



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

28.12.2023 № **13662**

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Об использовании материалов вебинаров для совершенствования работы по научно-методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Уважаемые коллеги!

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2023 г. № 02/2140 «Об утверждении программы вебинаров по вопросам, связанным с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, эффективности деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся» в период с 21.09.2023 г. по 14.12.2023 г. проведена серия вебинаров по теме «Организационно-методические и психолого-педагогические средства повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Психолого-педагогические средства профилактики учебной неуспешности» (далее - вебинары).

К участию в вебинарах были приглашены:

– специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образование, курирующие проведение мероприятий по:

а) повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

б) профилактике школьной неуспешности обучающихся;

– педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, которые по результатам мониторинговых мероприятий отнесены к группе школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– специалисты общеобразовательных организаций в целях освоения способов деятельности по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

Всего ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) проведено 12 вебинаров по 24 темам, аннотации вебинаров прилагаются. Видеозаписи вебинаров размещены в свободном доступе, ссылки указаны после описания каждого вебинара.

Специалистам органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, педагогическим и руководящим работникам общеобразовательных организаций рекомендуется использовать материалы вебинаров при:

– проведении мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

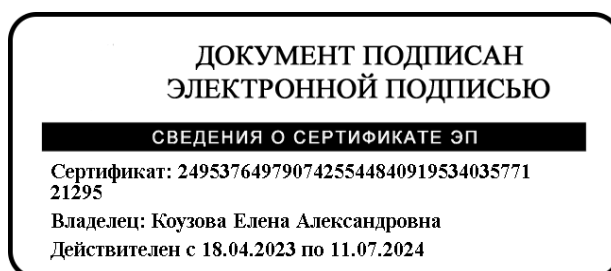
– совершенствовании организационно-методической и психолого-педагогической работы по профилактике учебной неуспешности.

По вопросам содержания вебинаров обращаться в ГБУ ДПО ЧИППКРО к Ильясову Дмитрию Федоровичу, заведующему кафедрой педагогики и психологии (телефон 8(351) 263-85-27, электронная почта: ilyasov_df@ipk74.ru), Севрюковой Алле Александровне, доценту кафедры педагогики и психологии (телефон 8(351) 264-01-26, электронная почта: sevryukova_aa@ipk74.ru).

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности Министра

Е.А. Коузова



Чивилёв Александр Андреевич 8 (351) 263-63-65 (доб. 4414)
Разослать в дело, исполнителю, адресату, на сайт, ЧИППКРО

**Аннотации вебинаров ГБУ ДПО ЧИППКРО
по теме «Организационно-методические и психолого-педагогические
средства повышения качества образования в школах с низкими
образовательными результатами и школах, функционирующих в зоне
риска снижения образовательных результатов. Психолого-педагогические
средства профилактики учебной неуспешности»**

1.1. Региональная концепция «Педагогическая система профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Челябинской области. Приёмы оптимизации педагогической коммуникации с родителями обучающихся как условие преодоления учебной неуспешности ученика. Раскрыты цель и задачи указанной Концепции. Показаны причины школьной неуспешности. Охарактеризована педагогическая система профилактики учебной неуспешности обучающихся в школах. Описаны формы, методы, средства, условия первичной, вторичной и третичной профилактики. Предложены приемы оптимизации педагогической коммуникации с родителями обучающихся, формы взаимодействия педагога с родителями в преодолении учебных затруднений школьников.

1.2. Профилактика учебной неуспешности обучающихся в содержании педагогической деятельности учителя. Проведён анализ а) основных понятий, связанных с учебной неуспешностью («неуспешность», «неуспеваемость», «школьная неуспешность», «учебная неуспешность»); б) исходных причин появления учебной успешности в школе; в) критерий определения учебной неуспешности; г) категорий обучающихся с рисками учебной неуспешности. Рассмотрен алгоритм определения путей и способов преодоления учебной неуспешности в содержании педагогической деятельности учителя, а также маркеры готовности педагогов к профилактике учебной неуспешности. Даны рекомендации педагогам и руководителям общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности. Информация может быть использована руководителями общеобразовательных организаций, учителями всех учебных предметов, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, социальными педагогами в профилактической и коррекционной работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Ссылки на вебинар 1:

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239465%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2
https://rutube.ru/video/private/8130f038223ac32f63b3e98e739fb4c3/?p=9pJBATJ_Az5YjeIKtkVM_A

2.1. Отражение актуальных запросов государства и общества в содержании воспитательной деятельности. Определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания. Воспитание детей представлено как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. На примере действующих нормативно-правовых документов рассмотрены базовые принципы стратегии развития воспитания. Раскрыта роль специалистов, реализующих функцию воспитания или психолого-педагогического сопровождения социализации и ресоциализации. Информация может быть использована руководителями общеобразовательных организаций, учителями всех учебных предметов, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, социальными педагогами в выстраивании воспитательной работы с обучающимися.

2.2. Повышение интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода у обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью и ведущих асоциальный образ жизни. Актуализирована задача повышения ценностного отношения обучающихся общеобразовательных организаций к труду. Рассмотрены формы организации трудовой деятельности обучающихся. Охарактеризованы целевые ориентиры и организационные основания развёртывания системы профориентационной деятельности в общеобразовательной организации. Представлены эффективные практики образовательной профориентации, которые могут быть использованы в педагогической деятельности. Материалы вебинара могут быть использованы для организации содействия социализации и профессиональному самоопределению обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью и ведущих асоциальный образ жизни.

Ссылка на вебинар 2:

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239466%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2

3.1. Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушений детей, находящихся на учёте в ПДН МВД РФ. Принятие мер по их устранению. Рассмотрены основные понятия «несовершеннолетний», «безнадзорный», «беспризорный». Актуализирована необходимость проведения диагностических и профилактических мероприятий в рамках Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Названы функции общеобразовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из функций дан алгоритм работы с семьёй, в том числе по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Представлена система принципов уголовно-правовой политики в отношении несовершеннолетних правонарушителей и критерии оценивания социально опасного положения несовершеннолетнего (поведение родителей (законных

представителей), оказывает отрицательное влияние на несовершеннолетнего). Информация вебинара может быть использована руководителями общеобразовательных организаций, учителями всех учебных предметов, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, социальными педагогами в работе со «сложным контингентом» обучающихся, а также при налаживании отношений с асоциальными семьями.

3.2. Наставничество в школе как психолого-педагогический инструмент взаимодействия с детьми с отклонениями в поведении. Организация наставничества в системе отношений «ученик-ученик» (с опорой на педагогический опыт А.С. Макаренко). Раскрыты психолого-педагогические основы наставничества по модели «ученик-ученик»: значимый друг. Представлена концепция А.В. Петровского, описывающая динамику развития социальных групп – теорию деятельностного опосредствования межличностных отношений. Благодаря методологическому основанию концепции выявлены причины возникновения трудностей в самопроизвольном формировании наставнических отношений по модели «ученик-ученик»; основные компоненты готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик-ученик»; принципы наставничества по модели «ученик-ученик» и алгоритм деятельности учителя по активизации представляемой формы взаимодействия внутри ученического коллектива.

Ссылки на вебинар 3:

<https://rutube.ru/video/873bfe7ec04991bf2535342ca9dd334d/>

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239467%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2

4.1. Способы выявления возможного насилия в семье и пути её психолого-педагогического сопровождения. Представлено понятие насилия и описаны типы насилия над детьми, особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить насилие в зависимости от возраста ребенка, признаки физического, психического насилия, пренебрежения нуждами ребенка, признаки сексуального насилия. Описаны особенности поведения взрослых, совершающих жестокое обращение с детьми. Раскрыты виды психологической помощи детям, подвергшимся насилию. Представлена общая модель оказания помощи пострадавшему ребенку, приведены образцы диагностического инструментария и варианты программ оказания помощи ребенку, пережившему насилие.

4.2. Техники снятия страхов и тревожности обучающихся из семей безработных родителей. Представлены характеристики обучающихся из семей безработных родителей. Описано состояние фрустрации, которому сопутствуют различные негативные эмоции: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, депрессия. Рассмотрены техники и приемы снятия страхов и тревожности обучающихся младших классов: арттерапия, куклотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, метод сочинения историй. Раскрыты методика использования коллекции миниатюрных фигур, основы психогимнастики, метод активной нервно-мышечной релаксации, методика эмотивного

изображения. Обозначены техники и приемы снятия страхов и тревожности у подростков: библиотерапия, «переинтерпретация» симптомов тревожности, настройка на определённое эмоциональное состояние. Даны рекомендации по снятию страхов у детей данной возрастной группы. Актуализирована необходимость применения специальных тренингов уверенности: упражнений «Дюжина», «Автопилот», «Зато...», «Фигурные построения», «Ступеньки»; игр «Краблик», «Комплименты» и др. Предложены техники и приемы снятия страхов и тревожности у старшеклассников: занятия спортом, медитативные техники и расслабляющие упражнения, метод кинопедагогики. Подчёркнута роль специальных техник в работе по снятию страхов и тревожности обучающихся из семей безработных родителей. Содержание вебинара адресовано педагогическим работникам.

Ссылки на вебинар 4:

<https://rutube.ru/video/994b34600f3cfa77f00a3fbae4059ce5>

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239469%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2

5.1. Использование ресурсов социальных сетей в педагогической работе. В рамках вебинара рассмотрены и проанализированы: ключевые понятия по теме, системные проблемы, препятствующие конструктивному использованию ресурсов социальных сетей в педагогической работе. Представлены правила безопасного поведения в социальных сетях, особенности социальной сети «ВКонтакте», конструктивные подходы к организации работы с педагогами, родителями, обучающимися, социальными партнерами с использованием ресурсов социальных сетей. Раскрыты способы продвижения эффективных практик педагогов образовательных организаций общего и дополнительного образования на страницах социальных сетей, перспективы культурной «экспансии» социальных сетей и интеграции методических объединений и профессиональных сетевых сообществ педагогов в социальную сеть «ВКонтакте». Материалы вебинара могут быть полезны руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций (в том числе, педагогам-психологам и социальным педагогам) при создании современной системы взаимодействия образовательной организации с представителями социума (родителями, обучающимися, социальными партнерами и т.д.), а также в организации процесса обучения и воспитания.

5.2. Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся, обусловленного их вовлечением в деятельность групп в социальных сетях. Представлено понятие десоциализации подростков и определены её различные причины. Описано влияние социальных сетей, в частности деструктивного контента на десоциализацию подростков. Охарактеризованы основные маркеры вовлечения подростков в группы деструктивной направленности. Представлены рекомендации для педагогов и родителей по профилактике вовлечения несовершеннолетних в интернет-сообщества деструктивной направленности. Рассмотрено понятие агрессивного поведения подростков и одна из его форм – аутоагрессивное поведение, его причины и признаки проявления. Даны рекомендации учителям и родителям по взаимодействию с подростками,

проявляющими аутоагрессивное поведение, обозначены направления работы по его коррекции. Материалы вебинара могут быть полезны педагогам-психологам, педагогам для работы с обучающимися по профилактике аутоагрессивного поведения школьников.

Ссылки на вебинар 5:

<https://rutube.ru/video/42bd684b98ef905e56555df79852eaa2/>

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239473%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2

6.1. Использование материалов учителей-блогеров для обучающихся школ. Функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также для слабоуспевающих и низкомотивированных школьников (на примере позитивного педагогического опыта Петра Земскова, Евгения Курчанова, Юлии Олешко и др.). Уточнены психологические особенности слабоуспевающих и низкомотивированных школьников, а также причины слабого усвоения знаний указанной категории обучающихся. Определены подходы, позволяющие решить выявленную педагогическую проблему. Обращено внимание на дидактический потенциал тактик обучения, которые демонстрируют учителя блогеры. Произведено обсуждение наиболее успешных примеров деятельности представленной категории педагогов. Подчёркнута роль неформальных методов обучения, которые используют учителя блогеры, в обучении слабоуспевающих и низкомотивированных школьников. Даны рекомендации по дополнению основного образовательного процесса уроками, которые находятся в свободном онлайн доступе для повышения мотивации к обучению слабоуспевающих и низкомотивированных школьников.

6.2. Стратегии вовлечения в чтение и развития читательской культуры у слабоуспевающих обучающихся. Рассмотрено понятие культуры чтения, формирование которой является одной из задач современного образования. Приведены факты позитивного влияния чтения на развитие, образовательную успешность и социализацию обучающихся. Охарактеризованы эффективные стратегии вовлечения обучающихся в чтение с привлечением ресурсов образовательных организаций, школьных информационно-библиотечных центров и семьи обучающихся. Названы примеры применения текстов новой природы как средства вовлечения обучающихся в чтение. Материалы вебинара могут применяться для выстраивания системной работы в общеобразовательной организации по вовлечению слабоуспевающих обучающихся в чтение. Представленная информация будет интересна педагогам, интересующимися современными методами и приёмами формирования у обучающихся читательской культуры и навыков смыслового чтения.

Ссылки на вебинар 6:

<https://rutube.ru/video/28cc6f35aac16dbfb0e0317e9416a273/>

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239477%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2

7.1. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как средство повышения учебной мотивации. В рамках вебинара рассмотрены и проанализированы: ключевые понятия по теме, основные компоненты функциональной грамотности, нормативно-правовые и научно-педагогические основы формирования и развития функциональной грамотности, «hard skills» и «soft skills» в формировании и развитии функциональной грамотности. Показано развитие функциональной грамотности обучающихся в качестве средства повышения учебной мотивации, функциональная грамотность в контексте развивающего обучения, особенности конвергентного подхода в формировании функциональной грамотности и т.д. Информация, представленная на вебинаре, может быть использована руководителями общеобразовательных организаций, учителями различных учебных предметов при формировании основ функциональной грамотности и при разработке современных инструментов повышения качества предметного образования и воспитания обучающихся.

7.2. Технологии развития креативного мышления школьников как одного из структурных компонентов функциональной грамотности. Актуализирована необходимость формирования функциональной грамотности обучающихся, указаны шесть ее направлений. Дано определение креативного мышления, представлены его характеристики, показатели сформированности. Определены факторы, стимулирующие креативность мышления обучающихся. Обозначены технологии развития креативного мышления: проектная, игровая, здоровьесберегающая и пр. Показаны ресурсные техники в креативном подходе, отмечены эффективные педагогические практики развития креативности детей.

Ссылки на вебинар 7:

<https://rutube.ru/video/d2d9651f39583b6eff11fd01394a7fc8/>

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239479%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2

8.1. Обновлённый ФГОС общего образования и Федеральные образовательные программы общего образования: управленческие и методические аспекты. Дана характеристика обновлений ведущих нормативных документов – ФГОС общего образования и федеральных образовательных программах общего образования с позиций изменений в управленческой деятельности и при организации методической работы. Предложены рекомендации по проектированию и реализации основных образовательных программ общего образования как локальных нормативных актов, которые определяют содержание образования. Рассмотрены возможности и ответственность общеобразовательной организации при реализации основных образовательных программ общего образования, которые спроектированы в соответствии с федеральными образовательными программами общего образования, и использовании в образовательном процессе имеющихся учебников и учебных пособий. Информация может быть использована руководителями и педагогическими работниками

общеобразовательных организаций при организации урочной и внеурочной деятельности.

8.2. Проектирование урока с учётом обновлённых ФГОС общего образования. Подчёркнуты приоритеты педагогической деятельности в условиях современного образования. Сформулированы характеристики классно-урочной системы. Показаны достоинства, недостатки урока и его альтернативы. Описаны популярные формы нетрадиционных уроков. Рассмотрены типологии уроков. Подробно представлены этапы проектирования современного урока. Даны рекомендации учителям по реализации структурных компонентов урока для придания им деятельностного характера. Названы дидактические принципы деятельностного метода на уроке. Раскрыты особенности составления технологических карт урока с учётом обновлённых ФГОС общего образования. Представлены виды трудностей в проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода и обозначены пути их преодоления. Материалы вебинара будут полезны учителям при проектировании урока.

Ссылки на вебинар 8:

<https://rutube.ru/video/3e6e4b9bd2911b8a9d8c99cfdb539b28/>

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239480%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2

9.1. Антибуллинг-программы в школе как мера снижения агрессивного поведения обучающихся. Рассмотрены различные формы агрессии и причины ее возникновения у обучающихся различных возрастных категорий. Раскрыто понятие школьного буллинга: его виды, признаки и специфическая буллинг-структура. Представлены способы диагностики вовлечения в травлю и способы противодействия школьному буллингу. Сделан акцент на направлениях антибуллинг-программ и различных мероприятиях, проводящихся с участниками образовательного процесса. Даны рекомендации для родителей и педагогов по профилактике агрессивного поведения обучающихся. Материалы имеют практическую ценность для специалистов психологических служб общеобразовательных организаций при организации профилактической работы с обучающимися, проявляющими агрессивное поведение; для педагогов и родителей для эффективного взаимодействия с обучающимися.

9.2. Гармонизация отношений обучающихся с ОВЗ с использованием метафорических средств. Описаны психологические характеристики детей с ОВЗ и особенности коммуникации с ними. Представлены технологии психолого-педагогического общения и консультирования, основанные на метафоре. Рассмотрены психологические метафорические игры, техники, упражнения, которые можно применять в общении с разными категориями детей с ОВЗ.

Ссылки на вебинар 9:

<https://rutube.ru/video/1ab7cbbf7d49fecf2c48e613bb74182e/>

https://vk.com/video-191701745_456239483

10.1. Профилактика конфликтных ситуаций в работе со слабоуспевающими обучающимися. В рамках вебинара рассмотрены и проанализированы: ключевые понятия по теме, специфика конфликтов и конфликтных ситуаций (в том числе, в школьной среде), конструктивные и деструктивные варианты развития конфликтных ситуаций, источники и причины конфликтов. Представлены правила поведения в конфликтной ситуации, способы избежать конфликт или нивелировать его последствия, модель поведения конфликтующего человека. Раскрыты особенности профилактики конфликтов в общеобразовательной организации, возможности разрешения конфликтных ситуаций в качестве третьей стороны. Материалы вебинара могут быть полезны руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций (в том числе, педагогам-психологам и социальным педагогам) при организации процесса обучения и воспитания, а также при создании служб школьной медиации и т.д.

10.2. Приёмы развития мышления и речи слабоуспевающих обучающихся различных возрастных групп. Подчёркнута актуальность развития мышления и речи слабоуспевающих школьников. Названы основные характеристики мышления и речи детей младшего школьного возраста. Предложены некоторые приёмы и техники для использования в практике: приемы «Кластеры», «Грозди», «Инсерт», «Дерево предсказаний», «Корзина идей». Описана RAFT-технология, которая помогает детям создавать письменные тексты на определённую тему. Обозначена роль заданий творческого характера. В помощь педагогам предложены специальные техники, приёмы развития мышления и речи подростков: «Буриме», «Лимерик», метод «Фишбоун», приём «Уголки». Объяснены правила применения интеллектуальной игры «Мыслеголики», приёмов «Словарная карта», «Толстые и тонкие вопросы». Рассмотрены психологические особенности мышления и речи в ранней юности. Раскрыты несколько техник для повышения интеллектуального и коммуникативного потенциалов современных старшеклассников: «Свалка мыслей», «Гаммы», «Анекдоты про...», «Досье на прохожих», «Иероглифы», «Мир глазами дурака», «Точка зрения», «Антивремя». Сделан вывод о необходимости системной работы по развитию мышления и речи слабоуспевающих школьников. Материалы вебинара имеют практическую значимость для учителей-предметников и классных руководителей.

Ссылки на вебинар 10:

<https://rutube.ru/video/b0a71604a6081844539fe6749d01a8b7/>

<https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video->

191701745_456239489%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2

11.1. Техника краткосрочного позитивного консультирования обучающихся с ОВЗ и их родителей. Рассмотрено краткосрочное позитивное консультирование как эффективный метод общения, позволяющий оказать значимую помощь ребёнку в решении его проблемы за короткую встречу. Описано краткосрочное позитивное консультирование, основанное на поиске решения, вектор которого направлен на положительное восприятие

окружающего мира, проявление чувств юмора, естественного удивления, активный поиск ресурсов для выхода из возникшей нежелательной ситуации.

11.2. Развитие навыков коммуникации у обучающихся с ОВЗ. Обозначены особенности конструктивного педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ. Даны общие рекомендации к построению образовательного процесса в связи с включением в него детей с ОВЗ. Обозначена идея социальных кругов, на основе которой стоит формировать представления у обучающихся об особенностях общения с разными категориями лиц: с близкими, друзьями, педагогами, незнакомцами. Предложен алгоритм разработки социальных историй, помогающих детям с ОВЗ адаптироваться к новым ситуациям.

Ссылки на вебинар 11:

<https://rutube.ru/video/ed1bf23113b1834e578af4a4ebdc89c6/>

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239493%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2

12.1. Взаимодействие школы с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме. Актуализирована необходимость школы активно взаимодействовать с общественными организациями и соответствующими службами. Это сотрудничество играет важную роль в обеспечении успешной интеграции детей в общество и формировании их устойчивого социального статуса. Акцентирован важный аспект взаимодействия школы с общественными организациями, который заключается в создании дополнительных условий для адаптации детей, особенно для тех, кто нуждается в особой поддержке и помощи. Школы, выступая в роли интеграторов и социализаторов, устанавливают тесный контакт с различными общественными организациями, такими как Центры социального обслуживания населения, некоммерческие организации и другие. Это позволяет повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику и помочь им успешно интегрироваться в общество. Материалы могут быть полезны при разработке рабочих программ воспитания, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, планов работы с различными контингентами обучающихся и т.д.

12.2. Педагогическое обеспечение интеграции обучающихся из семей мигрантов в школьное сообщество. Охарактеризованы направления адаптации в общеобразовательной организации детей с миграционной историей и наличием билингвизма. Представлены стратегии и успешные педагогические практики учебной, социально-психологической и культурной адаптации детей из семей мигрантов к образовательной деятельности, получившие распространение в школах Челябинской области. Определены компетенции педагогов в осуществлении данной деятельности. Рассмотрены способы обеспечения психологической безопасности детей из семей мигрантов и мероприятия по организации межкультурного диалога в общеобразовательной организации. Материалы вебинара могут быть полезны для проектирования методического обеспечения системной работы по учебной адаптации обучающихся из семей мигрантов и их интеграции в школьное сообщество.

Ссылки на вебинар 12:

<https://rutube.ru/video/d9e7148b3cb5bff35a25822763c34e4f/>

https://vk.com/video/@ipk74ru?z=video-191701745_456239494%2Fclub191701745%2Fpl_-191701745_-2