


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ЦОДОУ

  
И.Л. Смирнова  
30 июня 2020 г.

## **Анализ деятельности отдела методического сопровождения за 2019-2020 учебный год**

Основной целью деятельности муниципальной методической службы в 2019-2020 учебном году являлось методическое и научно-методическое сопровождение развития кадрового потенциала муниципальной образовательной системы г. Снежинска в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) с учетом дорожной карты формирования и введения Национальной системы учительского роста (НСУР), реализации национального «Образование».

Основными направлениями работы муниципальной методической службы являлись:

1. организационное и методическое сопровождение проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской и областной олимпиад школьников в Снежинском городском округе, организацию участия школьников в региональном и заключительном этапах Всероссийской и областной олимпиад школьников.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов, их методической грамотности, профессионального и творческого потенциала.
3. Работа городских методических объединений.
4. Инициирование развития инновационных проектов в системе образования г. Снежинска.

### **1. Организационное и методическое сопровождение проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской и областной олимпиад школьников в Снежинском городском округе, организацию участия школьников в региональном и заключительном этапах Всероссийской и областной олимпиад школьников**

В 2019-2020 учебном году ШЭ ВсОШ в г. Снежинске проводился по 20 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, искусству (МХК), истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, французскому языку, химии и экономике.

#### **Школьный этап**

В 2019-2020 учебном году в школьном этапа ВсОШ участвовали на 867 человек (в 1,1 раза) меньше по сравнению с предыдущим годом, при этом в 1,5 раза сократилось количество победителей, но в 1,1 раза выросло число призеров. По ряду предметов число участников увеличилось: по французскому языку – 3,5 раза, по информатике – в 1,4 раза, по ОБЖ и химии

– в 1,2 раза и незначительно по истории – в 1,04 раза, при этом сократилось количество участников по искусству – в 1,9 раза, по биологии – в 1,6 раза, по математике – в 1,5 раза, по географии и праву – 1,3 раза, по русскому языку, литературе и физической культуре – в 1,2 раза, по английскому языку, обществознанию и технологии – в 1,1 раза. Примерно на прежнем уровне осталось количество участия школьников в олимпиадах по астрономии, немецкому языку, физике и экономике.

**Сокращение числа участников ШЭ среди учащихся 5-11 классов произошло на фоне роста количества обучающихся в этих параллелях: в 2018-2019 уч. г. обучалось 2602 человека, в 2019-2020 уч. г. – 2749 человек.**

В 2018-2019 и 2019-2020 уч. гг. в рамках ШЭ ВСОШ не проводились олимпиады по экологии и психологии, в связи с чем произошло сокращение предметов, в то время как в 2017-2018 уч. г. школьники Снежинского городского округа участвовали в олимпиадах по 22 дисциплинам.

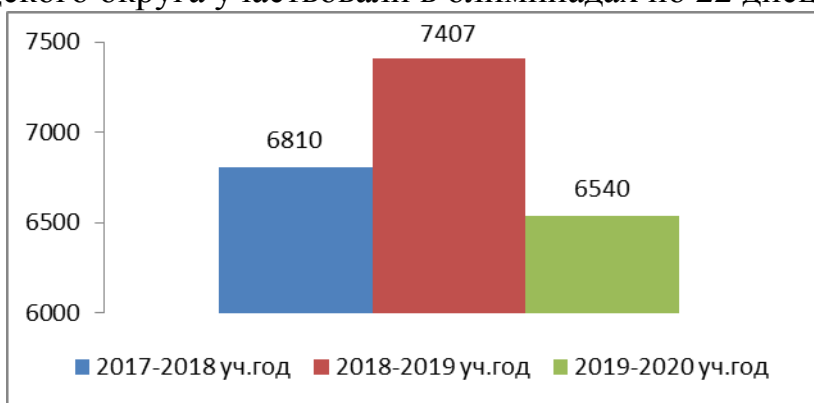


Рисунок 1 Динамика количества участия в ШЭ олимпиад

Наиболее массовое участие учащиеся Снежинского ГО приняли в ШЭ олимпиад по таким предметам, как *русский язык, английский язык, математика, история, обществознание, биология*. Объясняется это и тем, что участие в олимпиадах данного этапа по этим предметам начинается с 4-5 класса.

В 2019-2020 учебном году, как и в 2018-2019 учебном году, победители и призёры определялись в соответствии с квотой 25% от общего количества участников при условии набора участниками не менее 50% от общего кол-ва возможных баллов.

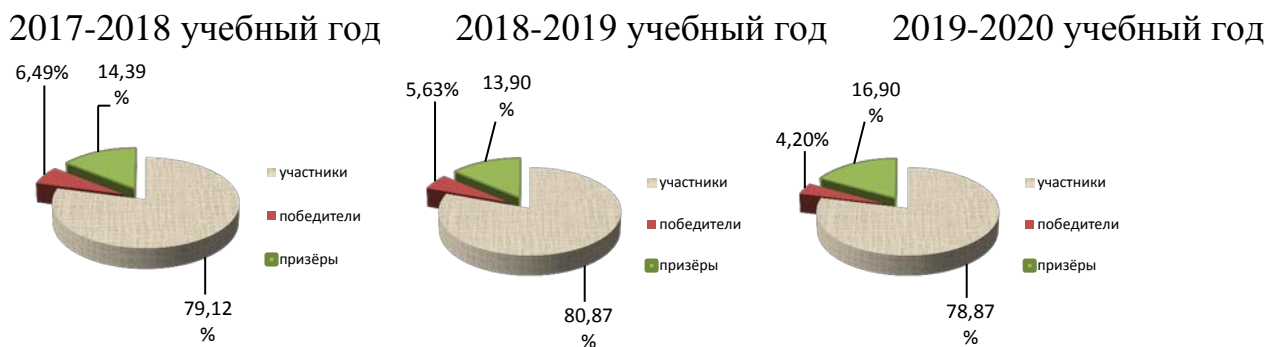


Рисунок 2 Эффективность участия в ШЭ ВСОШ и ООШ

В 2019-2020 учебном году в 1,5 раза уменьшилось количество победителей ШЭ ВСОШ, но в 1,1 раза увеличилось число призеров, при этом возросла эффективность участия, что видно на диаграмме (Рисунок 2).

В настоящий момент остается насущной проблема отношения учащихся, родителей и педагогов к олимпиадному движению. Возникали вопросы по организации школьного этапа в отдельных ОУ, в том числе разногласия во времени начала олимпиады: приказом Управления образования было определено 12.00, при этом некоторые школы в соответствии с внутренними приказами корректировали время и проводили олимпиады в 13.15, что противоречит установленному регламенту проведения олимпиады и не обеспечивает сохранения конфиденциальности информации.

#### Муниципальный этап

С 31 октября по 30 ноября 2019 г. в МЭ ВСОШ по 20 предметам приняли участие 1200 школьника 7–11-х классов, в МЭ ООШ по 2 предметам – 219 школьников 5-6 классов. В число участников помимо учеников, набравших проходной балл по результатам ШЭ, вошли победители и призёры МЭ ВСОШ и ООШ 2018-2019 учебного года.

В 2019-2020 уч. г. по ряду предметов увеличилось количество участников: по информатике, истории, праву – в 2 раза, по химии – в 1,9 раза, по обществознанию – в 1,6 раза, по физике, биологии (ООШ) – в 1,4 раза, по немецкому языку – в 1,3 раза, а по ряду дисциплин число участников, наоборот, сократилось: по ОБЖ – в 3 раза, по искусству – в 2,5 раза, по литературе – в 1,4 раза, по математике, русскому языку и физической культуре – в 1,3 раза. При этом наблюдалось снижение явки участников на олимпиады, которые проводились в воскресенье: в соответствии с графиком в этот день состоялись олимпиады по праву, искусству, английскому и русскому языкам, олимпиада по ОБЖ – в предпраздничный день.

В целом количество участия школьников в МЭ ВСОШ по сравнению с 2018-2019 учебным годом уменьшилось на 62, что составляет 5%, а количество участия в МЭ ООШ увеличилось на 14, что составляет 6,4%. (Рисунки 3, 4).

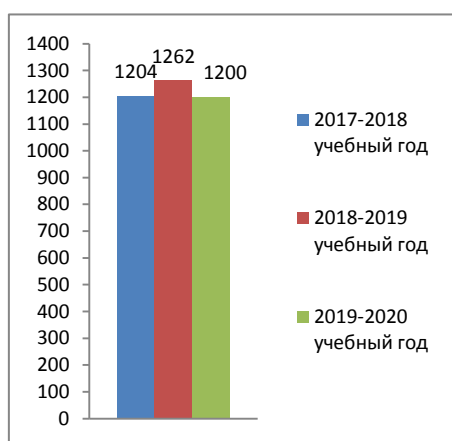


Рисунок 3 Динамика участия в МЭ ВСОШ

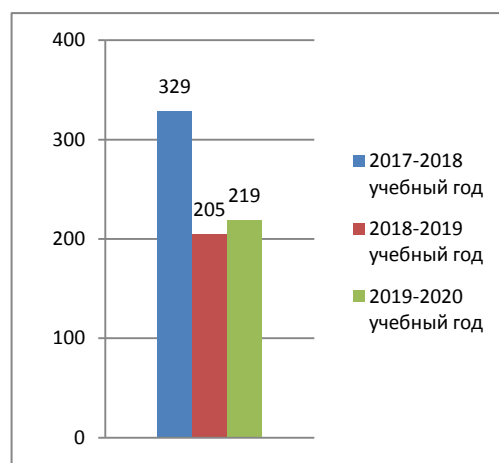


Рисунок 4 Динамика участия в МЭ ООШ

Победителями и призёрами МЭ ВСОШ и ООШ стали 73 и 153 школьника соответственно. (Таблица 1).

Таблица 1

Количественные показатели МЭ ВСОШ, ООШ по предметам  
в 2019-2020 учебном году

п/п	Предмет	Количество участников	% от общего количества участников	Количество победителей	Количество призёров	% победителей и призёров
1.	Английский язык	59	5	3	13	27
2.	Астрономия	2	0,2	0	0	0
3.	Биология	152	12,7	10	25	23
4.	География	70	5,8	4	0	5,7
5.	Информатика	25	2,1	1	0	4
6.	Искусство	15	1,3	2	0	3
7.	История	65	5,4	1	2	4,6
8.	Литература	39	3,2	4	5	7,7
9.	Математика	163	13,6	4	1	3,1
10.	Немецкий язык	50	4,2	4	9	26
11.	Обществознание	90	7,5	5	17	24,4
12.	ОБЖ	42	3,5	5	6	26,2
13.	Право	19	1,6	2	1	15,8
14.	Русский язык	117	9,8	4	10	12
15.	Технология	53	4,4	4	10	26,4
16.	Физика	95	7,9	1	5	6,3
17.	Физическая культура	32	2,7	4	3	22
18.	Французский язык	21	1,8	1	3	19
19.	Химия	86	7,2	2	2	4,7
20.	Экономика	5	0,4	0	0	0
<b>ВсОШ</b>		<b>1200</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>112</b>	<b>14,4</b>
1.	Биология (ООШ)	70	32	4	14	40
2.	Математика (ООШ)	149	68	8	27	23,5
<b>ООШ</b>		<b>219</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>41</b>	<b>24,2</b>
<b>Итого</b>		<b>1419</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>153</b>	<b>15,9</b>

Таблицы 2 и 3 демонстрируют лидеров МБОУ, наиболее эффективно участвующих в МЭ ВСОШ, – это «Гимназия №127», СОШ №121, СОШ № 125 и СОШ №135 и СОШ, а в МЭ ООШ – «Гимназия №127», СОШ №126 и СОШ №125.

Таблица 2

Доля победителей и призёров МЭ ВСОШ  
в 2019-2020 учебном году

МБОУ	участники	победители/призёры	
	кол-во	кол-во	% (от участников)
«Гимназия №127»	533	33/66	18,6
СОШ №125	248	12/16	11,3
СОШ №135	220	8/14	10
СОШ №121	125	5/12	13,6
СОШ №126	42	3/1	9,5
СОШ №117	32	0/3	9,4
<b>ВСЕГО</b>	<b>1200</b>	<b>61/112</b>	<b>14,4</b>

Таблица 3  
Доля победителей и призёров МЭ ООШ  
в 2019-2020 учебном году

МБОУ	участники	победители/призёры	
	кол-во	кол-во	% (от участников)
«Гимназия №127»	83	6/24	36,1
СОШ №125	79	5/13	22,8
СОШ №135	32	1/0	0,03
СОШ №121	12	0/2	16,7
СОШ №117	7	0/0	0
СОШ №126	6	0/2	33,3
<b>ВСЕГО</b>	<b>219</b>	<b>12/41</b>	<b>24,2</b>

При сравнении показателя эффективности участие школьников в МЭ обеих олимпиад, проведенных в 2018-2019 учебном году и 2019-2020 учебном году, то показатель значительно снизился (на 10,5%), что связано с изменением требований по определению количества победителей и призеров данного этапа олимпиады: в прошлом году 50% от максимального балла было обязательным условием только для победителей, в то время как призерами могли стать участники, не набравшие такого количества баллов, в связи с чем число призеров превышало показатели текущего учебного года почти в 2 раза. При этом эффективность участия гимназии, МБОУ №121 и 135 по сравнению с прошлым годом увеличилась (у МБОУ СОШ №121 – почти на 10%), у других школ этот показатель снизился в пределах 3%.

Таблица 4  
Эффективность участия в МЭ олимпиад

МБОУ	Эффективность участия (% от участников)		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
«Гимназия №127»	34,47	31,4	18,9
СОШ №125	25,85	22,05	14,06
СОШ №135	16,42	18,45	9
СОШ №121	14,84	24,5	13,9
СОШ №117	15,87	12,7	7,7
СОШ №126	7,89	4,35	12,5
<b>ВСЕГО</b>	<b>26,03</b>	<b>26,5</b>	<b>16</b>

Итоги трех лет по проведению муниципального этапа позволяют сделать вывод, что общая эффективность участия в ООШ остается относительно стабильной, а эффективность участия во ВсОШ снизилась (Рисунки 5,6).



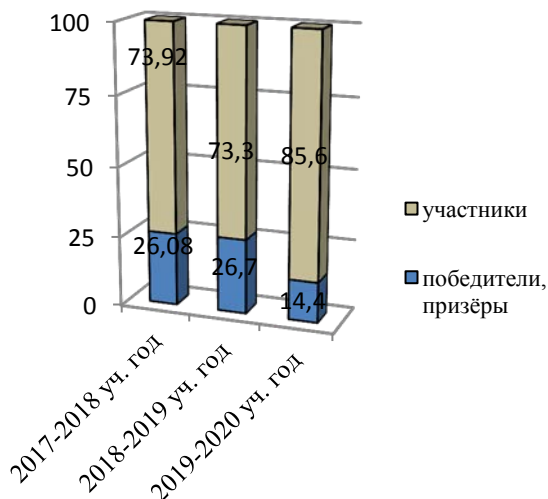


Таблица 5 Процентное соотношение участников, победителей, призеров в МЭ ВСОШ

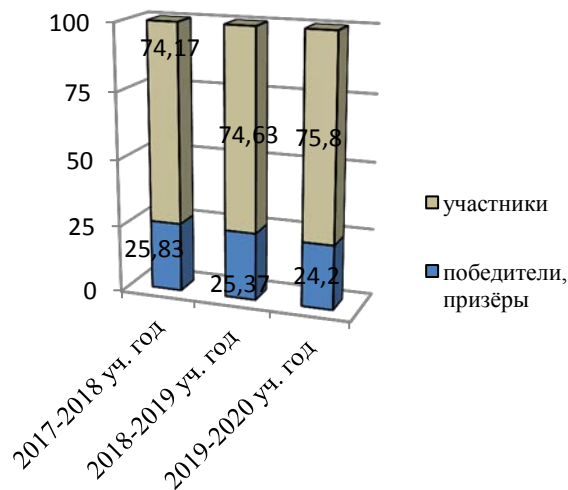


Таблица 6 Процентное соотношение участников, победителей, призеров в МЭ ООШ

Итоги МЭ свидетельствуют о том, что в 2019-2020 учебном году:

1. Муниципальный этап ВСОШ и ООШ прошёл на хорошем организационном уровне.

2. В МЭ олимпиад школьники 5-11 классов приняли участие 1419 раз, из них 16% имеют статус победителя или призёра. Эффективность участия в МЭ снизилась в 1,7 раза по сравнению с прошлым годом.

3. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

4. Управлением образования ежегодно выделяется незначительная денежная сумма на оплату преподавателям СФТИ НИЯУ МИФИ и научным сотрудникам РФЯЦ-ВНИИТФ (на договорной основе), которые осуществляют проверку работ МЭ ВСОШ по физике, химии и математике, проводят разбор олимпиадных заданий и апелляции. Для дальнейшего сотрудничества с преподавателями вуза и сотрудниками градообразующего предприятия необходимо увеличить сумму вознаграждения (на протяжении нескольких лет проверка одной работы оценивалась в 100 руб.).

5. УО также выделяет деньги также на закупку необходимых материалов для практической части заданий по химии, физике, технологии и ОБЖ согласно сметам, составленным руководителями ГМО, в то же время не все руководители пользуются такой возможностью и представляют сметы в срок. Так, при проведении МЭ в текущем учебном году отказались от закупки материалов преподаватели технического труда и ОБЖ.

При организации и проведении муниципального этапа всероссийской и областной олимпиад школьников, а также при подготовке к региональному и областному этапам олимпиад рекомендуется руководителям ОУ совместно с педагогами:

- обеспечить условия для работы с одаренными и заинтересованными в изучении отдельных предметов школьниками;

- продолжить работу по поддержке детей, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний.
- использовать олимпиадные задания муниципального, регионального и всероссийского уровней, размещенные на методическом сайте Всероссийской олимпиады школьников <http://vserosolymp.rudn.ru/>, сайте ВСОШ в г. Москве <http://vos.olimpiada.ru/>, на информационном портале [olimpiada.ru](http://olimpiada.ru/), а также сайте РЦОКИО, в разделе «Олимпиады» <https://rcokio.ru/olimpiady/>.

Региональный этап (областной этап).

В этом учебном году в РЭ ВСОШ снежинские учащиеся состязались по 18 предметам, как и в прошлом году (в 2017-2018 учебном году – 19): русский язык, иностранные языки (английский, французский, немецкий), биология, география, история, литература, математика, искусство, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), право, технология (технический труд), физика, физическая культура (девушки), информатика, химия. Но наш городской округ не был представлен на олимпиаде по астрономии, экологии, экономике, а также по обслуживающему труду. По экономике 2 ученика были заявлены, но не участвовали по состоянию здоровья.

В ОЭ ООШ снежинские школьники приняли участие в олимпиаде по 6 общеобразовательным предметам: английский и немецкий языки; математика, физика, биология, химия. (Таблица 13)

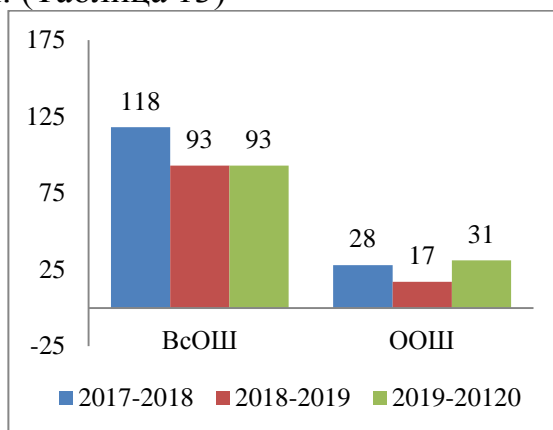


Рисунок 5 Количество участия в РЭ ВСОШ и ОЭ ООШ

Анализ участия в РЭ ВСОШ позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось число участников по ОБЖ – в 3,5 раза, по биологии, праву и немецкому языку – в 2 раза; при этом снизилось количество участников по математике и информатике – в 3 раза, по географии, физической культуре и химии – в 2 раза, по искусству и обществознанию – почти в 1,5 раза. В олимпиадах по истории, русскому языку и литературе количество снежинских участников остается стабильным на протяжении 3 лет.

В рамках ООШ в 5 раз выросло число участников по математике, что связано с тем, что среди шестиклассников 6 человек набрали одинаковое количество баллов, став победителями муниципального этапа; в 3 раза – по физике, по остальным предметам наблюдается относительная стабильность на протяжении нескольких учебных лет.

Эффективность участия снежинских школьников в РЭ ВСОШ составила 35,5%, т.е. выросла почти в 2 раза по сравнению с прошлым годом: в 2018-2019 учебном году этот показатель составлял 18,3% (Таблица 7, рисунок 6). Повышение эффективности во многом связано с изменением требований к определению статуса победителей и призеров: в соответствии с приказом МОиН Челябинской области №01/4 от 09.01.2020 утверждена квота победителей и призеров РЭ ВСОШ и ОЭ ООШ 35% (ранее – 25%), квота победителей – 15 % (ранее – 6%) от общего числа участников каждой олимпиады.

Таблица 7

Эффективность участия в РЭ ВСОШ по МБОУ

МБОУ	ВСОШ					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во победителей, призеров	% от кол-ва участников	Кол-во победителей, призеров	% от кол-ва участников	Кол-во победителей, призеров	% от кол-ва участников
117	1	17	1	33,33	1	100
121	-	-	-	-	1	25
125	3	15	4	22,2	5	38
126	0	0	-	-	1	50
127	12	17	12	18,97	24	43
135	-	-	0	0	1	6
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>13,5</b>	<b>17</b>	<b>18,3</b>	<b>33</b>	<b>36</b>

Таблица 8

Эффективность участия в ОЭ ООШ по МБОУ

МБОУ	ООШ					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во победителей, призеров	% от кол-ва участников	Кол-во победителей, призеров	% от кол-ва участников	Кол-во победителей, призеров	% от кол-ва участников
117	-	-	-	-	-	-
121	-	-	-	-	-	-
125	5	45	4	80	4	44
126	-	-	-	-	1	100
127	6	35	6	54,55	9	45
135	-	-	0	0	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>39,3</b>	<b>10</b>	<b>58,8</b>	<b>14</b>	<b>45</b>

При увеличении количества участия в ОЭ ООШ с 17 до 31 незначительно выросло число призовых мест (на 4), при этом все 14 стали призерами (победителей в текущем году не было), а эффективность участия снизилась на 13,8% и составила 45% (Таблица 8, рисунок 7). Надо отметить, что по биологии, немецкому и английскому языкам большая часть команды стали призерами.



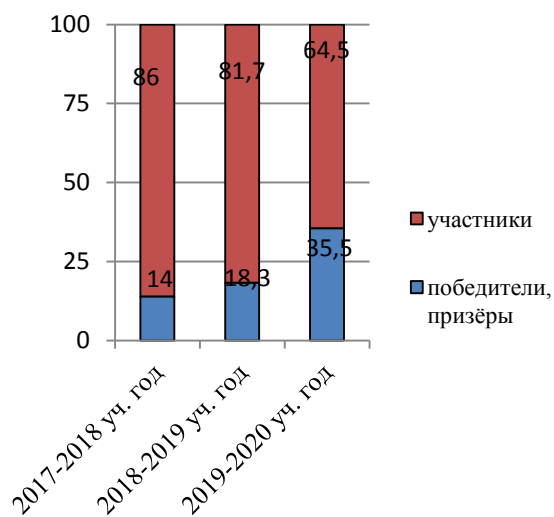


Рисунок 6 Процентное соотношение участников, победителей, призеров в РЭ ВСОШ

#### Заключительный этап

Кира Дошанова, ученица 11 класса МБОУ «Гимназия №127», вошла в состав команды Челябинской области по русскому языку, которая должна была участвовать в заключительном этапе ВсОШ 5–11 апреля в г. Уфе.

Министерство просвещения РФ приказами №№ 96 и 98 от 17.03.2020 приняло решение об изменениях в проведении заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020 году. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией было принято решение не проводить финал ВсОШ (приказ Министерства просвещения №189 от 28.04.2020).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №269 от 27.05.2020 «Об утверждении итоговых результатов всероссийской олимпиады школьников, проведенной в 2019-2020 учебном году, по каждому индивидуальному предмету» 11-классники, которые набрали необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе, были признаны призерами. В число призеров ВсОШ по русскому языку вошла и Дошанова Кира (Рисунок 11). Всего в Челябинской области 41 одиннадцатиклассник стал призером заключительного этапа ВсОШ, причем число призеров на 14 меньше, чем в прошлом году. За всеми призерами ВсОШ 2019/2020 учебного года сохранены льготы, которые традиционно получают победители заключительного этапа ВсОШ. Дипломы оформлены Министерством просвещения и переданы региональным организаторам для вручения.

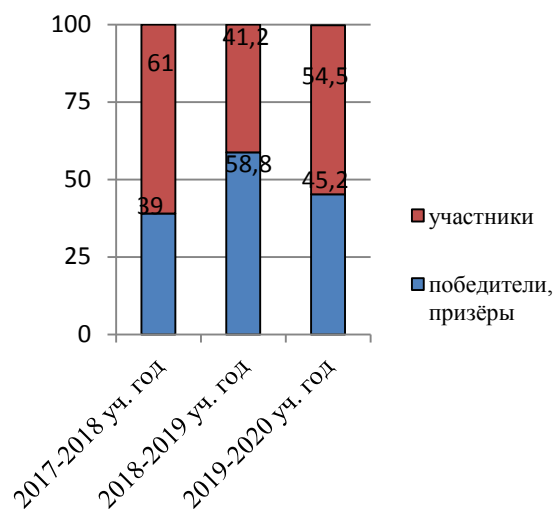
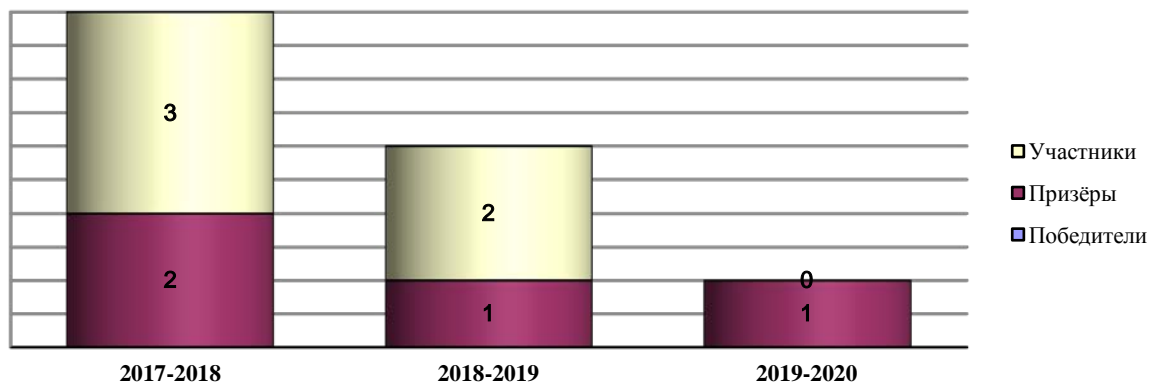


Рисунок 7 Процентное соотношение участников, победителей, призеров в ОЭ ООШ



	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Победители</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Призёры</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Участники</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Рисунок 8 Соотношение количества участников, призёров, победителей 3Э ВСОШ за 3 года

#### Выводы:

В 2019-2020 учебном году наблюдается снижение общего количества участников ШЭ олимпиад с учетом учащихся 4-х классов по сравнению с прошлым годом.

Остается неразрешенной проблема отношения учащихся к участию в олимпиаде. Руководителям ГМО и учителям-предметникам необходимо проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

Эффективность участия в МЭ на протяжении двух лет относительно стабильная.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Несмотря на уменьшение количества участия в РЭ ВСОШ, эффективность увеличилась на 4,3% по сравнению с прошлым учебным годом. При снижении количества участия в ОЭ ООШ количество призовых мест осталось на прежнем уровне, а эффективность участия увеличилась на 19,8%. При проведении РЭ увеличилось число отказов от участия в РЭ ВСОШ.

Исходя из анализа выступлений школьников на различных этапах олимпиад можно сделать вывод, что не во всех школах сложилась система подготовки обучающихся и учителей к участию в олимпиаде, не уделяется достаточно вниманию поиску и поддержке талантливых и одаренных детей. Как правило, преобладает самостоятельная подготовка к олимпиадам, а участие в олимпиаде для некоторых учащихся носит спонтанный характер.

При подготовке и проведении ШЭ и МЭ выявился ряд проблем организационного уровня: так, учителя ОБЖ на обоих этапах необъективно оценивали выполненные учениками задания, не проводили практическую часть. В то же время по этой дисциплине 14 человек были заявлены на участие в РЭ ВсОШ, при этом от 12 школьников поступили отказы, в результате Снежинский городской округ был представлен 2 участниками.

Таким образом, необходимо совершенствовать систему подготовки школьников к участию в олимпиадах в масштабах школ, а также в муниципалитете. Особого внимания требует подготовка учеников к олимпиаде по таким предметам, как математика и физика: с каждым годом происходит снижение результативности именно по этим дисциплинам.

Между тем уровень подготовки и участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образования. Поэтому в целях расширения массовости и повышения качества работ школьников основными задачами на 2019-2020 учебный год остаются: обеспечение условия для работы с одаренными и заинтересованными в изучении отдельных предметов школьниками; расширение перечня дисциплин, по которым проводится олимпиада (поступило предложение провести в 2020-2021 уч. г. олимпиаду по экологии); продолжение работы по поддержке детей, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний; использование для подготовки к различным этапам олимпиад олимпиадные задания муниципального, регионального и всероссийского уровней, размещенные на методическом сайте Всероссийской олимпиады школьников <http://vserosolymp.rudn.ru/>, сайте ВсОШ в г. Москве <http://vos.olimpiada.ru/>, на информационном портале [olimpiada.ru](http://olimpiada.ru), а также сайте РЦОКИО, в разделе «Олимпиады» <https://rcokio.ru/olimpiady/>.

### **1. Развитие профессиональной компетентности педагогов, их методической грамотности, профессионального и творческого потенциала**

Сведения о прохождении КПК в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Место прохождения	Кол-во человек	Тип
1. 1	ГБУ ДПО ЧИППКРО	251	Курсы с удостоверениями – 146 Модульные курсы – 105 Профессиональная переподготовка – 3
2.	ГБУ ДПО РЦОКИО	176	Курсы с удостоверениями - 176
3.	ООО «Инфоурок» (г. Смоленск)	5	Профессиональная переподготовка – 1 Курсы с удостоверениями – 4
4.	Многопрофильный центр ДПО ООО «Эффективо групп» (г. Санкт-Петербург)	3	Курсы с удостоверениями – 3
5.	Институт проблем образовательной политики «Эврика»	2	Курсы с удостоверениями – 2

6.	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (г. Липецк)	3	Курсы с удостоверениями - 3
7.	АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур»	1	Курсы с удостоверениями – 1
8.	ООО «АСТ»	1	Курсы с удостоверениями – 1
9.	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» (г. Ростов-на-Дону)	1	Профессиональная переподготовка – 1
10.	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	1	Курсы с удостоверениями – 1
11.	Уральский филиал ГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	1	Курсы с удостоверениями - 1
12.	ООО «Международные образовательные проекты», центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» (г. Санкт-Петербург)	1	Курсы с удостоверениями - 1
13.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	2	Курсы с удостоверениями – 2
14.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	1	Курсы с удостоверениями – 1
15.	Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» (г. Москва)	15	Курсы с удостоверениями – 15
16.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (на базе СФТИ НИЯУ МИФИ)	5	Курсы с удостоверениями – 5
17.	АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» (г. Москва)	1	Профессиональная переподготовка – 1

18.	НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» (г. Обнинск)	1	Курсы с удостоверениями – 1
19.	АНО ДПО «Институт профессионального контрактного управления», г. Новосибирск	1	Профессиональная переподготовка – 1
20.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	5	Курсы с удостоверениями – 5
21.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Центр непрерывного образования (г. Екатеринбург)	5	Курсы с удостоверениями – 5
22.	Негосударственное образовательное частное учреждение ДПО «Акцион-МЦФЭР»	1	Курсы с удостоверениями – 1
23.	АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук»	1	Курсы с удостоверениями – 1
24.	АНО ДПО «Институт современного образования»	2	Курсы с удостоверениями – 2

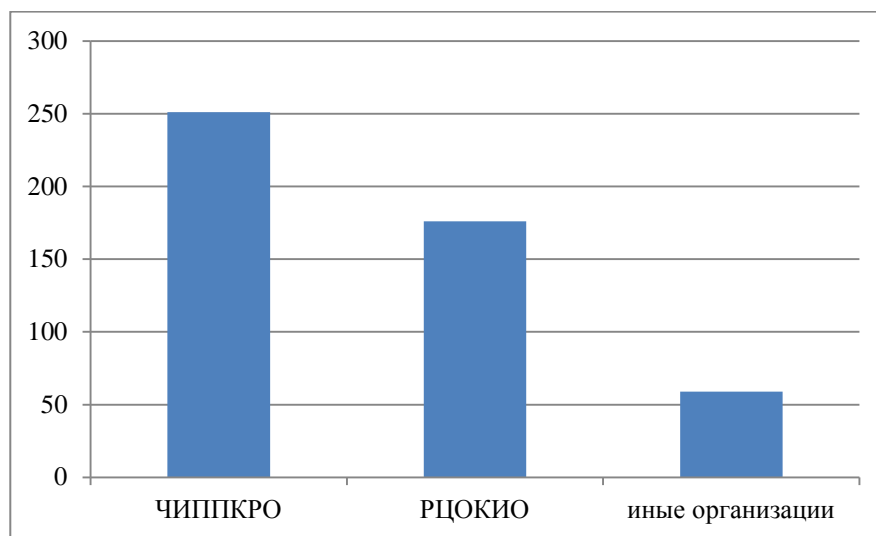


Рисунок 9 Распределение слушателей по учебным организациям

Всего за период 2019-2020 г.г. обучились 485 человек:

- курсы с удостоверениями – 374,
- модульные курсы (с сертификатами) – 105,
- профессиональная переподготовка (с дипломом) – 7.

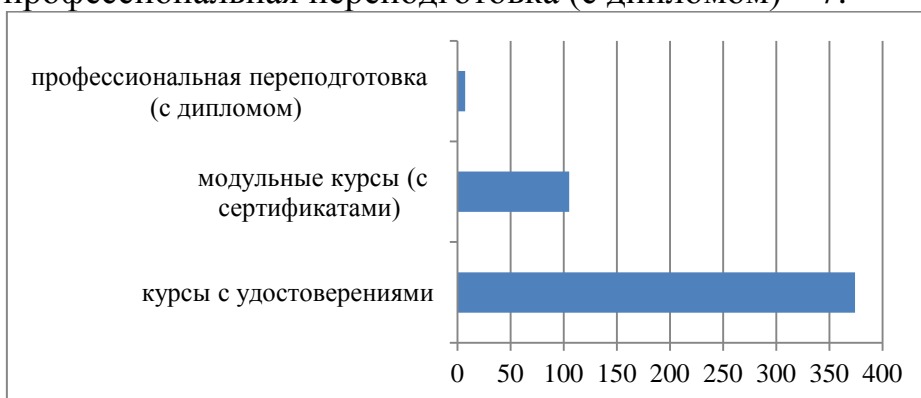


Рисунок 10 Распределение по типам полученных документов  
Руководители прошли обучение 81 раз:

- начальник УО – 1,
- зам. начальника УО – 3 (в т. ч. 1 заместитель по 2 программам),
- директора – 16 (в т. ч. 7 директоров по 2 программам),
- зам. директоров – 56 (в т. ч. 4 зам. по 3 программам, 15 зам. по 2 программам),
- начальники отделов – 4,
- главный бухгалтер – 1.
- Педагоги прошли обучение 369 раз, прочие сотрудники – 35 раз.

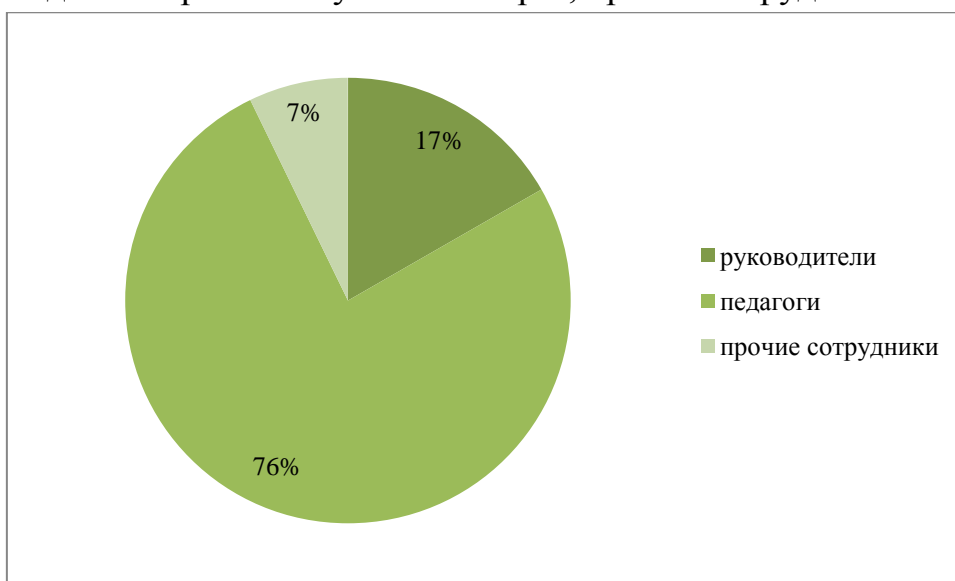


Рисунок 11 Соотношение слушателей по должностной принадлежности

Больше всего обучение было организовано и реализовано через ЧИПКРО и РЦОКИО.

РЦОКИО является организатором обучения в рамках подготовки к ГИА, в которой задействовано большое количество педагогов в качестве организаторов, технических специалистов, членов ГЭК, руководителей ППЭ. Так же в городском округе имеются эксперты по предметам



«обществознание» и «русский язык». Необходимо увеличить количество экспертов для дальнейшей работы от города, так как это смогло бы повысить качество написания работ в рамках ГИА. Эксперты могли бы делиться опытом проверочных мероприятий со специалистами своих предметных областей в рамках ГМО. Но в данном вопросе существует проблема финансирования. Педагоги вынуждены проверять работы по несколько дней. В бюджетах школ не заложены средства на проживание педагогов. Необходимо учесть этот аспект при составлении годовых финансовых смет.

ЧИППКРО является основным институтом для повышения квалификации педагогов от министерства Челябинской области. В этом учебном году МКУ ЦОДОУ организовывало участие педагогов в рамках утвержденного плана с ЧИППКРО, на основании вызовов. Но были случаи, когда образовательные организации, получив вызов, отказывались от обучения, ссылаясь на загруженность педагогов. Так же свои коррективы в образовательный процесс внесла пандемия. Ряд учебных программ были перенесены на осень 2020 года. Тем не менее, был обучен 251 специалист, в том числе и управленческие работники.

В рамках реализации мероприятий Соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и Правительством Челябинской области от 19 декабря 2019 года № 173-09-2020-661 о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Челябинской области на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» проводило курсы повышения квалификации для управленческих работников общеобразовательных организаций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» в объеме 36 часов. В рамках этой программы были обучены управленческие команды всех школ.

Так же в рамках данного Соглашения были объявлены курсы для педагогических работников по вопросам реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по программе «Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с предметными концепциями». Приглашались на данную программу учителя

начальных классов, географии, обществознания, предметной области «Искусство», астрономии, ОБЖ, физической культуры, предметной области «Технология», не проходившие повышение квалификации на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в 2018-2019 годах. Желающих на данный курс от образовательных организаций города не было.

В отказах были причины: подходящие педагоги уже обучались в прошлом году, педагог не хочет учиться из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, у школы не заложены средства на проживание. При этом из-за пандемии форма обучения предлагалась с применением дистанционных технологий, но желающих так и не было. Так как был конец учебного года и нагрузка педагогов была очень высокой.

В период 2019-2020 г.г. осуществлялось методическое сопровождение участия педагогов в следующих конкурсах профессионального мастерства:

На муниципальном уровне организованы и проведены:

- «Педагогический дебют», победитель – Навроцкая Элина Владимировна (МБОУ СОШ № 121), победитель в номинации «Моя инициатива в образовании», – Кокарева Александра Владиславовна (МБОУ СКОШ № 122), участник (номинация) – Хисматуллин Ринат Кирамович (МБОУ СОШ № 117)
- «Современные образовательные технологии».

На региональном уровне:

- «Конкурс систем оценки качества образования в 2019 году»
- «Конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»»
- «XIII областной конкурс методических проектов»
- «Педагогический дебют», участник – Навроцкая Элина Владимировна (МБОУ СОШ № 121)
- «Лучший дистанционный урок»
- «Учитель-дефектолог», Кокарева Александра Владиславовна (МБОУ СКОШ № 122), прошла заочный отборочный этап, очный этап перенесён на сентябрь 2020 г.
- «Сфера профессионального роста»
- «За нравственный подвиг учителя»
- «Новое поколение определяет», Диплом II степени – Коробейникова Людмила Константиновна, Дерибезова Людмила Михайловна (МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени В.М. Комарова»)
- Конкурсный отбор на присуждение премий лучшим учителям Челябинской области за достижения в педагогической деятельности, победитель – Иванова Татьяна Михайловна (МБОУ СОШ №125)

- Конкурс ОУ по созданию на их базе ИБЦ
- Конкурс на признание ОУ РИП (ФИП) (подробная информация в пункте об инновационной деятельности)
- Областной конкурс на лучшую программу в организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием детей, II место (МБОУ СОШ №125).

#### Всероссийский уровень

- «Учитель будущего», команда-победитель (заочный этап) – МБОУ СОШ № 127 (Волкова О.Е., Десятова Л.В., Иванова С.В.), команда-полуфиналист (очный этап) – МБОУ СОШ № 127 (Волкова О.Е., Десятова Л.В., Иванова С.В.).
- Конкурсы проекта «Школа Росатома», конкурс на участие в Сети атомклассов проекта «Школа Росатома», победитель - МБОУ СОШ № 135, участник – МБОУ СОШ № 121; «Школа проектов.VII сезон» (г. Железногорск, дистанционный этап), финалисты и полуфиналисты – Баронина Н.М., Капралов А.И., Иванова С.В. (МБОУ СОШ № 127); ВсеЙСемьейСоШколойРосатома!» (г.Москва), победители – Устюгова Т.Л., Карнаухова Н.Н. (МБОУ СОШ № 127); «ЗаОблачная школа» (г. Снежинск), участники – Лубенченко О.Ф., Волкова О.Е. (МБОУ СОШ № 127); Конкурс «ШколаРосатомаЭтоМы». Номинация 2. Дистанционная школа педагогического мастерства (дошкольное и школьное образование) — Конкурс «Цифровая интернатура» – Победителем по направлению «Дошкольное образование» объявлена команда МАДОУ Детский сад комбинированного вида №1; Обладателями специального приза АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» — прохождение обучения с последующим заключением контракта на реализацию Сетевых педагогических интернатур АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» - стали: команда МБОУ СОШ № 135 (Урвачёв Михаил Петрович, Орлова Татьяна Николаевна, Черткова Юлия Алексеевна) и объединённая команда педагогов ДОУ № 12 и 13 (Борисова О.Ф., Нестеренко Е.А., Новгородцева О.С.); Дистанционный весенний методический марафон от «Школы Росатома», участники – Урвачёв Михаил Петрович, Черткова Юлия Алексеевна (МБОУ СОШ № 135).

Малую активность проявляют наши общеобразовательные учреждения в региональных конкурсах. Это связано с низкой мотивацией и отсутствием представителей из г. Снежинск в конкурсных комиссиях. Преимущественно до финала доходят только те участники, лобби которых есть в данных

комиссиях. Необходимо найти возможность и вступить в конкурсные комиссии, а так же необходимо усилить работу по наставничеству между педагогами-победителями прошлых лет и участниками. Так же многие школы отказываются принимать участие в конкурсах из-за финансовой составляющей. Не заложены затраты на пребывание по месту проведения.

В этом году активизировался интерес к конкурсу «Новой школе – новые стандарты». Планируют принять участие ряд МБОУ (МБОУ СОШ №126 и МБОУ СОШ №125 с темой профильных смен, МБОУ СОШ №117 с проектом школы полного дня, МБОУ СОШ № 127 по теме «Летние предметные школы для работы с одаренными детьми»).

## **2. Работа городских методических объединений**

В январе 2020 года в зале заседаний МКУ ЦОДОУ прошёл семинар с руководителями городских методических объединений по теме «Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС общего образования: из опыта работы педагогов».

О системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса как необходимому условию реализации требований ФГОС ОО рассказала в своём выступлении старший методист МКУ ЦОДОУ Григорьевская Т.Е., а руководители методических объединений поделились опытом работы возглавляемых ими ГМО по применению конкретных методов, приёмов, технологий, а именно:

- «Применение проектной технологии на уроках химии и во внеурочной деятельности», Ваганова Г.И.
- «Технология развития критического мышления как одна из приоритетных в реализации ФГОС ОО», Зиновьева О.А.
- «Применение технологии игровой деятельности как одно из средств реализации требований ФГОС общего образования», Гайсина И.Р.
- «Использование приемов ТРИЗ в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО», Моисеева Е.А.
- «Использование сингапурских методик обучения на уроках в русскоязычных школах», Козлова Е.М.

Руководители ГМО начальных классов Новикова Л.В., Учаева М.М. представили на семинаре опыт работы над созданием и реализацией инновационного практико-ориентированного проекта по теме «Инжиниринг».

Обмен опытом работы педагогов на семинаре вызвал интерес, способствовал повышению мотивации в изучении и внедрении образовательных технологий, реализующих ФГОС.

Учителя ГМО технологии (обслуживающего труда) уделяют большое внимание использованию современных образовательных технологий, способствующих достижению учащимися планируемых результатов. Именно этой теме был посвящён семинар по обмену опытом, проведённый в феврале 2020 г. В рамках семинара педагоги поделились опытом применения образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности таких, как обучение в сотрудничестве, приёмы ТРИЗ-педагогике, квест-игра.

Молоткевич М.В. продемонстрировала фрагмент урока с использованием квест-технологии, в котором были задействованы сами учителя в роли учащихся. Моисеева Е.А. показала, как работают приёмы ТРИЗ-педагогике, а именно метод морфологического анализа, приём «Конструктор события». Она же провела мастер-класс «Генерирование идей для практико-ориентированных проектов с использованием метода фокальных объектов». Первушина Н.В. в своём выступлении подчеркнула значимость педагогики сотрудничества в образовательном процессе, а Мальцева С.Р. наглядно продемонстрировала способы последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий.

Учителя химии считают, что внедрение современных технологий обучения и их систематическое использование способствует повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся. Одна из ведущих тенденций в образовании на сегодня – это переход к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием самостоятельной работы. Такой деятельностный подход к обучению продемонстрировала для членов ГМО учитель химии МБОУ «Гимназия №127» Гладышева Н.К. на открытом уроке в 11-м классе «Гидролиз солей» во время регионального семинара. Использование элементов технологии личностно ориентированного образования, цель которой заинтересовать и научить ребенка сознательно выбирать направление своей деятельности, представила учитель химии МБОУ СОШ №121 Ваганова Г.И. во время проведения «Мастерской для учащихся 5-х классов о свойствах кислорода» и «Образовательного события «Экспериментариус»» на городском семинаре. Элементы технологии проблемного и исследовательского обучения использовали учителя Ваганова Г.И. и Шкотина Л.П. при проведении мастер-классов «Решение экспериментальных задач» по подготовке учащихся к ОГЭ». Считая метод проектов одним из приоритетных в реализации ФГОС ОО, учителя химии используют его в урочной и во внеурочной деятельности, тем самым развивая у учащихся творческие способности и вырабатывая у них исследовательские навыки. Так, Гладышева Н.К. ежегодно проводит «Бенефис проектов» для учащихся 8-х классов; Ваганова Г.И. - научный руководитель проектов обучающихся - участников школьных конференций; постоянный член жюри инженерной и научной выставки молодых исследователей городов ЗТО, представляющих проектные работы; рефери на муниципальной метапредметной олимпиаде «Школа Росатома»; Абдюшева Э.Н. прошла обучение по организации проектной деятельности в рамках подготовки проектной инженерной смены «Юниоры ATOMSKILLS».

Все члены ГМО являются руководителями индивидуальных проектов в рамках диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учителя ГМО физики на заседании «круглого стола», посвященного вопросам использования образовательных технологий, акцентировали внимание на практических методах и приемах в обучении физике, технологии проблемного обучения, игровой деятельности, информационно-коммуникационных технологиях в условиях реализации ФГОС ООО.

Учителя ИЗО и МХК в рамках семинара «Реализация деятельностного подхода средствами современных педагогических технологий на уроках ИЗО и МХК» поделились опытом работы по темам: «Педагогические технологии на уроках ИЗО» (Коваленко Н.А.), «Фото - проект» (Тодинова О.П.), «Радуга наших достижений» (Коробейникова Н.П.).

В целом работа членов ГМО в этом направлении способствует. Все методические объединения в течение учебного года уделяли внимание вопросу реализации утверждённых Концепций учебных предметов. Обсуждение вопросов шло на заседаниях ГМО, в том числе в форме «круглых столов», интерактивной формы работы. Все педагоги, члены ГМО, осознают, что реализация Концепций призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения учебных предметов, качества общего образования в целом, системное решение важнейших задач развития интеллектуальных способностей личности обучающихся и воспитания социально ответственных граждан.

В декабре 2019 года приняты, кроме ранее утвержденных, Концепции преподавания учебных предметов «Физика», «Астрономия», «Химия», что потребовало от руководителей и членов ГМО соответствующей работы по их тщательному изучению и реализации.

В сентябре 2019 года учителя ГМО технологии приняли участие в региональном семинаре «Механизмы обновления содержания и методик преподавания учебного предмета «Технология» в условиях развития высокотехнологичных отраслей через реализацию Концепций преподавания учебных предметов» в очной форме с использованием видеоконференцсвязи. Семинар проходил в рамках реализации проекта по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством развития образования и поддержки сетевых методических объединений. Среди рассмотренных вопросов наиболее актуальными были современные информационно-образовательные ресурсы для организации технологической подготовки школьников, особенности преподавания учебного предмета «Технология», а также современные формы и методы профориентационной работы в школе.

Региональный семинар в рамках реализации проекта по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки Концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений прошел в сентябре и для учителей истории и обществознания. В рамках семинара рассмотрены вопросы:

- учебно-методическое обеспечение реализации Концепции преподавания обществознания и историко-культурного стандарта;
- формирование правовой и политической культуры школьников -



приоритетное направление реализации Концепции преподавания обществознания;

- финансовая грамотность - основа формирования экономической культуры школьников.

Учителя физической культуры и ОБЖ также приняли участие в региональном семинаре в рамках реализации проекта по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки Концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений и рассмотрели такие вопросы, как: особенности преподавания учебных предметов в соответствии с условиями реализации предметных Концепций; современные образовательные технологии на основе межпредметной интеграции; оценивание образовательных результатов и достижений обучающихся в рамках реализации Концепций предметных областей.

По окончании работы семинаров члены ГМО на своих заседаниях рассмотрели вопросы, связанные с реализацией Концепций учебных предметов с позиций требований ФГОС и конкретных возможностей реализации данных Концепций. Учителя географии провели «круглый стол» по вопросу: «Требования ФГОС общего образования к предметным результатам освоения обучающимися ООП ООО и реализации Концепции географического образования». Учителя технологи на совместном семинаре - заседании ГМО (технического и обслуживающего труда) подробно рассмотрели Концепцию модернизации содержания технологий обучения по учебному предмету «Технология» и получили информацию с курсов повышения квалификации по вопросу реализации Концепции от руководителя ГМО обслуживающего труда Моисеевой Е.А. Учителя ОБЖ организовали проведение «круглого стола» по теме «Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ» как инструмент реализации требований ФГОС к результатам подготовки выпускников».

В следующем учебном году предстоит не менее напряжённая работа по реализации Концепций учебных предметов (предметных областей), а также по вопросам реализации мероприятий проекта модернизации технологий и содержания общего образования на муниципальном уровне созданию условий для развития современной образовательной среды, повышения качества образования и успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

Практически нет ни одного методического объединения, которое бы не организовало и не провело ни одного заседания в интерактивной форме, обучающего семинара, семинара по обмену опытом, семинара-практикума, «круглого стола», интегрированного заседания ГМО и в других формах организации методической работы.

Так, в рамках семинара по теме: «Формирование метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности» в феврале 2020 г. с опытом работы выступили учителя – члены ГМО химии: Ваганова Г.И. представила тему «Формирование исследовательской компетентности у

обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности»; Гладышева Н.К. – «Формирование у учащихся ИКТ-компетенций по использованию интернет-ресурсов, поиску и знакомству с программами дистанционных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций»; Абдюшева Э.Н. - «Сопровождение творческого саморазвития личности в системе олимпиадного движения»; Степовик О.А. - «Формирование метапредметных результатов у обучающихся во внеурочной деятельности при реализации профильной программы по химии во время летнего лагеря»; Шкотина Л.П. представила опыт работы по созданию программ элективных курсов.

Большое значение в плане повышения профессиональной компетентности учителя химии придают проводимым семинарам в режиме онлайн, прежде всего по актуальным темам, таким как: «Достижение метапредметных результатов и формирование естественнонаучной грамотности в процессе обучения на уроках химии и внеурочной деятельности», «Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения», «Электронные образовательные технологии», «Мой контент на «ЯКласс»: алгоритм создания и возможности» и другие. В целом учителя химии участвовали в 35 онлайн семинарах, вебинарах и конференциях в режиме видеосвязи, что способствовало непрерывному повышению их квалификации и профессиональной компетентности. Учителя не только непрерывно обучаются, но и делятся опытом своей работы, в том числе в сети интернет.

Учителя информатики и ИКТ (руководитель Гайсина И.Р.) провели семинар по теме «Методическая копилка учителя как инструмент подготовки учащихся к ГИА». На семинаре учителя делились с коллегами своими методическими копилками, которые они используют при подготовке к ГИА.

Учителя информатики участвуют и в городских семинарах на базе ОУ. Так, Жолобов И.А. и Ислентьев А.Б. в рамках регионального семинара на базе гимназии № 127 по теме «Организация и сопровождение формирования и развития компетенций в образовательной деятельности учащихся» дали открытые уроки с целью представления опыта работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Гайсина И.Р. в рамках городского семинара «Технологии, формы и методы работы современной школы, позволяющие реализовать основные принципы индивидуализации образования» (ОУ №121) представила мастер-класс «Мастерская «Scratch». А Фёдорова Л.В. опыт работы представила в сети Интернет, разместив разработку «Формы попеременного обучения внеурочной деятельности» на портале [multiurok.ru](http://multiurok.ru). Морозова В.А. приняла участие во всероссийском конкурсе в номинации «Технологическая карта по ФГОС» - «Урок информатики в 5 классе», заняв второе место (сайт «Педагогические инновации»), а также опубликовала онлайн - тесты на сайте [videouroki.net](http://videouroki.net) по темам «Обработка информации» для 5 класса, «Итоговый тест по информатике» для 5 класса, «Алгоритмическая конструкция «Ветвление»» для 8 класса.

Член ГМО учителей физики (руководитель Никулкина Н.Р.) Баронина Н.М. представила мастер-класс «Подготовка к ОГЭ по физике» для коллег в рамках регионального семинара «Организация и сопровождение

формирования и развития компетенций в образовательной деятельности учащихся» для педагогов г. Снежинска и Челябинской области в рамках проекта «Сетевой навигатор качества образования».

Учителя ГМО музыки (руководитель Шмелёва Е.В.) Ордина Н.В. и Шмелёва Е.В. в декабре 2019 г. в рамках семинара по теме «Формирование ключевых компетенций на уроках музыки средствами активной развивающей среды» дали мастер-классы для своих коллег. В рамках регионального семинара «Организация коррекционной работы с учащимися с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности» Шмелёвой Е.В. дан открытый урок «Музыкальная азбука» во 2В классе, на котором присутствовали члены городского методического объединения.

Не меньшее значение придают учителя и участию в предлагаемых вебинарах, которые способствуют повышению их профессиональной компетентности. Практически все учителя ГМО участвовали в региональном семинаре «Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание школьников в поликультурной социальной среде», а также в вебинаре, посвященном программе Критской «Творческие тетради и УМК «Музыка 1-8». Работа в классе и дома». Была продолжена работа по использованию проектной технологии. Педагоги создали условия для подготовки творческих индивидуальных проектов и их защите в рамках организации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В ноябре 2019 г. состоялся межмуниципальный семинар учителей математики нашего города и Каслинского муниципального района по теме: «Повышение профессиональных компетенций учителей математики посредством подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации». Как известно, выпускники Снежинска традиционно показывают один из лучших результатов в Челябинской области по итогам сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике. Это стало возможным благодаря сложившейся в нашем городе системе подготовки учащихся к ГИА. Иванова Т.М., руководитель ГМО, познакомила коллег с основными направлениями этой работы, отметив, что ГМО учителей математики плодотворно работает над внедрением новых нестандартных форм деятельности с целью повышения уровня знаний выпускников, развития интереса к предмету, повышению качества математического образования.

15 учителей снежинских школ поделились опытом работы с одиннадцатиклассниками. Тематика выступлений учителей была разнообразной: ; система работы ГМО учителей математики г.Снежинска по подготовке к ГИА; система подготовки учащихся к решению заданий с параметрами; две окружности и две касательные в задачах ОГЭ; финансовая математика и кредитные истории с равными дифференцированными платежами; проценты в заданиях ОГЭ; система подготовки учащихся к решению уравнений комбинированного вида; функции и их свойства; использование свойств функции при решении неравенств в вариантах ЕГЭ.

Каждое выступление наших коллег было выслушано с большим интересом и вниманием.

В ходе семинара учителя обменялись методическими находками и дидактическим материалом.

Учителя математики, принимая участие в работе городских семинаров, приглашают на свои мероприятия коллег из ГМО. Так, члены методического объединения посетили «мастерскую для учителей» Польской М.С. и Поморцевой Н.В., проведённых в рамках городского семинара «Технологии индивидуализации образования» (МБОУ СОШ № 121).

Опытом своей работы учителя этого ГМО делятся не только на заседаниях, семинарах, но и на интернет - сайтах и в интернет – сообществах, таких как *Инфоурок*, *Продлёнка*, *nsportal.ru*, *teacheroffuture.ru*, *kopilkaurokov*.

На ГМО учителей биологии (руководитель Черникова Е.П.) в рамках проведения семинара по представлению педагогического опыта коллеги выступили с сообщениями по теме развития у учащихся универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности: коммуникативных УУД (Коренюгина Е.В.), личностных УУД (Лебединская О.В.), регулятивных УУД (Соколова Л.А.), познавательных УУД (Михайлова Е.В.).

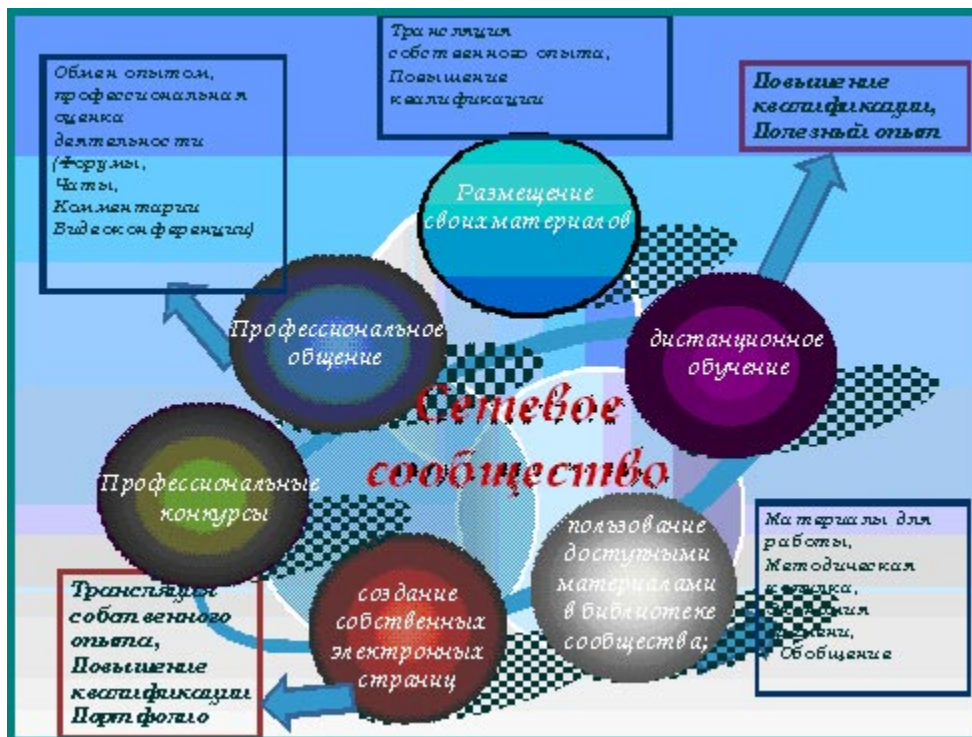
#### **4. Инициирование развития инновационных проектов в системе образования г. Снежинска.**

Участие в сетевых методических объединениях это одна из форм инновационной деятельности. В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса - одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. **Сетевые сообщества учителей – это форма организации профессиональной деятельности в сети**, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной области. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

##### **Цели сетевого сообщества:**

- создание единого информационного пространства;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Участие в работе сетевых педагогических сообществ - это не просто вложение времени, а необходимость для плодотворной работы любого учителя-предметника, работающего по внедрению новых образовательных стандартов в учебный процесс.



### Возможности сетевого сообщества педагогов

На сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО создан новый сетевой ресурс – «Сообщество педагогических работников Челябинской области». Подробная информация об этом ресурсе предоставлена членам методических объединений еще в 2018-2019 учебном году. Соответственно и пользоваться им зарегистрированные педагоги могут в течение всего этого времени. Создан ресурс для общения коллег по актуальным проблемам в области образования, для обсуждения и формирования предложений по проектам федеральных и региональных документов в сфере образования, способам их реализации в практике работы учителей, а также для обмена информацией. Можно не только обсуждать профессиональные для педагогического общества проблемы, но и предлагать свои пути решения.

Кроме данного ресурса наши учителя пользуются следующим **каталогом сетевых педагогических сообществ:**

Педсовет.org <http://pedsovet.org/>;

Открытый класс <http://www.openclass.ru/>;

Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>;

ПроШколу.ру. <http://www.proshkolu.ru/>;

Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество. [http://www.schoolexpert.ru/main](http://www.schoolexpert.ru/main;);

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>

учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>.

Учителя **истории и обществознания** зарегистрированы и являются членами «Сообщества педагогических работников Челябинской области» полным составом ГМО (14 человек). Кроме того 11 педагогов зарегистрированы и размещают свои материалы на <http://nsportal.ru>; 4 учителя – на портале Завуч.инфо. Востребованы педагогами и другие сетевые сообщества и порталы.

На заседании **ГМО учителей географии** был проведён обзор педагогических сообществ («Сообщество педагогических работников Челябинской области», «Сеть творческих учителей», «Сайт Интернет-сообщества учителей», «Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру», «Социальная сеть работников образования nsportal.»). По итогам опроса выявлено, что 5 педагогов имеют регистрацию в сообществе педагогических работников Челябинской области, 4 – в сети творческих учителей, 3 педагога работают в социальной сети работников образования nsportal.

**Учителя математики** последние несколько лет активно используют в работе материалы различных сетевых сообществ и образовательных интернет-ресурсов:

Название ресурса	Количество членов ГМО
Сообщество педагогических работников Челябинской области	9
Сеть творческих учителей	3
Школа цифрового века	7
Решу ЕГЭ	35
Инфоурок	14
Фоксфорд	7
pedsovet.ru	18
nsportal.ru	11
preobra.ru	1
proshkolu.ru	4
zavuch.ru	3

Инновационная деятельность ведется практически во всех ОУ. Например, МБОУ СОШ № 135 реализует совместно с ЧИППКРО исследовательские и научно-прикладные проекты. Реализация научно-прикладного проекта (2019-2022г.г.) «Организационно-методические условия реализации принципа индивидуализации в школе». Этапы, которые предусматривает данный проект:

1 этап – подготовительный (февраль 2019 – май 2020) – оформление заявки от образовательной организации на открытие научно прикладного проекта; сбор, обработка аналитических материалов об актуальном состоянии системы обучения образовательной организации и дефицитах педагогов в части психолого-педагогического сопровождения индивидуализации образовательного процесса;

2 этап – проблемный (июнь 2020 – август 2021) – описание комплекса организационно-управленческих условий реализации механизмов индивидуализации процесса обучения, способствующих профессиональному самоопределению учащихся; разработка и апробирование механизмов реализации профессиональных проб в условиях общеобразовательной организации как системообразующего фактора формирования готовности школьников к выбору профессии на институциональном уровне.



Проведены две методические декады в рамках заявленной темы: методическая декада молодых педагогов (20.01.2020-31.01.2020; методическая декада педагогов-мастеров (02.03.2020- 13.03.2020).

В результате данного проекта оформлена аналитическая записка № 2, отправлена в ГБУ ДПО ЧИППКРО. Заключены договоры о сотрудничестве с муниципальным общеобразовательным учреждением «Агаповская средняя общеобразовательная школа № 1 имени П.А.Скачкова», с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Российская гимназия № 59, г. Улан-Уде, р. Бурятия.

В школе активно ведутся работы в рамках предметных лабораторий («Естественно-математическая», «Физика», «Биология.Экология», «Атомкласс»).

МБОУ СОШ № 135 является региональной инновационной площадкой по направлению «Проектная школа «Практики будущего» («Урбанистика») в логике НТИ в условиях интеграции общего и дополнительного образования, приказ 03/4804 от 30.12.2019г. (в рамках нац. проекта «Цифровая образовательная среда»)

Основные направления в рамках этой деятельности:

1. Создание рабочей группы по 4 направлениям деятельности РИП
2. Разработка методических рекомендаций по проектной деятельности
3. Преобразование школьного пространства
4. Разработка проектного лагеря
5. Проведение сетевого образовательного события
6. Создание модели проектной школы «Практики будущего»
7. КПК «Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ на основе использования регионального репозитория модельных дополнительных общеобразовательных программ»
- 8.Сетевой проект «Город моей мечты»
- 9.Статус базовой площадки ГБОУ ДПО ЧИППКРО

В рамках деятельности сетевой школы проекта «Школа Росатома» выполнены следующие работы:

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №135» имени академика Б. В. Литвинова г. Снежинска Челябинской области 11-15 ноября 2019 года провело серию дистанционных мастер-классов в сетевом центре компетенций «Школа Росатома».
2. Команда #СетеваяШкола135 приняла участие конкурсе #ШколаРосатомаЭтоМы. Номинация 2. Дистанционная школа педагогического мастерства (дошкольное и школьное образование) — Конкурс «Цифровая интернатура».
3. Команда #СетеваяШкола135 приняла участие конкурсе #Дистанционный весенний методический марафон
4. Проведение родительских и детско-родительских собраний по разьяснению обучения в 10 классе
5. Проведение профориентационного исследования для учащихся 9 классов
6. Участие в «Школе проектов»
7. Участие в мероприятиях Атом Классов

8. Внесение корректировок в ООП уровней ООО и СОО
9. Проведение стартовой образовательной сессии
10. Создан клуб вожатых
11. Выступление на всероссийском слёте школ, внедряющих технологии Майкрософт.

В конце 2018-2019 учебного года школьная библиотека была перемещена с 4-го этажа на 1-й. Перевезен книжный фонд (29,3 тыс. единиц), мебель, оборудование. Проведен ремонт (установка противопожарных дверей, стеклянных входных групп). Проведено зонирование пространства. Выделены зоны хранения, абонементы, читальный зал/зона коллективной работы, презентационная зона, зона работы с электронными ресурсами и административная. С 1 сентября 2019 года школьная библиотека работает в статусе ШИБЦ.

Школа готова принимать участие в конкурсе на создание на базе школы ИБЦ, но по одному из условий конкурса, муниципалитет должен быть соинвестором данного проекта. Необходимо предусмотреть эти затраты в смете города на будущий год.

МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени В.М. Комарова» реализует свою инновационную деятельность в следующих направлениях:

1. Участие в реализации совместного научно-прикладного проекта (НПП) с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика Виктора Петровича Макеева», г. Миасс (ФИП - Федеральная инновационная площадка) в рамках работы Центра цифрового образования детей «IT-куб» МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева». В 2020 - 2022 году планируется интегрировать в дополнительные общеобразовательные программы современные технологии, направления «Креативное программирование в среде Scratch», «Кибергигиена: анализ и критическое мышление», что позволит усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий.

- 2) 2 педагогических работника прошли аттестацию в цифровой форме (с использованием информационного ресурса АИС «Аттестация» Челябинской области)

- 3) Осуществляли заполнение и актуализировали данные в ГИС «Образование» (в соответствии с Письмом 22.09.2019 г № 1202/9061 и № 1284 11.09.2019 Министерства образования и науки Челябинской области «О процедуре перехода организаций дополнительного образования на новый учебный год): внесены дополнительные сведения о дополнительных общеобразовательных программах (цели, результаты, материальная база).

Деятельность региональной инновационной площадки МБОУ СОШ №127 по направлению «Инновационная практика психолого-педагогического сопровождения системы оценки индивидуальных достижений учащихся, обеспечивающего успешное построение жизненной карьеры и профессиональное самоопределение» содержит следующие результаты:

1. Разработка Рабочих программ курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающего содержания для учащихся 1 и 4 классов.
2. Подготовка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по формированию психолого-педагогических компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в рамках тематики РИП.
3. Обновление комплекта инструментария психолого-педагогической диагностики индивидуальных способностей и образовательных потребностей учащихся с учетом профессиональных требований.

Деятельность МБОУ СОШ №135 как сетевой школы проекта «Школа Росатома» по научно-техническому направлению (развитие навыков инженерного проектирования) заключалась в следующем:

1. Участие в образовательном событии «Школа Инженерной Культуры» (более 50 образовательных организаций городов присутствия госкорпорации Росатом).
2. Проведение сетевого мероприятия – игры – конференции юных исследователей «Архимед и все, все, все ...» (с участием школ из г. Новоуральска, г. Лесного, г. Озерска – городов присутствия госкорпорации Росатом).

МБОУ СОШ № 125 работает в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» реализовано:

1. Обучение на базе ГБУ ДПО РЦОКИО руководящих работников по теме: «Формирование информационно-управленческой культуры руководителя образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды» (прошли обучение 3 человека)
2. Обучение на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме: «Проектирование образовательной среды (в том числе цифровой образовательной среды) в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» (прошло обучение 7 человек)
3. Ведется работа по созданию условий по внедрению к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ №125.

В рамках адресного консалтинга МБОУ СОШ №125 принимает участие в апробации и распространению моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами общего образования и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Были разработаны адресные программы поддержки для МБОУ «Тахталымская СОШ», МКОУ «СОШ поселка Муслюмово железнодорожной станции» Кунашакского муниципального района на 2019-2020 учебный год и реализованы в полном объёме.

Так же совместно с ГБУ ДПО РЦОКИО МБОУ СОШ №125 реализует проект в рамках опорной площадки по внутренней системе оценки качества образования.

МБОУ СКОШ №128 совместно с ГБУ ДПО ЧИППКРО реализует исследовательский и научно-прикладной проект «Управление развитием

психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями» (приказ от 21.02.2019 г. № 16 ОД). В рамках данного проекта предусмотрены следующие этапы:

1 этап – подготовительный (февраль – сентябрь 2019) – оформление заявки на открытие научно прикладного проекта; изучение научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; выявление затруднений у педагогов; знакомство с системой методической работы в общеобразовательной организации;

2 этап – проблемный (октябрь 2019 – октябрь 2020) – выявление системообразующих организационных и содержательных механизмов управления методической работой в общеобразовательной организации, способствующей развитию психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ООП, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и обеспечивающей достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП.

Результаты, достигнутые в рамках реализации проекта:

1. Создание творческой группы по подготовке к участию в конкурсе по РИП.
2. Работа творческой группы по подготовке МБОУ СКОШ № 128 к участию в конкурсе по отбору на признание региональной инновационной площадкой.
3. Разработка и корректировка СИПР для индивидуального освоения планируемых результатов учащимися с РАС, НОДА.

С октября 2014 г. школа работает в режиме ресурсного центра по проблемам инклюзивного образования детей со сложной структурой дефекта и расстройствами аутистического спектра. Мероприятия в рамках работы ресурсного центра:

1. Информационное совещание по плану работы РЦ.
2. Создание творческой группы (ТГ) по организации работы РЦ в 2019-2020 учебном году.
3. Составление и утверждение плана работы РЦ в 2019-2020 учебном году.
4. Реализация научно-прикладного проекта «Управление развитием психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями».
5. Проведение регионального семинара «Межпредметные технологии в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями».
6. Проведение муниципального семинара для руководителей и специалистов ОУ «Особенности работы по созданию условий коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с РАС в МБОУ СКОШ № 128».
7. Проведение семинара-практикума «Особенности работы по созданию условий коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с РАС» (в рамках модульных КПК), ГБУ ДПО ЧИППКРО.

8. Проведение областного научно-практического семинара «Тьюторское сопровождение детей со сложными дефектами, с РАС», ГБУ ДПО ЧИППКРО.
9. Размещение материалов по реализации работы РЦ на школьном сайте
10. Подготовка к публикации и издание сборников методических материалов по результатам работы РЦ в 2019-2020 учебном году.

МБОУ СОШ №117 в рамках инновационной деятельности работает по следующим направлениям:

1. участие в адресном консалтинге; участие в установочном семинаре 28.04.2020 для представителей школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (10 человек).
2. Оформлена заявка на участие в курсах по теме «Управление образовательным процессом на основе эффективного использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для достижения планируемых результатов обучающихся» (Иванова Т.П., Степовик О.О., Карасева Л.В.)

Инновационная деятельность МБОУ СОШ №126 заключается в следующих работах:

Школьная команда подавала документы на участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций Челябинской области – базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». МБОУ СОШ №126 была рекомендована в ходе конкурсного отбора для проведения стажировок в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» в 2020 году.

Проведена стажировка (Челябинская область, 26-29.06.2020) по теме «Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования»

В стажировке на базе МБОУ СОШ №126 приняли участие 30 человек из 18 образовательных учреждений Челябинской области. Для реализации практической части стажировки была разработана рабочая тетрадь, содержащая 7 практических занятий, три блока презентаций по теме стажировки (14 часов). По итогам стажировки получены положительные отзывы и заключено 5 договоров о сотрудничестве.

Так же МБОУ СОШ № 126 работает как РИП. Приказ МОиН №03/4803 от 30.12.2019 «О продолжении деятельности образовательных организаций,

признанных региональными инновационными площадками, в 2020 году». Так же в сборнике практико-ориентированных материалов РИП ГБУ ДПО ЧИППКРО «Инновационные практики обновления содержания и технологий общего образования» была опубликована статья «Индивидуальный проект, Производственная практика» как средство реализации идеи интеграции содержания среднего общего образования и содержания профессионального обучения по профессии «слесарь по ремонту автомобилей».

На 2020 год заключено соглашение с ГБУ ДПО ЧИППКРО и составлен календарный план деятельности РИП.

В 2019 году МБОУ СОШ №126 получила статус базовой площадки. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19 апреля 2019 года № 01/1471 « Об утверждении перечня базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, и поддержки сетевых — методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Работа базовых площадок направлена на реализацию концепций предметных областей, отражение концепция в рабочих программах предметов. МБОУ СОШ №126 реализует технологическую направленность и в связи с этим занимаемся реализацией концепции предмета «Технология».

Так же в рамках инновационной деятельности был назначен мониторинг ИК компетентности выпускников основной школы в рамках ЦОС (СОШ 127, 135). МБОУ СОШ №127 прошла, а 135 не прошла из-за пандемии.

Утверждена Комплексная Дорожная карта межмуниципального взаимодействия по актуальным развитиям систем оценки качества образования в рамках образовательной агломерации на 2020, сформированы проектные группы (сопровождение внедрения концепции информационной политики на муниципальном и институциональном уровнях, сопровождение внедрения концепции регионального сетевого экспертного сообщества, сопровождение апробации и внедрения модельной методики оценки эффективности деятельности руководителя ОО).

Так же в проекте находится дорожная карта принятых концепций преподавания по учебным предметам в г. Снежинске. На основании этой карты ОУ будут составлять свои дорожные карты реализации предметных концепций.