7; -требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11
1.7	– программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);	правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.8; -требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11
1.8	– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	правильное название раздела - п.16; -обязательные требования к структуре и содержанию - п.19.9; -требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11,12; -итоговая оценка качества освоения ООП НОО - п.13
2	Разработанность модели организации внеурочной деятельности обучающихся	-подход ко внеурочной деятельности как части ООП НОО, а не учебного плана - п.16; -направления развития личности - п.16; -формы организации внеурочной деятельности - п.16; -использование возможностей других учреждений для реализации внеурочной деятельности - п.17; -обеспечение через внеурочную деятельность индивидуальных потребностей обучающихся - п. 17; -требования к личностным, метапредметным, результатам освоения ООП НОО - пп. 9,10, 11
3	Наличие перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС	-взаимосвязь перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС с учебным планом - п. 19.3

Примерная модель учебного плана ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования
МОУ СОШ № _____ на 2011-2015 учебные годы

3. Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № _____ на 2011-2015 учебные годы, реализующей _____ (систему учебников, завершённые предметные линии)

1. Краткая пояснительная записка в соответствии с п.19.3 Стандарта
(в редакции приказа №1241)

2. Таблица примерного учебного плана (недельного)

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
1. Обязательная часть		Количество часов			
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		21	23	23	23,5
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса			3	3	2,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26

План внеурочной деятельности основной образовательной программы
 начального общего образования МОУ СОШ № _____
 на 2011-2015 учебные годы («Модель проектов»)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Общеинтеллектуальное						
Общекультурное						
Социальное						
Духовно-нравственное						
Спортивно-оздоровительное						
Итого						

2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности (по каждому направлению развития личности: названия, формы, цели каждого курса, количество часов, УМК).

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № __
на 2011-2015 учебные годы («Модель площадок»)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы по годам реализации программы											
		Гр.1	Гр.2	Гр3.	Гр.1	Гр.2	Гр3.	Гр.1	Гр.2	Гр3.	Гр.1	Гр.2	Гр3.
		1класс			2класс			3 класс			4 класс		
Общеинтеллектуальное													
Общекультурное													
Социальное													
Духовно-нравственное													
Спортивно-оздоровительное													
Всего													
Итого за 4 года													

План мероприятий ОУ по введению ФГОС начального общего образования
на _____ учебный год
(на основе требований федерального мониторинга готовности
ФГОС общего образования)

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1.	Нормативно-правовое	Табл.№1, общие сведения 15-16, нормативно-правовое обеспечение 33-35			
2.	Организационное	Табл.№1, общие сведения 1-14, 25-26			
3.	Материально-техническое	Табл.№1, общие сведения 18.1-18.7,19.1-19.5			
4.	Финансово-экономическое	Табл.№1, финансово-экономическое обеспечение, 27-32			
5.	Информационное	Табл.№1, информационное обеспечение, 20-26			
6.	Методическое	Табл.№2, повышение квалификации, 1-13; Табл.№3, 1-13.11			

План методической работы ОУ по введению ФГОС общего образования
на _____ учебный год
(на основе требований федерального мониторинга готовности)

№п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
ФГОС НОО					
1.	Использование ИТ для организации занятий	Табл.№3, анкета для учителя 6-9			
2.	Методическая оснащенность для достижения предметных и метапредметных результатов	Табл.№3, анкета для учителя10-11			
3.	Проведение текущей и итоговой оценки метапредметных результатов освоения ООП	Табл.№3, анкета для учителя 12-13			
4.	Использование современных образовательных технологий для организации занятий	ООП НОО			
5.	Использование современных образовательных технологий для организации внеурочных занятий	ООП НОО			
6.	Повышение квалификации, в том числе по персонифицированным программам	Табл.№3, анкета для учителя1-5;			
ФГОС ООО					
1.	Использование ИТ для организации занятий	Табл.№3, анкета для учителя 6-9			
2.	Методическая оснащенность для достижения предметных и метапредметных результатов	Табл.№3, анкета для учителя10-11			

№п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
3.	Проведение текущей и итоговой оценки метапредметных результатов освоения ООП	Табл.№3, анкета для учителя 12-13			
4.	Использование современных образовательных технологий для организации занятий	ООП НОО			
5.	Использование современных образовательных технологий для организации внеурочных занятий	ООП НОО			
6.	Повышение квалификации, в том числе по персонализированным программам	Табл.№3, анкета для учителя 1-5;			

План работы ОУ с родительской общественностью по вопросам введения
 ФГОС НОО на _____ учебный год
 (на основе критериев регионального мониторинга готовности
 введения ФГОС НОО)

№ п/п	Направление	Мероприятие	Форма	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1.	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность				
2.	Мониторинг результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана				
3.	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО				
4.	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП				
5.	Мониторинг результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях				

№ п/п	Направление	Мероприятие	Форма	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
6.	Представление в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО				