

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

Утверждаю:

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»



А.А. Комков

«10» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)**

**«Основы построения образовательных программ по развитию
личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных
психолого-педагогических классах»**

Разработчики программы:
Институт психологии и образования
кафедра психологии, педагогики и специального образования
к.п.н., доцент Козуб М.В.
к.п.н., доцент Бородина О.В.

Липецк – 2024 г.

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

1.1 Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
10. Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003N 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
11. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями

по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения и в сетевой форме»).

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов образования, необходимых для развития личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.
Период освоения программы: 2 недели, которые включают все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6. Форма обучения: очная с применением электронного обучения. Обучение по указанной программе предполагает удаленную работу слушателей на образовательной онлайн-платформе университета без отрыва от профессиональной деятельности.

1.7. Категория слушателей: психолого-педагогические работники организаций общего образования, реализующие стандарты ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждого модуля программы) и итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца.

1.10. При освоении программы выдается удостоверение о повышении квалификации лицам, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование и сертификат о прослушивании программы ПК лицам, получающим среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. Цель обучения

Совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для построения программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах с целью обеспечения повышения эффективности процесса подготовки будущих педагогов в рамках непрерывного педагогического образования.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 2. Формирование и реализация программ	1. Теоретическое и программно-методическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах. 2. Основные развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования;	1. Проектировать программы с учетом принципов, методов и специфики технологий обеспечения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах; 2. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое

ПК «Основы построения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах»

	развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	научно-методическими подходами и принципами организации деятельности психолого-педагогических классов в рамках развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников. 3.Современные принципы, методы и специфику технологий обеспечения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в профильных психолого-педагогических классах.	сопровождение основных общеобразовательных программ и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. психолого-педагогических классов в рамках развития их личностного потенциала и педагогической одаренности. 3. Формулировать рекомендации для специалистов по организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах, ориентированного на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся.
--	--	--	---

4. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего (час.)	В том числе (час.)		
			Л	ПЗ	СР
1.	Модуль 1. Теоретическое и научно-методическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.	30	6	6	22
1.1.	Актуальность организации психолого-педагогических классов ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в России.	8	2	2	8
1.2.	Проблема развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах в общеобразовательных учреждениях в Российской Федерации и за рубежом.	10	2	2	6
1.3.	Научно-методические подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов в рамках развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в РФ.	10	2	2	6
ПА	Зачет в форме тестирования	2			2
2.	Модуль 2. Методическое и технологическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.	40	6	6	24
2.1.	Методы и методики диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательных школ.	8	2	2	8
2.2.	Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного	8	2	2	8

ПК «Основы построения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах»

	потенциала и педагогической одаренности школьников. Критерии оценки содержания образовательных программ				
2.3.	Ресурсное обеспечение деятельности психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников.	8	2	2	6
ПА	Зачет в форме тестирования	2			2
3.	Итоговая аттестация в совокупности выполненных практических заданий и итогового тестирования	2			2
	Всего по программе:	72	12	12	48

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация.

5. Календарный учебный график:

Наименование дисциплины	Период обучения													
	1 неделя обучения				2 неделя обучения						3 неделя обучения			
	21.10.24	22.10.24	23.10.24	24.10.24	25.10.24	26.10.24	28.10.24	29.10.24	30.10.24	31.10.24	01.11.24	02.11.24	03.11.24	05.11.24
Актуальность организации психолого-педагогических классов ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в России	Лекция	ПЗ, СР	СР	СР	СР	ПА								

ПК «Основы построения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах»

Проблема развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах в общеобразовательных учреждениях в Российской Федерации и за рубежом		Лекция	ПЗ, СР	СР	СР	ПА							
Научно-методические подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов в рамках развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в РФ		Лекция, СР	ПЗ, СР	СР	ПА								
Методы и методики диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательных							Лекция	ПЗ	СР	СР	СР	СР	ПА

ПК «Основы построения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах»

[illegible]

Условные обозначения: Л – видео-лекции; ПЗ - практические занятия; СР-самостоятельная работа; ПК - промежуточный контроль; ИА – итоговая аттестация.

6. Рабочие программы модулей

Тематическое содержание модулей

№	Наименование тем модуля 1	Всего (час.)
	Модуль 1 Теоретическое и научно-методическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в	30

	профильных психолого-педагогических классах Цель модуля: - формировать у слушателей профессиональную компетентность в области научно-методического обеспечения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах. Задачи модуля: - познакомить слушателей с понятиями профильный психолого-педагогический класс (ППК), личностный потенциал и педагогическая одаренность; - рассмотреть значимость психолого-педагогических классов для системы образования и общества; - познакомить слушателей с концептуальными основами организации деятельности психолого-педагогических классов на современном этапе развития; - изучить особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов; - рассмотреть особенности сопровождения педагогически одаренных школьников, цели и задачи работы с ними; - изучить систему работы школы в процессе развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся; - проанализировать опыт функционирования педагогических классов на территории Липецкой области и в РФ.	
Перечень тем для лекционных занятий		
1.1.	Актуальность организации психолого-педагогических классов ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в России Содержание лекции: 1. Понятие профильный психолого-педагогический класс: характеристика, особенности, специфика (ППК). 2. Значимость психолого-педагогических классов для современной системы образования и общества. 3. Понятие личностный потенциал и педагогическая одаренность. 4. Концептуальные основы организации деятельности психолого-педагогических классов на современном этапе развития.	2

	Перечень тем для практического занятия.	
	Изучить тему на основании ниже представленного методического материала. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.: ил. В учебно-методическом пособии изложены актуальные вопросы нормативного и методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций. Учебно-методическое пособие содержит концептуальные основы допрофессиональной подготовки, направления выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, а также учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах.	2
	Самостоятельная работа	
	Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. 1) Предлагаем Вам провести опрос учащихся, который позволит определить степень выраженности их педагогических способностей (А.Н. Аминов) https://studfile.net/preview/9129153/page:50/ 2) На основании полученных данных спрогнозируйте динамику дальнейшего развития педагогических способностей у учащихся данного класса. Разработайте психолого-педагогические методы и средства, направленные на развитие и формирование педагогических способностей.	8
Перечень тем для лекционных занятий		
1.2.	Проблема развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования в психолого-педагогических классах в общеобразовательных учреждениях в Российской Федерации и за рубежом Содержание лекции: 1. Особенности развития личностного потенциала и	2

	педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов. 2. Основные направления индивидуального сопровождения педагогически одаренных школьников. 3. Структура социально-образовательной среды, способствующей индивидуальному сопровождению одаренных школьников.	
	Перечень тем для практического занятия	
	Изучить тему на основании представленного методического материала. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с. В рекомендациях рассматриваются различные вопросы теории и практики выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Представленная информация поможет разобраться в основных подходах к пониманию детской одаренности, актуализирует знания в области механизмов и технологий выявления одаренных детей, а также ведения педагогической деятельности по сохранению и развитию природного потенциала обучающихся общеобразовательных организаций.	2
	Самостоятельная работа	
	Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей, так как в семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка. 1) Опишите основные направления системы работы педагога по выявлению и сопровождению педагогически одаренных школьников в образовательном процессе. 2) Составьте рекомендации для педагогов и родителей по специфике воспитания и развития одаренных детей.	6
1.3.	Научно-методические подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов в рамках развития личностного потенциала и	2

	педагогической одаренности школьников в РФ Содержание лекции: 1. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов в современных условиях. 2. Анализ передовых современных практик по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах общеобразовательных учреждений Российской Федерации.	
	Перечень тем для практических занятий	2
	Изучить тему на основании представленного методического материала. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.: ил. Содержание учебно-методического пособия отражает актуальные вопросы нормативного и методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций. Учебно-методическое пособие содержит концептуальные основы допрофессиональной подготовки, направления выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах, проекты нормативно-правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах.	
	Самостоятельная работа	
	Опишите ниже приведенные педагогические ситуации по следующему алгоритму: 1. Оценка ситуации. 2. Прогнозирование. 3. Решение. Используйте при оценивании, прогнозировании и решении методы воспитания, формы воспитания, стили общения и управления. Ситуация 1: Спортсмен или художник? С раннего детства ребенок проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. На предложение педагога отдать	6

	ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Ситуация 2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими.. Мама Нины, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – талантливая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...». Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?	
	Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования после изучения тем модуля 1.	
	Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	2
	Модуль 2 Методическое и технологическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах Цель модуля: - познакомить слушателей с особенностями методического и технологического обеспечения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах. Задачи модуля: - познакомить слушателей с методами и методиками диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательных школ; - проанализировать передовые современные практики по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в психолого-педагогических классах	40

	общеобразовательных учреждений Российской Федерации; - научить педагогов проектировать цели и результаты педагогических практик. - познакомить слушателей с ресурсным обеспечением деятельности психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников.	
Перечень тем для лекционных занятий		
2.1.	Методы и методики диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательных школ Содержание лекции: 1. Особенности организации и проведения диагностики личностного потенциала и эффектов его развития у детей и подростков. 2. Методы выявления и диагностики педагогической одаренности.	2
	Перечень тем для практических занятий.	
	Изучить тему на основании представленного методического материала. Диагностика педагогической одаренности школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024 – 155 с. В пособии рассматривается проблема диагностики педагогической одаренности. Авторы выделили компоненты педагогической одаренности, обладающие прогностичностью в отношении будущих успехов в педагогической деятельности, что позволило подобрать соответствующий диагностический инструментарий. Представленные в пособие диагностики можно использовать для выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных школьников.	2
	Самостоятельная работа	

	Отбор методик по выявлению личностного потенциала и педагогической одаренности у учащихся представляет особую сложность в работе педагога. Предлагаем, изучив дополнительный материал, заполнить таблицу, указав наиболее эффективные на ваш взгляд методики для диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах. <table><tr><th>Методики диагностики личностного потенциала</th><th>Методики диагностики педагогической одаренности</th></tr><tr><td>Название</td><td>Название</td></tr><tr><td>Плюсы:</td><td>Плюсы:</td></tr><tr><td>Минусы:</td><td>Минусы:</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Методики диагностики личностного потенциала	Методики диагностики педагогической одаренности	Название	Название	Плюсы:	Плюсы:	Минусы:	Минусы:					8
Методики диагностики личностного потенциала	Методики диагностики педагогической одаренности													
Название	Название													
Плюсы:	Плюсы:													
Минусы:	Минусы:													
2.2.	Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников. Критерии оценки содержания образовательных программ Содержание лекции: 1. Модели функционирования психолого-педагогических классов в общеобразовательных учреждениях российской Федерации. 2. Целевые ориентиры практик (образовательных программ) профильного образования. 3. Формы достижения целей педагогических практик. 4. Личностные и метапредметные результаты в передовых практиках.	2												
	Перечень тем для практических занятий													
	Изучить тему на основании представленного методического материала. Хитрова Анна Викторовна, Колосова Наталия Николаевна Модель обучения в профильных психолого-педагогических классах // Концепт. 2023. №11. Профильное обучение сегодня призвано решить ряд насущных и актуальных проблем, одной из которых является повышение мотивации у учащихся психолого-педагогического класса к будущей профессиональной деятельности, а также формирование у них необходимых для	2												

	ее осуществления ключевых компетенций и практических навыков. Предложенная модель обучения существенно отличается от традиционного видения построения предпрофессионального образования. В основе авторского толкования лежит комплексный подход, позволяющий охватить всех обучающихся через вовлечение в проектную, научно-исследовательскую, практическую деятельность. Школьники уже на этапе профильной подготовки примеряют на себя роли воспитателя, учителя, преподавателя, исследователя.	
	Самостоятельная работа	
	В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования, сложились три основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе – психолого-педагогических классов. 1) Рассмотреть на основе «Концепции профильных психолого-педагогических классов» три основные модели организации деятельности психолого-педагогических классов, выделить их достоинства и недостатки.	8
2.3.	Ресурсное обеспечение деятельности психолого-педагогических классов, ориентированных на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности школьников Содержание лекции: 1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации 2. Уровни и направления сопроводительной работы с педагогически одаренными учащимися 3. Значимость кадрового обеспечения образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся 4. Проблемы функционирования профильных психолого-педагогических классов и рекомендации по их преодолению 5. Перспективные пути развития допрофессиональной психолого-педагогической подготовки учащихся.	2
	Перечень тем для практических занятий	
	Изучить тему на основании представленного методического материала. Костарева Н.Л., Кривцова Ю.П., Муртазаева М.М.,	2

	Тараканова Е.Н., Филиппова С.Г., Фомин А.П., Цымлякова Л.В. Организация учебной деятельности психолого-педагогических классов: Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд-во ЛЕМА. 2023 г. 102 с. Пособие нацелено на сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников, которое целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию. Развиваются и конкретизируются общие установки Министерства просвещения РФ на развитие ранней профессиональной подготовки школьников к педагогической деятельности. Предназначено для организации занятий в школах по основам педагогики и психологии.	
	Самостоятельная работа	
	1) Опишите роль педагога в системе психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся в образовательной организации 2) Выделите необходимые профессионально значимые личностные качества и умения педагога в реализации консультативного направления деятельности сопровождения одаренных учащихся. 3) Разработайте проект психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.	6
	Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования после изучения тем модуля 2.	
	Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»	2
	Итоговая аттестация проводится в форме тестирования после изучения всего курса программы	
	Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».	2

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующего модуля программы или тем лекционных занятий, проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение заданий более чем на 75% по каждому Модулю.

Допуск слушателя к изучению каждого последующего модуля и темы занятия программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущему модулю.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой теме.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого модуля в форме тестирования.

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено», начиная с 75% правильно выполненных заданий / «не зачтено» соответственно менее 75% правильно выполненных заданий.

Выполнение аттестационной работы каждого модуля рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

Критерии оценивания:

Модуль 1. Количество вопросов в тесте – 30, что соответствует 100 max баллам при всех правильных ответах.

Для оценки освоения модуля программы используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «незачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал менее 75% правильных ответов.

Модуль 2. Количество вопросов в тесте – 30, что соответствует 100 баллам при всех правильных ответах.

Для оценки освоения модуля программы используются система «зачет» и «незачет» в соответствии с критериями оценивания.

Оценка «зачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «незачтено» при промежуточной аттестации за выполнение теста ставится в случае, если слушатель дал менее 75% правильных ответов.

Модуль 1. Теоретическое и научно-методическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах

Тестовые задания.

- 1. К основным образовательным задачам создания и функционирования психолого-педагогических классов можно отнести:**
 - а) развитие у обучающихся представлений о человековедческой профессиональной деятельности;
 - б) получение ими первоначального опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
 - в) формирование у обучающихся навыков и способностей к психолого-педагогической деятельности;
 - г) все варианты верны.
- 2. Согласно Рабочей концепции одаренности, разработанной под редакцией Д.Б. Богоявленской, одаренность можно рассматривать:**
 - а) как уникальное сочетание способностей, обеспечивающее успешную деятельность;
 - б) как оценка уровня интеллектуального развития кого-либо;
 - в) как качество психики, системно развивающееся в течение жизни и определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности;
 - г) как качественно своеобразное сочетание способностей, определяющих творческие возможности человека или группы людей в отличие от черт характера.

3. Согласно общепринятой классификации одаренности принято выделять такие типы одаренности:

- а) умственная, академическая, психомоторная, социальная, творческая;
- б) умственная, академическая, социальная, творческая, индивидуальная;
- в) интеллектуальная, академическая, психомоторная, социальная, творческая, индивидуальная, социальная;
- г) умственная, академическая, социальная, творческая, художественная, психомоторная.

4. В компонентный состав педагогической одаренности входят:

- а) индивидуальные и общие компоненты;
- б) универсальные и специальные компоненты;
- в) первичные и вторичные компоненты;
- г) простые и сложные компоненты.

5. Одаренность характеризуется наличием потенциала, позволяющего успешно взаимодействовать с другими людьми и соответственно добиваться успеха в человековедческих профессиях:

- а) умственная;
- б) академическая;
- в) социальная;
- г) творческая.

6. На становление ранней педагогической одаренности влияет наследственность:

- а) система ценностей, коррелирующих с требованиями педагогической профессии;
- б) эмоционально-волевая сфера;
- в) опыт выполняемой деятельности;
- г) все варианты верны.

7. Развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов невозможно без обеспечения сопровождения этого процесса:

- а) который носит комплексный характер и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение учащихся, научно-методическое сопровождение образовательного процесса и кадровое обеспечение;
- б) который носит индивидуальный характер и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение учащихся, научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- в) который носит комплексный характер и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение учащихся, научно-методическое

сопровождение образовательного процесса.

8. Рабочая концепция одаренности подчеркивает, что в построении образовательного процесса важно придерживаться основных принципов обучения:

- а) принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- б) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- в) принцип учета возрастных возможностей;
- г) все варианты верны.

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации:

- а) это система помощи и поддержки школьников в решении общих задач социализации и адаптации и более частных задач обучения и воспитания;
- б) это целостная система, в процессе деятельности которой создаются педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения;
- в) это организационно работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогического контроля;
- г) это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях.

10. К основным задачам психолого-педагогического сопровождения педагогически одаренных детей относят:

- а) осуществление диагностической работы по выявлению педагогически одаренных учащихся и определение последующего маршрута их сопровождения;
- б) оказание своевременной помощи учащимся в решении актуальных задач обучения и социализации;
- в) осуществление профилактической работы по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.
- г) все варианты верны.

11. Выделяют несколько уровней сопроводительной работы с педагогически одаренными учащимися:

- а) первичные, вторичные, общие, индивидуальные;
- б) классный, школьный, первичные, вторичные;
- в) индивидуальный, групповой, классный, школьный;
- г) классный, личный, групповой, общий.

12. На каком уровне психолого-педагогическая работа ведется с группой учащихся в форме тренингов или групповых консультаций:

- а) классном;
- б) общем;
- в) групповом;
- г) вторичном.

13. Какой уровень сопроводительной работы направлен на создание психологически комфортной среды и позитивных взаимоотношений между детьми:

- а) групповой;
- б) классный;
- в) первичный;
- г) индивидуальный.

14. Сопровождение педагогически одаренных детей должно вестись с соблюдением следующих принципов:

- а) автономность, комплексность, непрерывность и преемственность;
- б) автономность зависимость, непрерывность и преемственность;
- в) автономность, независимость, комплексность, непрерывность и преемственность;
- г) автономность, независимость, комплексность, непрерывность и преемственность, строгости.

15. Социально-образовательная среда:

- а) это часть социокультурной среды, содержащей условия, средства для образования и личностного развития школьников;
- б) это сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий, направленных на формирование и развитие личности ученика;
- в) это действия, мероприятия и процедуры, которые отражают отношение высших кругов администрации, директоров и владельцев организации к мотивации и вовлечению сотрудников в организацию;
- г) совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации.

16. Проводник всех воздействий со стороны социально-образовательной среды – это:

- а) личностная среда;
- б) мотивационная среда;
- в) образовательная среда;
- г) рефлексивно-оценочная среда.

17. Среда – это совокупность внутренних и социальных мотивов, мер стимулирования познавательных потребностей личности:

- а) личностная среда;
- б) мотивационная среда;
- в) образовательная среда;
- г) рефлексивно-оценочная среда.

18. Подход направлен на развитие рефлексии обучающегося, благодаря чему он становится способным к анализу своего опыта, определению направлений развития своих профессиональных и личностных качеств:

- а) субъектно-ориентированный;
- б) рефлексивно-деятельностный;
- в) личностно-ориентированный;
- г) практико-ориентированный.

19. В рамках данного подхода обязательным является организация социально-педагогической практики учащихся, что дает возможность выявить и проверить их мотивацию и способности к педагогической деятельности:

- а) субъектно-ориентированный;
- б) рефлексивно-деятельностный;
- в) практико-ориентированный;
- г) личностно-ориентированный.

20. Подход предполагает формирование у школьников позиции ответственной и активной личности, созидающей свою жизнь, стремящейся к саморазвитию и самореализации, способной к саморегуляции:

- а) субъектно-ориентированный;
- б) личностно-ориентированный;
- в) рефлексивно-деятельностный;
- г) практико-ориентированный;

21. Принцип персонализации обучения предполагает:

- а) выстраивание профильного обучения как части общей системы образовательного процесса школы, в который органично входят и социальные партнеры;
- б) последовательное овладение профессионально значимых компетенций;
- в) построение индивидуального образовательного маршрута школьника и его ориентацию на развитие субъектности личности;
- г) предполагает использование лишь достоверных источников при выборе технологий обучения и отборе образовательного контента;

22. Принцип продуктивности:

- а) предполагает реализацию модели субъект-субъектного взаимодействия

в коллективе, основанной на уважении и понимании других людей, развитии навыков командной работы;

- б) предполагает последовательное овладение профессионально значимых компетенций;
- в) предполагает наличие конкретного результата в виде продукта, полученного вследствие социальной или учебной активности школьника в волонтерской деятельности, социально значимых проектах, олимпиадах и других видах деятельности;
- г) обусловлен возможностью выбора для учащегося своего образовательного маршрута на всех этапах обучения. Это позволяет формировать у школьников ответственность и субъектную позицию.

23. Принцип – обусловлен актуальными тенденциями развития социально-профессиональной сферы, что предполагает внедрение новых образовательных технологий, учитывающих запросы цифрового общества:

- а) научности;
- б) современности;
- в) добровольности;
- г) системности.

24. Принцип научности:

- а) предполагает выстраивание профильного обучения как части общей системы образовательного процесса школы, в который органично входят и социальные партнеры;
- б) предполагает последовательное овладение профессионально значимых компетенций;
- в) предполагает построение индивидуального образовательного маршрута школьника и его ориентацию на развитие субъектности личности;
- г) предполагает использование лишь достоверных источников при выборе технологий обучения и отборе образовательного контента.

25. Принцип добровольности:

- а) предполагает реализацию модели субъект-субъектного взаимодействия в коллективе, основанной на уважении и понимании других людей, развитии навыков командной работы;
- б) обусловлен возможностью выбора для учащегося своего образовательного маршрута на всех этапах обучения, что позволяет формировать у школьников ответственность и субъектную позицию;
- в) предполагает построение индивидуального образовательного маршрута школьника и его ориентацию на развитие субъектности личности;
- г) предполагает выстраивание профильного обучения как части общей системы образовательного процесса школы, в который органично входят и социальные партнеры.

26. Профильный психолого-педагогический класс (ППК)

представляет собой:

- а) объединение обучающихся образовательной организации, которое формируется на основе избирательного принципа комплектования состава учащихся, а также профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- б) объединение обучающихся образовательной организации, которое формируется на основе избирательного принципа комплектования состава учащихся, а также профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и технической направленности;
- в) объединение обучающихся образовательной организации, которое формируется на основе территориального принципа комплектования состава учащихся, а также профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности.

27. Новые образовательные стандарты, реализуемые в общеобразовательных учреждениях, в качестве основных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы выделяют:

- а) индивидуальные, общие, предметные;
- б) первичные, личностные, предметные;
- в) личностные, метапредметные, предметные;
- г) первичные, вторичные, общие.

28. Результаты включают в себя сформированность мотивации к обучению, готовность и способность к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности:

- а) предметные;
- б) первичные;
- в) личностные;
- г) общие.

29. Выделяют следующие направления сопровождения педагогически одаренных детей:

- а) психолого-педагогическая поддержка в форме диагностической и консультативно-тренинговой работы;
- б) обучение учащихся социально-психологическим навыкам и умениям гармоничного взаимодействия с окружающими, сотрудничества и

- преодоления конфликтных ситуаций;
- в) охрана и укрепление здоровья одаренных учащихся;
 - г) все варианты верны.

30. В структуру социально-образовательной среды входят такие компоненты как:

- а) личностная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда;
- б) личностная среда, образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда;
- в) личностная среда, образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда;
- г) образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда.

Модуль 2. Модуль 2 Методическое и технологическое обеспечение образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах

1. Какова основная цель диагностического этапа в психолого-педагогических классах:

- а) оценка успеваемости учащихся;
- б) отбор учащихся в профильные классы;
- в) выявление индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся;
- г) создание комфортной учебной среды.

2. Какое из перечисленных инструментов НЕ относится к диагностическому инструментарию для оценки личностного потенциала:

- а) тест на лидерство;
- б) анкета о предпочтениях в дружбе;
- в) методика «Исследование познавательных интересов»;
- г) опросник Келли.

3. Какие методы диагностики педагогической одаренности выделяются в лекции:

- а) наблюдение и монография;
- б) эксперимент и анкетирование;
- в) интервью и самоанализ;

г) тестирование и оценка школьных работ.

4. Какой метод диагностической работы направлен на выявление степени тревожности у учащихся:

- а) методика «Мотивы выбора профессии»;
- б) методика определения речевого интеллекта;
- в) методика изучения уровня тревожности Тейлора;
- г) тест на определение стиля лидерства.

5. Каковы направления комплексной диагностики педагогической одаренности:

- а) психологическое и социологическое;
- б) психологическое и педагогическое;
- в) учебное и социальное;
- г) индивидуальное и групповое.

6. Какие мероприятия, согласно исследованию, являются наиболее эффективными для выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся:

- а) симпозиум, выставка, детский университет;
- б) конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия;
- в) научное общество учащихся, день открытых дверей;
- г) конференция, мастер-класс, лекция.

7. Какой этап диагностики предполагает участие школьника в процедурах самодиагностики:

- а) входной этап;
- б) текущий этап;
- в) контрольный этап;
- г) все этапы.

8. Какой принцип не упоминается в тексте в контексте диагностики педагогической одаренности:

- а) комплексный характер оценивания;
- б) длительность процесса идентификации;
- в) оценка по внешним критериям;
- г) многократность и многоэтапность обследования.

9. Какой тип заданий наиболее часто используется в образовательной практике вузов?

- а) практические задания в сфере воспитания;
- б) творческие и научно-исследовательские задания;
- в) теоретические задания, ориентированные на психологические знания;
- г) проектные задания и выставки.

10. Что из перечисленного является важной характеристикой экспертной оценки в процессе диагностики педагогической одаренности:

- а) оценка только актуального уровня развития;
- б) привлечение специалистов высшей квалификации;
- в) оценка только по результатам соревнований;
- г) оценка без участия родителей и учителей.

11. Какая модель предполагает создание и функционирование психолого-педагогического класса на базе образовательной организации или центра дополнительного образования с использованием ресурсов и возможностей данных организаций:

- а) модель ресурсного центра;
- б) модель внутришкольной профилизации;
- в) модель научно-образовательного кластера.

12. Какая модель включает в себя сетевые формы взаимодействия и успешно реализуется в различных регионах Российской Федерации:

- а) модель ресурсного центра;
- б) модель внутришкольной профилизации;
- в) модель научно-образовательного кластера.

13. Какова основная цель деятельности педагогических классов, функционирующих на базе Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского:

- а) повышение успеваемости школьников;
- б) педагогическая профессионализация и самоопределение школьников
- в) привлечение абитуриентов в педагогический университет; организация внеурочной деятельности для старшеклассников.

14. Какая модель реализуется в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина:

- а) сетевой педагогический класс;
- б) педагогический предуниверсарий;
- в) обе модели – «Сетевой педагогический класс» и «Педагогический предуниверсарий».

15. Какие модули включены в программу обучения «Педагогических классов» в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»:

- а) обязательный и вариативный;

- б) общеобразовательный и профессиональный;
- в) теоретический и практический;
- г) базовый и углубленный.

16. Какова основная функция педагогических кванториумов, создаваемых на базе высших педагогических образовательных организаций по всей стране:

- а) проведение профориентационной психодиагностики учащихся;
- б) стимулирование познавательного развития, воображения и креативности учащихся;
- в) оказание информационно-консультативной помощи учителям образовательных организаций;
- г) ориентация старшеклассников на выбор педагогической специальности в дальнейшем.

17. Какие основные целевые ориентиры практик (образовательных программ) профильного образования:

- а) самопознание обучающимися собственных ресурсов личностного потенциала и их саморазвитие, а также активное освоение психолого-педагогических техник развития личностного потенциала и формирование готовности их использовать в процессе саморазвития и дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
- б) подготовка учащихся к участию в Олимпийских играх;
- в) формирование у обучающихся навыков программирования.

18. Какие из перечисленных целевых ориентиров практик (образовательных программ) профильного образования направлены на развитие личностного потенциала учащихся:

- а) выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- б) подготовка молодых людей к руководящим ролям в различных областях, включая бизнес, образование и общественную деятельность;
- в) все перечисленные ориентиры направлены на развитие личностного потенциала учащихся.

19. Какое из направлений повышения эффективности взаимодействия вуза и базовых школ авторы считают наиболее важным:

- а) создание координационного совета;
- б) развитие инновационного менеджмента и организационной культуры школы;
- в) становление аттрактивного центра непрерывного образования на базе вуза.

20. Какие из перечисленных личностных результатов формируются в передовых практиках:

- а) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- б) развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- в) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений;
- г) все перечисленные.

21. Какие технологии входят в состав научно-методического сопровождения образовательного процесса:

- а) информационно-коммуникационные технологии и технологии здоровьесбережения;
- б) индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- в) все вышеперечисленные технологии.

22. Какие условия необходимы для развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся:

- а) научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- б) внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- в) технологии здоровьесбережения.

23. Что выступает в качестве нормативной базы при организации психолого-педагогических классов:

- а) нормативные документы;
- б) локальные нормативные акты;
- в) нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.

24. Кто может разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных психолого-педагогических классов:

- а) специалисты и эксперты;
- б) образовательные организации, независимо от формы собственности;
- в) родительская общественность.

25. На основе каких документов формируется пакет учебно-методических материалов для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников:

- а) на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- б) на основе средств обучения и воспитания, критерии его формирования, требования к функциональному оснащению;
- в) на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий, технологии здоровьесбережения, индивидуализация и дифференциация процесса обучения.

26. Какой перечень методических средств необходим для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников:

- а) методики образовательного плана, комплекты раздаточных материалов, навыки психолога и воспитателя;
- б) учебные планы, примерную тематику исследований и проектов, методические рекомендации по реализации моделей психолого-педагогических классов, образовательные программы психолого-педагогических классов и другие материалы;
- в) методические разработки по реализации моделей психолого-педагогических классов, технологии здоровьесбережения, нормативные документы.

27. Что включает в себя научное и методическое сопровождение процесса развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся:

- а) разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание условий для реализации педагогической деятельности, развивающие программы для успешного осуществления образовательной деятельности;
- б) учебные планы и индивидуальные учебные планы, методические рекомендации по реализации моделей психолого-педагогических классов;
- в) перечень средств обучения и воспитания, навыки психолога и воспитателя, способность к научной и экспериментальной деятельности.

28. Что рекомендуется использовать для максимального погружения в педагогическую среду при профильной психолого-педагогической подготовке школьников:

- а) внедрение информационно-коммуникационных технологий, технологии здоровьесбережения;
- б) методические пособия, переквалифицированный педагогический состав, индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- в) дополнительное оборудование, учебные планы и индивидуальные учебные планы, методические рекомендации по реализации моделей психолого-педагогических классов.

29. Какие методы могут быть использованы для сопровождения образовательного процесса:

- а) медиатека образовательного контента, комплекты раздаточных материалов;
- б) технологии здоровьесбережения, внедрение информационно-коммуникационных технологий, индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- в) педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия.

30. Какие направления включены в научно-методическое сопровождение образовательного процесса:

- а) информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение, индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- б) профессиональная грамотность и эрудиция, навыки психолога и воспитателя, способность к научной и экспериментальной деятельности;
- в) перечень средств обучения и воспитания, критерии его формирования, требования к функциональному оснащению.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой теме.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения тестовых заданий.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Тестовые задания к итоговой аттестации (Модуль 1 и Модуль 2)

1. К основным образовательным задачам создания и функционирования психолого-педагогических классов можно отнести:

- а) развитие у обучающихся представлений о человековедческой профессиональной деятельности;

- б) получение ими первоначального опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- в) формирование у обучающихся навыков и способностей к психолого-педагогической деятельности;
- г) все варианты верны.

2. Согласно Рабочей концепции одаренности, разработанной под редакцией Д.Б. Богоявленской, одаренность можно рассматривать:

- а) как уникальное сочетание способностей, обеспечивающее успешную деятельность;
- б) как оценка уровня интеллектуального развития кого-либо;
- в) как качество психики, системно развивающееся в течение жизни и определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности;
- г) как качественно своеобразное сочетание способностей, определяющих творческие возможности человека или группы людей в отличие от черт характера.

3. Согласно общепринятой классификации одаренности принято выделять такие типы одаренности:

- а) умственная, академическая, психомоторная, социальная, творческая;
- б) умственная, академическая, социальная, творческая, индивидуальная;
- в) интеллектуальная, академическая, психомоторная, социальная, творческая, индивидуальная, социальная;
- г) умственная, академическая, социальная, творческая, художественная, психомоторная.

4. В компонентный состав педагогической одаренности входят:

- а) индивидуальные и общие компоненты;
- б) универсальные и специальные компоненты;
- в) первичные и вторичные компоненты;
- г) простые и сложные компоненты.

5. Одаренность характеризуется наличием потенциала, позволяющего успешно взаимодействовать с другими людьми и соответственно добиваться успеха в человековедческих профессиях:

- а) умственная;
- б) академическая;
- в) социальная;
- г) творческая.

6. На становление ранней педагогической одаренности влияет наследственность:

- а) система ценностей коррелирующих с требованиями педагогической профессии;
- б) эмоционально-волевая сфера;
- в) опыт выполняемой деятельности;
- г) все варианты верны.

7. Развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся в условиях профильных психолого-педагогических классов невозможно без обеспечения сопровождения этого процесса:

- а) который носит комплексный характер и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение учащихся, научно-методическое сопровождение образовательного процесса и кадровое обеспечение;
- б) который носит индивидуальный характер и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение учащихся, научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- в) который носит комплексный характер и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение учащихся, научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

8. Рабочая концепция одаренности подчеркивает, что в построении образовательного процесса важно придерживаться основных принципов обучения:

- а) принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- б) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- в) принцип учета возрастных возможностей;
- г) все варианты верны.

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации:

- а) это система помощи и поддержки школьников в решении общих задач социализации и адаптации и более частных задач обучения и воспитания;
- б) это целостная система, в процессе деятельности которой создаются педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения;
- в) это организационно работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогического контроля;
- г) это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях.

10. К основным задачам психолого-педагогического сопровождения педагогически одаренных детей относят:

- а) осуществление диагностической работы по выявлению педагогически одаренных учащихся и определение последующего маршрута их сопровождения;
- б) оказание своевременной помощи учащимся в решении актуальных задач обучения и социализации;
- в) осуществление профилактической работы по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;
- г) все варианты верны.

11. Выделяют несколько уровней сопроводительной работы с педагогически одаренными учащимися:

- а) первичные, вторичные, общие, индивидуальные;
- б) классный, школьный, первичные, вторичные;
- в) индивидуальный, групповой, классный, школьный;
- г) классный, личный, групповой, общий.

12. На каком уровне психолого-педагогическая работа ведется с группой учащихся в форме тренингов или групповых консультаций:

- а) классном;
- б) общем;
- в) групповом;
- г) вторичном.

13. Какой уровень сопроводительной работы направлен на создание психологически комфортной среды и позитивных взаимоотношений между детьми:

- а) групповой;
- б) классный;
- в) первичный;
- г) индивидуальный.

14. Сопровождение педагогически одаренных детей должно вестись с соблюдением следующих принципов:

- а) автономность, комплексность, непрерывность и преемственность;
- б) автономность, зависимость, непрерывность и преемственность;
- в) автономность, независимость, комплексность, непрерывность и преемственность;
- г) автономность, независимость, комплексность, непрерывность и преемственность, строгости.

15. Социально-образовательная среда:

- а) это часть социокультурной среды, содержащей условия, средства для образования и личностного развития школьников;

- б) это сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий, направленных на формирование и развитие личности ученика;
- в) это действия, мероприятия и процедуры, которые отражают отношение высших кругов администрации, директоров и владельцев организации к мотивации и вовлечению сотрудников в организацию;
- г) совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации.

16. Проводник всех воздействий со стороны социально-образовательной среды – это:

- а) личностная среда;
- б) мотивационная среда;
- в) образовательная среда;
- г) рефлексивно-оценочная среда .

17. Среда – это совокупность внутренних и социальных мотивов, мер стимулирования познавательных потребностей личности:

- а) личностная среда;
- б) мотивационная среда;
- в) образовательная среда;
- г) рефлексивно-оценочная среда .

18. Подход направлен на развитие рефлексии обучающегося, благодаря чему он становится способным к анализу своего опыта, определению направлений развития своих профессиональных и личностных качеств:

- а) субъектно-ориентированный;
- б) рефлексивно-деятельностный;
- в) личностно-ориентированный;
- г) практико-ориентированный.

19. В рамках данного подхода обязательным является организация социально-педагогической практики учащихся, что дает возможность выявить и проверить их мотивацию и способности к педагогической деятельности:

- а) субъектно-ориентированный;
- б) рефлексивно-деятельностный;
- в) практико-ориентированный;
- г) личностно-ориентированный.

20. Принцип персонализации обучения предполагает:

- а) выстраивание профильного обучения как части общей системы

образовательного процесса школы, в который органично входят и социальные партнеры;

- б) последовательное овладение профессионально значимых компетенций;
- в) построение индивидуального образовательного маршрута школьника и его ориентацию на развитие субъектности личности;
- г) предполагает использование лишь достоверных источников при выборе технологий обучения и отборе образовательного контента.

21. Принцип продуктивности:

- а) предполагает реализацию модели субъект-субъектного взаимодействия в коллективе, основанной на уважении и понимании других людей, развитии навыков командной работы;
- б) предполагает последовательное овладение профессионально значимых компетенций;
- в) предполагает наличие конкретного результата в виде продукта, полученного вследствие социальной или учебной активности школьника в волонтерской деятельности, социально значимых проектах, олимпиадах и других видах деятельности;
- г) обусловлен возможностью выбора для учащегося своего образовательного маршрута на всех этапах обучения. Это позволяет формировать у школьников ответственность и субъектную позицию.

22. Принцип – обусловлен актуальными тенденциями развития социально-профессиональной сферы, что предполагает внедрение новых образовательных технологий, учитывающих запросы цифрового общества:

- а) научности;
- б) современности;
- в) добровольности;
- г) системности.

23. Принцип добровольности:

- а) предполагает реализацию модели субъект-субъектного взаимодействия в коллективе, основанной на уважении и понимании других людей, развитии навыков командной работы;
- б) обусловлен возможностью выбора для учащегося своего образовательного маршрута на всех этапах обучения. Это позволяет формировать у школьников ответственность и субъектную позицию;
- в) предполагает построение индивидуального образовательного маршрута школьника и его ориентацию на развитие субъектности личности;
- г) предполагает выстраивание профильного обучения как части общей системы образовательного процесса школы, в который органично входят и социальные партнеры.

24. Профильный психолого-педагогический класс (ППК)

представляет собой:

- а) объединение обучающихся образовательной организации, которое формируется на основе избирательного принципа комплектования состава учащихся, а также профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности
- б) объединение обучающихся образовательной организации, которое формируется на основе избирательного принципа комплектования состава учащихся, а также профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и технической направленности
- в) объединение обучающихся образовательной организации, которое формируется на основе территориального принципа комплектования состава учащихся, а также профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности.

25. Новые образовательные стандарты, реализуемые в общеобразовательных учреждениях, в качестве основных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы выделяют:

- а) индивидуальные, общие, предметные
- б) первичные, личностные, предметные
- в) личностные, метапредметные, предметные
- г) первичные, вторичные, общие.

26. В структуру социально-образовательной среды входят такие компоненты как:

- а) личностная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда
- б) личностная среда, образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда
- в) личностная среда, образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда
- г) образовательная среда, мотивационная среда, рефлексивно-оценочная среда и информационно-образовательная среда.

27. Какова основная цель диагностического этапа в психолого-педагогических классах:

- а) оценка успеваемости учащихся
- б) отбор учащихся в профильные классы
- в) выявление индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся

г) создание комфортной учебной среды.

28. Какое из перечисленных инструментов НЕ относится к диагностическому инструментарию для оценки личностного потенциала:

- а) тест на лидерство;
- б) анкета о предпочтениях в дружбе;
- в) методика «Исследование познавательных интересов»;
- г) опросник Келли.

29. Каковы направления комплексной диагностики педагогической одаренности:

- а) психологическое и социологическое;
- б) психологическое и педагогическое;
- в) учебное и социальное;
- г) индивидуальное и групповое.

30. Какие мероприятия, согласно исследованию, являются наиболее эффективными для выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся:

- а) симпозиум, выставка, детский университет;
- б) конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия;
- в) научное общество учащихся, день открытых дверей;
- г) конференция, мастер-класс, лекция.

31. Какой этап диагностики предполагает участие школьника в процедурах самодиагностики:

- а) входной этап;
- б) текущий этап;
- в) контрольный этап;
- г) все этапы.

32. Какой принцип не упоминается в тексте в контексте диагностики педагогической одаренности:

- а) комплексный характер оценивания;
- б) длительность процесса идентификации;
- в) оценка по внешним критериям;
- г) многократность и многоэтапность обследования.

33. Какой тип заданий наиболее часто используется в образовательной практике вузов:

- а) практические задания в сфере воспитания;
- б) творческие и научно-исследовательские задания;
- в) теоретические задания, ориентированные на психологические знания;

г) проектные задания и выставки.

34. Что из перечисленного является важной характеристикой экспертной оценки в процессе диагностики педагогической одаренности:

- а) оценка только актуального уровня развития;
- б) привлечение специалистов высшей квалификации;
- в) оценка только по результатам соревнований;
- г) оценка без участия родителей и учителей.

35. Какая модель предполагает создание и функционирование психолого-педагогического класса на базе образовательной организации или центра дополнительного образования с использованием ресурсов и возможностей данных организаций:

- а) модель ресурсного центра;
- б) модель внутришкольной профилизации;
- в) модель научно-образовательного кластера.

36. Какая модель реализуется в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина:

- а) сетевой педагогический класс;
- б) педагогический предуниверсарий;
- в) обе модели – «Сетевой педагогический класс» и «Педагогический предуниверсарий».

37. Какие модули включены в программу обучения «Педагогических классов» в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»:

- а) обязательный и вариативный;
- б) общеобразовательный и профессиональный;
- в) теоретический и практический;
- г) базовый и углубленный.

38. Какова основная функция педагогических кванториумов, создаваемых на базе высших педагогических образовательных организаций по всей стране:

- а) проведение профориентационной психодиагностики учащихся стимулирование познавательного развития, воображения и креативности учащихся;
- б) оказание информационно-консультативной помощи учителям образовательных организаций;
- в) ориентация старшеклассников на выбор педагогической специальности в дальнейшем.

39. Какие основные целевые ориентиры практик (образовательных программ) профильного образования:

- а) самопознание обучающимися собственных ресурсов личностного потенциала и их саморазвитие, а также активное освоение психолого-педагогических техник развития личностного потенциала и формирование готовности их использовать в процессе саморазвития и дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
- б) подготовка учащихся к участию в Олимпийских играх;
- в) формирование у обучающихся навыков программирования.

40. Какие из перечисленных целевых ориентиров практик (образовательных программ) профильного образования направлены на развитие личностного потенциала учащихся:

- а) выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- б) подготовка молодых людей к руководящим ролям в различных областях, включая бизнес, образование и общественную деятельность;
- в) все перечисленные ориентиры направлены на развитие личностного потенциала учащихся.

41. Какое из направлений повышения эффективности взаимодействия вуза и базовых школ авторы считают наиболее важным:

- а) создание координационного совета;
- б) развитие инновационного менеджмента и организационной культуры школы;
- в) становление аттрактивного центра непрерывного образования на базе вуза.

42. Какие из перечисленных личностных результатов формируются в передовых практиках:

- а) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- б) развитие познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- в) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, общественных отношений;
- г) все перечисленные верны.

43. Какие технологии входят в состав научно-методического сопровождения образовательного процесса:

- а) информационно-коммуникационные технологии и технологии здоровьесбережения;

- б) индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- в) все вышеперечисленные технологии.

44. Какие условия необходимы для развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся:

- а) научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- б) внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- в) технологии здоровьесбережения.

45. Что выступает в качестве нормативной базы при организации психолого-педагогических классов:

- а) нормативные документы;
- б) локальные нормативные акты;
- в) нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации

46. Кто может разрабатывать локальные нормативные акты, регулирующие содержание, способы реализации и условия функционирования профильных психолого-педагогических классов:

- а) специалисты и эксперты;
- б) образовательные организации, независимо от формы собственности;
- в) родительская общественность.

47. На основе каких документов формируется пакет учебно-методических материалов для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников:

- а) на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- б) на основе средств обучения и воспитания, критерии его формирования, требования к функциональному оснащению;
- в) на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий, технологии здоровьесбережения, индивидуализация и дифференциация процесса обучения.

48. Какой перечень методических средств необходим для реализации профильного психолого-педагогического обучения школьников:

- а) методики образовательного плана, комплекты раздаточных материалов, навыки психолога и воспитателя;
- б) учебные планы, примерную тематику исследований и проектов, методические рекомендации по реализации моделей психолого-педагогических классов, образовательные программы психолого-педагогических классов и другие материалы;

- в) методические разработки по реализации моделей психолого-педагогических классов, технологии здоровьесбережения, нормативные документы.

49. Что рекомендуется использовать для максимального погружения в педагогическую среду при профильной психолого-педагогической подготовке школьников:

- а) внедрение информационно-коммуникационных технологий, технологии здоровьесбережения;
б) методические пособия, переквалифицированный педагогический состав, индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
в) дополнительное оборудование, учебные планы и индивидуальные учебные планы, методические рекомендации по реализации моделей психолого-педагогических классов.

50. Какие направления включены в научно-методическое сопровождение образовательного процесса:

- а) информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение, индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
б) профессиональная грамотность и эрудиция, навыки психолога и воспитателя, способность к научной и экспериментальной деятельности;
в) перечень средств обучения и воспитания, критерии его формирования, требования к функциональному оснащению.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид учебных занятий или учебных работ	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
№ 221, к. 5.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа. Контроль.	Интерактивный Комплекс Epson Digis Lumien Total Commander 7.x 55-100 (Лицензия №208900 от 18.12.2009, бессрочная лицензия. Договор №14830/VRN3, 70 пользователей). Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Лицензия №13C8- 191121-092950-110-59 от 21.11.2019, срок использования с 21.11.2019 по

		19.12.2021, 410 пользователей). Microsoft Office 2007 Russian (Лицензия №46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). WinRar 3.x: Standard Licence (Лицензия №2367649 от 16.12.2009, бессрочная лицензия. Договор № 14700/VRN3, 304 пользователя). Microsoft Windows Professional 7 Russian (Лицензия №46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). ULBSD 11.1 Release (1523869502-0ed530b099437af522494cca5ba387c5 от 13.04.2018, бессрочная лицензия, 400 рабочих мест).
--	--	--

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео и аудиовизуальных презентаций (по всем темам образовательной программы).

Программа реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «ClickMeeting»).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала (текстовые лекции с гиперссылками, слайд-презентации), а также выполнение заданий в форме составления таблиц, написания конспектов, разработок занятий, анализа педагогических кейсов и решения проективных задач. Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, презентации, а также практические работы по типу кейсовых задач, задания в тестовой форме, интерактивные задания, теоретический материал для углубленного изучения темы, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов.

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками университета, кафедры психологии, педагогики и специального образования Института психологии и образования, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Кадровое обеспечение Программы

ПК «Основы построения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах»

№	Ф.И.О.	Место работы, должность	Образование	Ученая степень	Ученое звание	Педагогический стаж
2.	Козуб Марина Владимировна	ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского. Институт педагогики и образования. Зам.директора	Высшее	к.п.н.	Доцент	39
3.	Бородина Ольга Владимировна	ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского. Институт педагогики и образования. Институт педагогики и образования. Зам.директора	Высшее	к.п.н.	Доцент	19

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

10.1. Перечень литературы

1. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна: "Феникс+", 2005 -512с.
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, . Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 184 с.
3. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – М. [и др.] : Питер, 2009. – 444 с. – Текст : непосредственный.
4. Корепанова Н. В., Стародубова Е. А. Педагогический класс в российской школе как форма профильного образования // Cross-Cultural Studies: Education and Science. – 2021. – Vol. 6. – Is. III, October. – P. 100.
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-8429-1391-6. – EDN EFZZEM.

6. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы» : учебно-методическое пособие / С.А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н.С. Белоусова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 220 с.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с.

8. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. – 280 с.

9. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 334 с.

10. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека. – Москва: Институт психологии РАН, 2019. – 286 с.

10.2 Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов.

1. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО)
<https://fioco.ru/ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. Профильные психолого-педагогические классы
<https://apkpro.ru/profilnye-psikhologo-pedagogicheskie-klassy/>

Составители программы:

Козуб М.В., к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

Бородина О.В., доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования

Программа рассмотрена:
на заседании кафедры психологии, педагогики и
специального образования
(протокол от «5» сентября 2024 г. № 1)

Зав. кафедрой доктор
педагогических наук, профессор В.К. Елисеев



на ученом совете института
психологии и образования (от «9» сентября 2024 г. протокол № 1)

Председатель ученого совета
Директор института психологии
и образования Л.М. Тафинцева



Рецензент: (внешний)
кандидат педагогических наук,
директор Г(О) БУ Центра
психолого-педагогической, медицинской,
и социальной помощи Липецкой области



Е.А. Вишнякова

Рецензент: (внутренний)
Доктор педагогических наук, профессор
Кафедры дошкольного и начального образования
Института психологии и образования
Липецкого государственного педагогического
университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского



А.Ж. Овчинникова

Согласовано:

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Комков

Директор НОЦ



В.В. Богатырева