

Муниципальное казённое учреждение
«Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ЦОДОУ
 И.Л. Смирнова
22.06.2021г.

**Отчёт о работе
городских методических
объединений
за 2020–2021
учебный год**

Григорьевская Т.Е.,
старший методист

Снежинск

Отчёт о работе городских методических объединений за 2020-2021 учебный год

В городе созданы и успешно функционируют 22 методических объединения педагогов. Целью их деятельности является повышение научно-методического уровня педагогического сообщества, совершенствование профессиональных компетенций каждого педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2020-2021 учебном году **задачами работы ГМО** были определены:

- осуществлять информационно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- повысить уровень активности педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня и проектах по различным направлениям образовательной деятельности, а также шире использовать возможности представления опыта инновационной деятельности педагогов в форме публикаций в интернет-пространстве и методических журналах;
- продолжить обмен опытом работы по реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в рамках внедрения ФГОС общего образования, в частности через планирование и организацию открытых уроков и мероприятий;
- организовать в рамках ГМО работу с молодыми специалистами и педагогами с небольшим опытом работы с целью их профессиональной адаптации и профессионального становления;
- проводить заседания городских методических объединений на базе образовательных учреждений с целью изучения инновационного опыта педагогов.

Заседания городских методических объединений проводились, в том числе, в форме семинаров по обмену опытом работы педагогов, «круглых столов», мастер-классов, совместных заседаний.

Важной задачей было и остаётся непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников через участие в вебинарах, онлайн-семинарах, видеоконференциях, сетевых сообществах, мастер-классах, стажировках, конкурсах профессионального мастерства, семинарах по обмену опытом, конференциях различных уровней.

Так, в рамках деятельности в этом направлении в феврале 2021г. был проведён **методический семинар для руководителей ГМО** по обмену опытом работы по теме: «Цифровые инструменты учебной деятельности педагогов в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда»,

так как использование цифровых образовательных ресурсов - эффективный инструмент обучения, воспитания и развития учащихся и подготовки их к жизни в цифровом обществе. Формирование цифровой образовательной среды - это стратегическая государственная задача. Работа была организована и проведена на платформе ZOOM.

Старший методист МКУ ЦОДОУ Григорьевская Т.Е. отметила в своём выступлении на семинаре, что работа в цифровых средах предполагает владение новыми компетенциями, готовность к освоению и применению новых цифровых технологий. Будущее – за цифровыми технологиями, а будущее технологий – за учителями.

В ходе семинара руководители ГМО поделились опытом работы в этом направлении. **Гайсина И.Р.**, руководитель ГМО учителей информатики и ИКТ, рассказала о сквозных цифровых технологиях и их характеристиках, а также о Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», в котором все учителя ГМО информатики активно участвуют в течение учебного года; о понятиях «цифровая культура», «цифровая грамотность», с которыми учителя знакомят учащихся. Ирина Рифовна представила информацию об использовании на уроках цифровых инструментов для создания графики, инфографики, презентаций, сервисов для создания интерактивных игр, упражнений, кроссвордов и викторин. Об эффективном инструменте для достижения высоких результатов обучения, интерактивной рабочей тетради Skysmart рассказала **Зиновьева О.А.**, руководитель ГМО учителей истории и обществознания. Появление интерактивной рабочей тетради является хорошим подспорьем для учителя и позволяет разгрузиться с проверкой тетрадей, а ученикам сократить время на выполнение заданий. **Коренюгина Е.В.**, руководитель ГМО учителей географии, поделилась опытом работы с современным интерактивным комплексом TeachTouch, который отвечает всем требованиям ФГОС и полностью соответствуют требованиям национального проекта «Цифровая образовательная среда». **Черникова Е.П.**, руководитель ГМО учителей биологии, представила технологию интерактивного тестирования Plickers. Plickers – это приложение, которое позволяет мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Представленный педагогами опыт работы – очередной шаг в повышении профессиональной компетентности учителей и успешной организации образовательного процесса.

Что касается обмена опытом работы, то учителя не ограничиваются рамками только своего города. Так, 25 марта 2021 года состоялся онлайн-семинар по обмену опытом работы **ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов городов Снежинска и Озёрска**. Тема: «Эффективные средства и методы коррекционно-логопедической помощи детям с нарушением речи». **Новикова С.Г.** представила опыт работы по теме

«Аналитическая работа над словом на материале родственных слов на логопедических занятиях в начальной школе", а **Павлова О.В.** - «Авторские цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности логопедической работы в начальной школе».

Учитель химии **Гладышева Н.К.** поделилась опытом работы в ЛШУХ (летняя школа учителей химии при химфаке МГУ): «Вызовы современности и химическое образование», обучаясь на курсах повышения квалификации в ЧИППКРО.

ГМО учителей **технологии** провели семинар из опыта работы по теме «Методы дистанционного обучения в преподавании предмета «Технология» (Моисеева Е.А.).

Учителя начальных классов поделились опытом работы на семинаре «Организация и сопровождение формирования и развития компетенций в образовательной деятельности учащихся», а также на семинаре - практикуме «Профорориентационный проект «Инженеринг» для учащихся начальной школы» (Новикова Л.В., Учаева М.М.)

ГМО учителей **истории и обществознания** подготовили и провели «круглый стол» по обмену опытом на тему «Формирование УУД школьников по истории России в условиях внедрения Концепции преподавания истории России», а также семинар, на котором учителя рассказали о работа с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам различного уровня (Зиновьева О.А.);

ГМО учителей **русского языка и литературы** в рамках «круглого стола» по теме ««Новая перспективная модель ЕГЭ по русскому языку» сделали анализ перспективной модели, определив плюсы и минусы (Закутнева С.В.);

ГМО учителей-логопедов и дефектологов осветили на семинарах «Особенности коррекционного сопровождения обучающихся с РАС», «Особенности реализации информационно-коммуникативных технологий коррекционно-развивающего процесса в условиях ФГОС» (Овсяник Ю.М.)

Учителя биологии провели обучающий семинар по теме «Дистанционные технологии обучения на уроках биологии, способствующие повышению качества обучения и воспитания учащихся, результатов ВПР и ГИА» (Черникова Е.П.). Кроме того Черникова Е.П. сделала сообщение по теме «Использование программы PLICKERS для проведения опроса на уроках» на методическом семинаре «Цифровые инструменты учебной деятельности в рамках цифровой образовательной среды», организованном старшим методистом МКУ ЦОДОУ.

Учителя технологии (технического труда) представляли опыт работы на заседаниях ГМО по темам: « Работа с одарёнными детьми. Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах»; «Развитие творческой активности через

применение методов обучения на уроках технологии»; «Здоровьесберегающие технологии при организации образовательного процесса по трудовому обучению»; Разработка открытого урока по технологии в 7 классе "Технологии ручных работ"; «Исследовательская деятельность школьников на уроках технического труда как средство достижения высоких результатов в образовательной среде»; « Развитие познавательного интереса на уроках технологии средствами интеграции медииобразования и использования ИКТ» (Иванов Ю.В.)

Члены ГМО социальных педагогов принимали активное участие в работе городских семинаров:

- ✓ «Механизмы распространения идей деструктивных проявлений в молодежной среде»;
- ✓ «Эффективные практики предупреждения агрессивного и противоправного поведения обучающихся»; «Организация работы, направленной на профилактику преступлений против половой неприкосновенности» (Петухова О.А.).

ГМО педагогов-психологов организовали проведение «Единого дня профилактики ПАВ: «Твоя жизнь – твой выбор» для учащихся 7-х классов.

Учителя **химии** акцентировали внимание на теме мотивации познавательной деятельности на уроках химии как средства формирования ключевых компетенций учащихся и провели семинар по данной теме, где с сообщениями выступили пять членов ГМО, поделившись опытом своей работы. Кроме этого на заседаниях ГМО учителя химии освещали такие вопросы как «Дистанционное обучение: потенциал цифровой образовательной среды»; «Организация деятельности учителя-предметника по сопровождению детей с высоким потенциалом развития»; «Новая модель аттестации педагогов».

Учителя музыки провели мастер-классы и сделали сообщения в рамках семинаров «Формирование ключевых компетенций на уроках музыки средствами активной развивающей среды» и «Использование образовательных дистанционных технологий». В рамках РИП Ордина Н.В. дала мастер-класс на семинаре «Реализация Национальной технологической инициативы в условиях интеграции общего и дополнительного образования».

Учителя физической культуры дали открытые уроки в рамках семинара по теме «Модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения ФГОС ООО»:

- ✓ «Развитие физических качеств на уроках спортивных игр» (М. Ю. Абашев);
- ✓ «Игры на уроках гимнастики» (А.Г. Ефимов);
- ✓ Работа во внеурочное время (И.В. Степаненко).

Учителя ГМО ИЗО, МХК подготовили и провели «круглый стол» по теме «Межпредметные связи: родная литература, музыка, МХК. Как не потерять связь времен?», обсудив эффективность интегрированных уроков, проблему возвращения интереса к художественному слову, воспитанию любви к чтению.

ГМО учителей-логопедов и дефектологов темой выступления определили «Особенности познавательного развития младших школьников с задержкой психического развития» в рамках работы семинара «Обучение учащихся с ОВЗ в коррекционной школе: технологии, методы, приёмы».

Участие в конкурсах

Педагоги делились опытом своей работы не только на заседаниях ГМО, но и участвуя в **конкурсах различного уровня:**

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для работников образования «Образование и воспитание в XXI веке» (Моисеева Е.А., диплом 1 степени);
- Открытый региональный конкурс "Лучшая авторская разработка" (Молоткевич М.В., диплом 1 степени);
- XIII Международный конкурс "Поколение одаренных" (Молоткевич М.В., диплом 1 степени);
- Международный профессиональный конкурс для педагогов "Актуальные практики дистанционного обучения" (Молоткевич М.В., диплом 1 степени);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие педагогические практики в сфере образования» (номинация «Методическая разработка», Моисеева Е.А., диплом 3 степени);
- Международная олимпиада «Mir-olimp «Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС» (Закутнева С.В., 1 место);
- Всероссийская конференция «Педжурнал 2020»: «Пути формирования познавательного интереса учащихся через внеурочную деятельность» (Закутнева С.В., диплом докладчика);
- Фонд 21века. Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений: 1.Урок на основе презентации «Занимательная этимология».2. Интегрированный урок «Употребление предлогов в речи» (Клепалова И.П., диплом 1 степени);
- X областной форум «Молодежь за экологию и культуру» (Петухова О.А., 1 место);
- «Навигаторы детства» (Петухова О.А., победитель);
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы – 2020 - «Льюис Кэрролл» (Головинова Е.Ю.);

- региональный конкурс «Лучшая социальная реклама в СМИ о пользе чтения-2021». Номинация «Рекламный плакат»: 2 работы и номинация «Аудиореклама»: 1 работа. Итоги конкурса - 2 место в номинации «Аудиореклама».
- региональный конкурс профессионального мастерства «Новой школьные стандарты», представлены «Программы профильных смен, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учетом концепций преподавания учебных предметов»; «Программа профильной смены «Темп» - «Летняя химическая школа» - лагеря дневного пребывания детей МБОУ «Гимназия №127» (Гладышева Н.К.);
- международный педагогический конкурс "Успешные практики в образовании", номинация "Педагогические инновации в образовании" (Ордина Н.В., 1 место);
- международный конкурс «Талант педагога»: технологическая карта внеурочного занятия «Гармония цвета» (Ордина Н.В., 1 место);
- международный педагогический конкурс "Секреты профессионализма", номинация "Организация досуга и внеклассной деятельности" (Ордина Н.В., 2 место);
- региональный конкурс видеофрагментов-2021 по теме «Применение дидактических игр в образовательном процессе» (Тюкова О. В., 4 место);
Международный информационно-образовательный центр развития: «Использование образовательных технологий в системе работы учителя-логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями» (диплом 1 степени);
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Изумрудный город»: Логопедическое занятие «Зимующие птицы» (1 место);
- участие в тестировании на международном образовательном портале «Солнечный свет» по темам «Профессиология: психологические характеристики профессии», «Инклюзивное образование. Виды нарушений развития»; «Понятия для анализа, использования и разработки игр» (Тодинова О.П., 3 сертификата);
- Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании». Номинация: «Педагогические инновации в образовании» (Звездина А.А., диплом 1 степени);
- Международный конкурс «Методические разработки педагогов» (Звездина А.А., диплом 1 степени).
- региональный конкурс учителей общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, «Современные

образовательные технологии» в номинации «Лучший учитель» (Десятова Л.В., победитель);

- региональный конкурс профессионального мастерства научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты», в номинации «Программа профильной смены, содержание и механизмы которой отражают идею интеграции общего и дополнительного образования с учётом концепций преподавания учебного предмета «Математика» (Десятова Л.В., участник);
- конкурсный отбор на присуждение премий лучшим учителям Челябинской области за достижения в педагогической деятельности (Иванова Т.М., победитель);
- конкурс проекта «Школа Росатома». Образовательное событие «Школа проектов», наставник (Ремезова М.Е., диплом лауреата);
- межрегиональный турнир матбоев «Вектор знаний», наставник (Ремезова М.Е., диплом II степени высшей лиги);
- конкурс «Белый мел» в номинации «Удачный урок» (Бижова Т.В., победитель);
- Всероссийский конкурс "Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста" (Козлова Е.М., диплом за 1 место).

Участие в сетевых сообществах

Сетевая активность педагогов - одна из самых актуальных тем в настоящее время, связанных с процессами информатизации в системе образования. Участие наших педагогов – членов ГМО в профессиональных сетевых объединениях позволяет им общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Учитель имеет возможность обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку; получать самую современную информацию по интересующей теме; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; публиковать свои материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов; участвовать в профессиональных конкурсах. Так, например, своими наработками на сайте образовательного портала Инфоурок поделилась учитель русского языка и литературы **Горбунова Н.В.:** «Конспекты уроков, 5 класс»:

- ✓ контрольная работа по русскому языку в 5 классе по изученным орфограммам. 5 вариантов;
- ✓ практическая работа на тему «Повторение фонетического разбора и орфограмм, вызывающих сложности»;
- ✓ самостоятельная работа «Второстепенные члены предложения».

Конспекты уроков, 9 класс:

- ✓ СПШ с придаточными образа действия, меры и степени;
- ✓ Практическая работа «Способы сжатия текста»;
- ✓ Контрольная работа по литературе по теме «Лирика А.С. Пушкина».

Ордина Н.В., учитель музыки, разместила на Всероссийском образовательном портале «Завуч» статью «Развитие эмпатии у первоклассников средствами музыкотерапии», получив свидетельство о публикации. А в международном сетевом издании «Солнечный свет» опубликована её Программа внеурочной деятельности «Школьный мюзикл», также подтверждённая свидетельством.

Шмелёва Е.В., учитель музыки, предоставила для размещения материалы к творческим домашним заданиям по музыке на сайте nsportal. На этом же сайте находятся материалы учителя музыки **Сагитбаева И.И.** «Урок-знакомство с музыкальным инструментом», «Творческий портрет Георгия Свиридова» и конспект урока «Музыка и кинематограф».

Технологическая карта "Фоторамка к 9 мая" учителя технологии **Мальцевой С.Р.**, как и конспект урока "Веселый клоун" находятся на образовательном портале «Продлёнка».

Публикация учителя технологии **Кураковой Н.П.** «Международный фестиваль «Народные промыслы России» размещена на портале ЗавучИнфо.

Конспект интегрированного урока по английскому языку и химии по теме «Название химических соединений на английском языке» учителя химии **Богдановой А.А.** находится на портале Инфоурок.

Фомичёва О.Н., учитель информатики и ИКТ разместила рабочую программу: "Летняя школа - 2021. Отделение «Информатика и ИКТ» - 6-7 класс» на сайте [videouroki.net/ru.](http://videouroki.net/ru/), а **Федорова Л.В.** - конспект урока русского языка и информатики в рамках фестиваля педагогических идей - «Открытый урок» на сайте urok.1sept.ru.

Пименова С.М. представила конспект урока и презентацию по теме «Графики функций» на <https://znanio.ru>, а также на <https://nsportal.ru>.

Зайцева Л.А., Ремезова М.Е. опубликовали методический материал «Решение текстовых задач при подготовке к государственной итоговой аттестации по математике» в международном образовательном журнале «Педагог» (<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/>);

Рац В.А. представила конспект урока «Задачи на части. 5 класс», а также методическую разработку «Задачи с параметром» на сайте Инфоурок <https://infourok.ru/>.

В целях повышения профессиональной компетентности **ГМО школьных библиотекарей** участвует в сетевых сообществах, в частности, в таком как «Школьные библиотекари и педагоги-библиотекари Челябинской

области», обеспечивая содержательное и организационно-методическое сопровождение устойчивого доступа к информации, связанной с изучением и реализацией ФГОС ООО.

Сетевые сообщества, используемые педагогами ГМО

Сетевое сообщество	Ссылка на ресурс
Сетевое сообщество педагогических работников	https://vk.com/chippkro
Образовательный портал Инфоурок	https://infourok.ru
Образовательное сообщество Академия развития творчества «АРТ-талант»	https://www.art-talant.org
Форум «Педагоги России»	http://www.school-detsad.ru
Образовательный портал «Продленка»	https://www.prodlenka.org/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru
Учитель.CLUB	https://uchitel.club
Образовательный портал "Знанио"	https://znanio.ru
ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru/
Открытый класс.	http://www.openclass.ru/
Интернет-государство учителей	http://intergu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	https://1sept.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Сообщество социальных педагогов Снежинска	https://vk.com
Школьные библиотекари и педагоги-библиотекари Челябинской области	https://www.facebook.com/groups/schlibrary74/about
Rus Edu	http://rusedu.net/
Учим.инфо	http://uchim.info/
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
Сетевое сообщество педагогов	https://ipk74.ru/projects/set-soob-ped/
«Логоснежик»	http://logosnz.blogspot.com/2020/

МААМ.RU	https://www.maam.ru
Педагогический мир	http://pedmir.ru
Педсовет.org	http://pedsovet.org/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
Школьный психолог	http://psy.1september.ru
СоцОбраз: Сообщество педагогов-психологов	http://socobraz.ru
Профобразование	http://www.profobrazovanie.org
Якласс.ру	https://www.yaklass.ru/

Участие в вебинарах, онлайн-семинарах, видеоконференциях

В течение учебного года педагоги принимали участие в работе вебинаров, онлайн-семинаров, видеоконференций, используя их как одну из форм повышения профессиональной компетентности. Тематика основных вопросов вебинаров разнообразна и охватывает различные аспекты организации образовательного процесса:

- ✓ перспективные модели ЕГЭ-2022;
- ✓ стратегии формирования предметных и метапредметных компетенций в условиях меняющейся образовательной ситуации;
- ✓ технологии решения сложных педагогических ситуаций на уроке;
- ✓ проведение традиционного урока с применением элементов дистанционного обучения;
- ✓ «Онлайн-обучение и преподавание в условиях Covid-19»;
- ✓ «инфографика в образовании»;
- ✓ развитие эмоционального интеллекта школьников на уровне ООО в рамках образовательных сессий как эффективная и современная форма инновационной образовательной практики;
- ✓ урок как лабиринт: использование квест-технологии в обучении и воспитании школьников;
- ✓ создание электронных уроков в Google Классе;
- ✓ школьная библиотека в цифровой среде и др.
- ✓ Управление изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»;
- ✓ музыка- творческие тетради для 7 класса;
- ✓ развитие компетенций педагога в условиях цифровизации образования»;
- ✓ учебник на уроке музыки- за и против;

- ✓ организация дистанционного обучения с использованием социальных сетей и мессенджеров;
- ✓ самостоятельная работа с различными источниками информации на уроках биологии и во внеурочной деятельности;
- ✓ подготовка к ЕГЭ по биологии. Сложные вопросы курса "Человек и его здоровье" (Выделение. Роль физиологических систем в этом процессе);
- ✓ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии. Ответы на вопросы;
- ✓ VII Всероссийская конференция по экологическому образованию;
- ✓ Современные технологии профилактической работы с подростками и молодежью, склонными к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, в условиях образовательной организации;
- ✓ дистанционные технологии в реализации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ использование цифровых технологий при подготовке к итоговой аттестации» и другие;
- ✓ ЯКласс. Технологии Microsoft для организации смешанного обучения;
- ✓ решение задач ЕГЭ повышенной трудности по математике;
- ✓ апробация рабочей тетради Skysmart по математике в 6 классе;
- ✓ способы решения уравнений и неравенств в старшей школе;
- ✓ онлайн-конференция «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя»;
- ✓ ЯКласс «Подготовка к ЕГЭ по математике: советы от эксперта»;
- ✓ полезные ресурсы для подготовки к государственному выпускному экзамену по математике.

Особый интерес в этом учебном году у **ГМО школьных библиотекарей** вызвали онлайн-конференции, такие как «Внеклассные чтения», «Книжный нон-фикшн для детей и подростков», «Семейное чтение" проекта «Директ-Академия». Это постоянно действующий корпоративный медиаресурс компании «Директ-медиа». Бесплатные вебинары и конференции проводят лучшие эксперты в своих областях. В целом школьные библиотекари приняли участие в 63 мероприятиях в форме вебинаров, семинаров, «круглых столов», мастер-классов.

Большое количество вебинаров по актуальной тематике и интересных по содержанию было предложено от ГК «Просвещение»: по проектной деятельности, работе с одарёнными детьми, внеурочной деятельности, технологиям обучения. Каждое ГМО могло выбрать для себя полезные в плане повышения профессиональной компетентности онлайн-семинары.

Мероприятия внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО

Внеурочная деятельность и организация мероприятий по её направлениям являются неотъемлемой частью образовательного процесса, что позволяет в полной мере реализовать **требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.**

- Члены ГМО **истории и обществознания** организовали и провели мероприятия для десятиклассников «Образовательное событие по теме «Диалог Культур»; «Не дадим переписать Победу» (конкурс видеороликов);
- социальные педагоги - интерактивное занятие с элементами тренинга «Твоя жизнь – твой выбор»;
- учителя технологии и музыки - совместное внеурочное занятие «Гармония цвета»;
- ГМО школьных библиотекарей – «Неделю «Живой классики», литературный конкурс чтецов «Книги на все времена» для обучающихся начальных классов, «День словаря», «Читаем детям о войне» (международная акция);
- ГМО ИЗО и МХК – конкурсы рисунков «Новогодняя сказка», «Неопалимая купина», «Космический вернисаж», а также организовали участие детей в конкурсах «Красота Божьего мира», «Герои Отечества – наши земляки», «Эколята-друзья и защитники природы».
- ГМО **учителей начальных классов** – конкурс технических проектов среди учащихся 3-4 классов;
- ГМО **учителей русского языка и литературы** провели:
 - ✓ школьный этап всероссийского конкурса «Диктант Победы», организовало участие в муниципальном этапе (Закутнева С.В.);
 - ✓ литературно-музыкальную композицию «Не остывает память той войны» (вместе с литературно-творческим объединением «Неолит»;
 - ✓ конкурс чтецов «Джалиловские чтения»;
 - ✓ муниципальный конкурс «Снеж-квест»;
 - ✓ конкурс чтецов «Живая классика»;
 - ✓ литературно-музыкальную композицию «Творчество Ф.И. Тютчева»;
 - ✓ познавательные игры «Путешествие в страну синтаксиса», «Лингвистическая карусель»;
 - ✓ мероприятие в рамках образовательного события «Сближение культур».
- ГМО **учителей биологии**: всероссийский экологический диктант для учащихся 5 – 11 классов;
- ГМО **педагогов-организаторов**:

- ✓ фольклорно-спортивный праздник «Раз, в крещенский вечерок» для учащихся 1-4, 8, 11 классов;
- ✓ интерактивное занятие «Зиму провожаем, весну встречаем» для учащихся 1-2, 4 классов;
- ✓ образовательное событие «День патриота» для 1-11 классов;
- ✓ Дидактическую игру «Карусель экстренной помощи», 1-11 классы;
- ✓ Музыкально-литературную гостиную «Не остывает память той войны...»;
- ✓ Интеллектуальную игру «Знатоки природы», 3-4 классы;
- ✓ Конкурс кроссвордистов в начальной школе «Знатоки космоса» 1-4 классы;
- ✓ Познавательно-развлекательную программу «Посвящение в пятиклассники»;
- ✓ Фильм-спектакль «Легенда о Христе «Святая ночь», для учащихся 4-х классов;
- ✓ Фестиваль стихов «Добрая волшебница А. Барто» для 2-3 классов;
- ✓ Мини спектакль «Сказка С. Козлова «Осенние корабли», 1-3 классы;
- ✓ Квест-викторину « Правовой квест», 4 классы;
- ✓ Школьный этап конкурса чтецов «Книги на все времена», 1-4 классы;
- ✓ Квест-игру «День космонавтики», 1-4 классы;
- ✓ Выставку «Парта Героя», 1-4 классы.

ГМО учителей физики:

- ✓ Участвовали в 1 всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников: «Учимся для жизни -стремимся в будущее!» (Никулкина Н.Р.);
- ✓ провели муниципальную межшкольную игру « Кругосветное путешествие в страну физики»;
- ✓ мастерскую для обучающихся 5-х классов «Путешествие в страну «Оптика» для 5-х классов, «Ударные иллюзии»» для 6-х классов.

ГМО педагогов-психологов – занятия с учащимися:

- ✓ 7-8 классов: «Профессиональное самоопределение»;
- ✓ 9-11 классов: «Психологическая саморегуляция в условиях стресса».

ГМО учителей информатики и ИКТ всех школ города приняли активное участие в «Уроке цифры» для учащихся со 2 по 11 класс:

- ✓ Искусственный интеллект и машинное обучение (сентябрь, 2020)
- ✓ Нейросети и коммуникации (декабрь, 2020)
- ✓ Приватность в цифровом мире (февраль, 2021)
- ✓ Беспилотный транспорт (март, 2021)
- ✓ Цифровое производство (апрель, 2021)

Кроме этого **Фомичёва О.Н.** с учениками 6-7 классов приняла участие в «Летней школе-2021. Отделение «Информатика и ИКТ» с темой «Освоение работы в среде программирования «Кумир» с исполнителем «Чертежник».

38 учащихся 2-4 классов по руководством **Крушной Е.В.** участвовали в Фестивале технического творчества, посвященного дню рождения Росатома, а 25 учеников 2-3 классов – в городском научно-техническом "Лего-фестивале". 5, 6, 9 классы приняли участие в международном конкурсе по информатике «Инфознайка».

100 учащихся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском интернет-конкурсе "Артефакты и перспективы» (ответственная Звездина А. А.)

ГМО учителей ОБЖ провели **традиционную** спартакиаду допризывной молодежи и 5- дневные сборы с учащимися 10-х классов.

Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка не позволила **ГМО учителей математики** реализовать в полной мере план выполнения внеурочных мероприятий, поэтому проводились они в основном по школам в рамках ШМО. Это были математические интеллектуальные игры (математическая абака, математический банкир, карусель, математические бои); конкурсы головоломок.

Высокую активность при этом проявила прежде всего **школа 125:** интеллектуальная игра-турнир математических боёв «Вектор знаний» (83 учащихся); «Математическая абака» (83 учащихся); «Морской бой» (60 учащихся); «Математический банкир» для 9, 11 классов (101 учащийся); математический марафон «Посвящение в юные математики» (83 учащихся). В диагностических работах по функциональной грамотности приняли участие 115 учеников 8-9 классов. На городском уровне были организованы и проведены XVI открытая олимпиада по математике для учащихся 4-7 классов (253 ученика), городской конкурс головоломок с 4 по 7 классы.

Система **внеурочных мероприятий**, сложившаяся в городских методических объединениях, способствует формированию и развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, повышает уровень и степень владения ими, обеспечивает дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию учащихся. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. Ученик получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Одной из форм внеурочной деятельности является проведение занятий-**практикумов по предметам** по подготовке выпускников к государственной

итоговой аттестации. В истекшем учебном году такие практикумы были организованы и проведены для учащихся 9 и 11 классов по химии и информатике. Темы были выбраны с учётом затруднений будущих выпускников.

Руководителями занятий-практикумов по химии являлись учителя **Ваганова Г.И., Степовик О.А., Богданова А.А., Гладышева Н.К., Рыбникова Л.С., Шкотина Л.П.**

№	ОУ	Учитель	Класс	Тема	Кол-во участников
1	МБОУ СОШ №117	Степовик О.А.	11	«Генетическая связь между классами органических соединений в заданиях ЕГЭ»	13
2	МБОУ СОШ №121	Ваганова Г.И.	9	«Свойства оксидов»	16
			11	«Решение задач №34. Растворимость»	15
3	МБОУ СОШ №125	Богданова А.А.	11	«Решение задач №34. Атомистика»	14
4	МБОУ СОШ №126	Рыбникова Л.С.	9	«Свойства оснований»	11
5	«Гимназия №127»	Гладышева Н.К.	11	«Решение задач №34. Электролиз»	15
			9	«Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.»	18
6	МБОУ СОШ №135	Шкотина Л.П.	9	«Свойства кислот»	13

115 учащихся девятых и одиннадцатых классов работали на занятиях-практикумах для подготовки к ГИА. Учащиеся получили возможность лучше закрепить учебный материал, снять имеющиеся затруднения и пробелы в знаниях, укрепить веру в свои силы для сдачи ГИА, что в целом способствовало повышению качества обучения.

Руководителями практики по информатике были в 9-х классах **Гайсина И.Р., Фомичева О.Н., Падерина С.В.**, а в 11-х – Гайсина И.Р. 52 ученика получили квалифицированную помощь педагогов в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Практико-деятельностная работа по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса

Осуществляя организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, руководители ГМО работают в составе предметно-методических комиссий по подготовке материалов для школьного этапа ВсОШ, а также участвуют в работе экспертных групп муниципального и регионального этапов. По окончании проведения олимпиад на заседаниях методических объединений были тщательно проанализированы полученные результаты всех этапов олимпиад и сделаны соответствующие выводы.

В 2020-2021 учебном году, как и в предыдущие годы, члены ГМО работали в **составе методических рабочих групп по подготовке материалов для тренировочного тестирования выпускников 9,11 классов и по проверке указанных работ обучающихся. По химии это -** Степовик О.А., Ваганова Г.И., Богданова А.А., Рыбникова Л.С., Гладышева Н.К.; **по информатике -** Гайсина И.Р., Фомичева О.Н., Крушная Е.В., Падерина С.В., Федорова Л.В., Звезда А.А.; **по физике –** Баронина Н.М., Никулкина Н.Р., Медведева Ю.В., Прусакова Л.А.

В ГМО учителей русского языка и литературы в составе методических рабочих групп по подготовке материалов для тренировочного тестирования выпускников 9,11 классов и по проверке указанных работ обучающихся участвовали 22 педагога. Было проведено пробное тестирование по русскому языку в форме ОГЭ для 9-х классов. Учащиеся 11-х классов писали пробное сочинение по литературе и русскому языку (задание № 27 на ЕГЭ). В феврале 2021 года педагоги являлись экспертами на устной части ОГЭ по русскому языку для учащихся 9 классов.

В ГМО учителей математики в составе методических рабочих групп по подготовке материалов для тренировочного тестирования выпускников 9,11 классов и по проверке указанных работ обучающихся участвовали 22 учителя (9 классы) и 26 учителей (11 классы).

Члены ГМО были задействованы в организации и проведении устного опроса по русскому языку в 9-х классах в роли **экзаменатора-собеседника, экзаменатора-эксперта.**

Мероприятия по раннему профессиональному самоопределению учащихся

В рамках деятельности по **раннему профессиональному самоопределению учащихся, приобретению базовых навыков работы с технологическим оборудованием, повышению уровня технологического образования** был организован и проведён городской конкурс для 7-8 классов

«Трудовые резервы-2021», организованный МКУ ЦОДОУ при активном участии руководителей ГМО учителей технологии **Иванова Ю.В. и Моисеевой Е.А.**

Конкурс состоял из пяти номинаций: «Юный слесарь», «Умелый токарь», «Лучший столяр», «Юная швея» и «Будущий инженер» (3Д-моделирование). Общее число участников составило 52 человека. Конкурс показал хорошую подготовку учащихся, сформированность необходимых умений и навыков работы с оборудованием, знания технологического процесса. Оценивало работы независимое жюри: сотрудники РФЯЦ ВНИИТФ, НИЯУ МИФИ, Дворца творчества. Победители и призеры конкурса «Трудовые резервы» определились как в личном первенстве, так и в командном.

**Сводная таблица
результатов конкурса "Трудовые резервы - 2021"
в командном первенстве
(количество баллов, место)**

№п \п	№ ОУ	Уме лый тока рь	Юный слесарь	Лучший столяр	Будущий инженер	Юная швея	Сумма баллов	Мес то
1.	117	65	100	135	4	37	341	1
2.	121	-	75	115	-	25	215	4
3.	125	60	75	35	9	47	226	3
4.	126	-	45	50	29.5	40	164.5	5
5.	127	60	80	120	13.6	43	316.6	2
6.	135	55	70	-	2	30	157	6
7.	122	-	60	65	-	-	125	7

Таким образом, победителем конкурса стала команда МБОУ СОШ № 117, которая получила диплом и переходящий Кубок конкурса (учителя Сибогатулин Р.Г., Мальцева С.Р.) Второе место заняла МБОУ «Гимназия № 127» (учителя Быков А.А., Иванова Т.В., Шляга С.М.); третье – МБОУ СОШ № 125 (учителя Масленцев И.А., Моисеева Е.А., Фурман Т.В.)

ГМО учителей начальных классов в рамках работы по этому направлению подготовили и провели:

- ✓ городскую игру-конкурс по математике «Математическая карусель»;
- ✓ игру-конкурс по русскому языку «Грамматическая пирамида»;
- ✓ городскую игру-конкурс «Инженеринг».

Игра-конкурс «Инженеринг», организованный и проведённый для учащихся начальных классов на уровне города, создаёт условия для развития

талантливых детей, для вовлечения обучающихся и их родителей в совместную проектную деятельность по развитию инженерного мышления.

Задачу обмена опытом работы по реализации **Концепций преподавания учебных предметов** (предметных областей) в рамках внедрения ФГОС общего образования, в частности через планирование и организацию открытых уроков и мероприятий, не удалось решить в полном объеме по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Обмен опытом в этом направлении осуществлялся в основном на заседаниях методических объединений. По этой же причине на недостаточном уровне решалась и задача проведения заседаний городских методических объединений на базе образовательных учреждений с целью изучения инновационного опыта педагогов, как это успешно организовывалось и проводилось в «доковидный период», например, учителями ГМО английского языка: ежегодно по плану работы учителя английского языка одной – двух школ проводили семинар по представлению опыта работы на определенную тему для всех членов ГМО.

ГМО школьных библиотекарей разработали план («дорожную карту») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в г. Снежинске на 2021-2022 годы. В целях реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области (приказ МОиН Челябинской области № 2331 от 20.03.2018) Министерство образования и науки Челябинской области для модернизации инфраструктуры чтения в школе внедряет проект «ЛитРес: Школа». С мая 2019 года в проекте участвуют МБОУ СОШ № 135, МБОУ «Гимназия № 127», а в этом учебном году присоединилась МБОУ СОШ № 125. Школьные библиотекари обеспечивают содержательное и организационно-методическое сопровождение устойчивого доступа к информации, связанной с изучением и реализацией ФГОС ООО.

В течение учебного года члены ГМО школьных библиотекарей осуществляли методическое сопровождение работы по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков здорового образа жизни. Данный вывод подтверждают мероприятия внеурочной деятельности, проведенные с обучающимися в рамках реализации требований ФГОС ООО.

В течение учебного года библиотекари выстраивали систему методической работы с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, социальными педагогами. Это такие мероприятия как:

1. Муниципальный конкурс юных чтецов «Книги на все времена» для обучающихся начальной школы, (который организовала и четвертый год проводит руководитель ГМО Лукьянцева И.С.).

2. Участие в сетевых проектах.
3. Участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью» проводимой Ассоциацией деятелей культуры, искусства и просвещения, приуроченной к Международному дню книгодарения, который отмечается уже несколько лет 14 февраля во многих странах мира.
4. Проект «День словаря».
5. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».

ГМО библиотекарей ОУ мотивировано на активное использование в работе информационно-коммуникационных технологий и технологий деятельностного типа, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций и готовности их к нововведениям в организации государственной итоговой аттестации (ГИА). Пример тому – участие ведущего библиотекаря МБОУ «Гимназия №127» Головиновой Е.Ю. в организации и проведении устного опроса по русскому языку в 9 классе в роли экзаменатора-собеседника. Библиотекари работали также в составе экспертной комиссии по защите проектов обучающимися 5-7 классов и наставниками ребят.

В настоящее время в работу школьного библиотекаря наряду с традиционными средствами библиотечной работы (беседы, библиотечные уроки, громкие чтения и др.) широко внедряется проектная деятельность, что соответствует современным требованиям организации работы школьных библиотекарей, в том числе в школьных информационных центрах.

Организация наставничества

Задача организации наставничества - работы с молодыми специалистами и педагогами с небольшим опытом работы с целью их профессиональной адаптации и профессионального становления решалась внутри методических объединений через:

- собеседование;
- индивидуальные консультации на уровне руководитель ГМО - педагог, педагог – педагог;
- знакомства с нормативно-правовыми и методическими документами, требованиями к организации учебного процесса, современными образовательными технологиями; требованиями к аттестации и другое.

Учителям оказывалась методическая помощь при подготовке к мероприятиям, осуществляемым ГМО: к участию в семинарах, «круглых столов», мастер-классах и реализации других форм организации работы. Учителя математики школы 125 оказывали методическую помощь молодому педагогу Волковой Ю.С. при подготовке к урокам в математических группах, в группах с низкой математической подготовкой, при участии в конкурсе проекта «Школа Росатома», при подготовке к родительским

собраниям, знакомили с системой работы ГМО учителей математики по развитию олимпиадного движения, по подготовке к ГИА, по развитию познавательного интереса учащихся.

Тем не менее, в целом работа в этом направлении осуществлялась на недостаточном уровне, не являлась систематической и на постоянной основе. Поэтому требуется создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Выводы

В истекшем учебном году продолжалась работа по **непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов** – членов городских методических объединений. Положительным моментом можно считать то, что педагоги делились опытом своей работы по определённым направлениям, темам, задачам на заседаниях ГМО, используя **активные формы организации и проведения заседаний**: мастер-классы, «круглые столы», семинары по обмену опытом, обучающие семинары, педагогические мастерские, интегрированные заседания ГМО. Тематика заседаний охватывала важные стороны образовательного процесса:

- нормативно-правовые и методические документы;
- Концепции преподавания учебных предметов (предметных областей);
- современные образовательные технологии, в том числе дистанционные;
- федеральные и региональные проекты;
- цифровая образовательная среда;
- подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ;
- участие в работе сетевых сообществ и в конкурсах;
- новые образовательные платформы и др.

Недостаточно внимания акцентировалось на вопросах реализации Концепций отдельных учебных предметов (предметных областей); оказания адресной методической помощи молодым учителям и педагогам с профессиональными дефицитами; пассивности отдельных педагогов в плане представления педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне; организации и проведения открытых уроков как одной из форм обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. Частично это можно объяснить сложной эпидемиологической обстановкой в нынешнем учебном году.

Одним из направлений деятельности ГМО является работа с **молодыми педагогами и педагогами с небольшим опытом работы**. Задачей является раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации. Однако

здесь следует отметить, что работа в этом направлении находится пока на недостаточном уровне, и вся нагрузка падает на образовательное учреждение, его администрацию, руководителей школьных методических объединений.

Педагоги принимали участие в работе вебинаров, онлайн-семинаров, видеоконференций, используя их как одну из форм повышения профессиональной компетентности, информированности по различным вопросам образовательного процесса. Для данного направления характерна неравномерность участия педагогических работников в использовании предлагаемой формы: часть педагогов были активными участниками в течение года, другие не отнеслись к этому вопросу с полным пониманием.

Руководителями и членами ГМО осуществлялось **организационное и методическое сопровождение проведения школьного, муниципального, а в этом году и регионального этапов** всероссийской и областной олимпиад школьников. Подготовка и проведение предметных олимпиад осуществлялись на хорошем организационном уровне. Всего была проведена 21 олимпиада по учебным предметам.

В течение учебного года осуществлялась **подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся**: своевременное изучение всех нормативных документов, обеспечивающих проведение ГИА, организация и проведение тренировочного тестирования выпускников 9-х и 11-х классов, учебных практикумов с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Проведение практикумов даёт возможность тщательно проанализировать затруднения в усвоении учебного материала учащимися, понять причину этих затруднений и решить проблему. К сожалению, учебные практикумы были организованы и проведены в этом учебном году только по химии и информатике. Считаем необходимым возобновить в следующем учебном году проведение этих занятий и по другим учебным предметам (прежде всего по математике, русскому языку, физике, биологии).

Система **внеурочных мероприятий**, сложившаяся в городских методических объединениях, способствует формированию и развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, повышает уровень и степень владения ими, обеспечивает дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию учащихся. К сожалению из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки не все внеурочные мероприятия, запланированные методическими объединениями, были проведены в течение учебного года.

Члены городских методических объединений принимают участие в **конкурсах профессионального мастерства**, представляют педагогический

опыт на различных информационных сайтах, образовательных порталах, в печатных изданиях, но это касается не всех ГМО. Отдельные из них довольно пассивны в этом направлении работы, либо пассивны отдельные члены ГМО.

Важная роль в работе городских методических объединений отводится **ГМО школьных библиотекарей и заведующих школьными библиотеками**. В течение учебного года библиотекари реализуют систему методической работы с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, социальными педагогами. Мероприятия внеурочной деятельности, проведенные с обучающимися в рамках реализации требований ФГОС общего образования, способствуют воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма.

Что касается использования в работе педагогов **сетевых сообществ**, то можно сказать, что увеличилось число педагогов, участвующих в их работе, а также само количество этих сообществ. Выросло понимание необходимости участвовать в современных интернет-сообществах, чтобы получать самую современную информацию по интересующей теме; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; публиковать свои материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов; участвовать в профессиональных конкурсах.

Выявленные недостатки и проблемы

Анализ деятельности городских методических объединений показал как наличие позитивного опыта, так и определённые недостатки:

- не удалось реализовать в полном объёме обмен опытом работы по реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в рамках внедрения ФГОС общего образования, в частности через планирование и организацию открытых уроков и мероприятий;
- не сформирована система работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с целью дальнейшего оказания адресной помощи;
- продолжает оставаться проблема несформированности системы наставничества внутри методических объединений;
- остаётся невысоким количественный показатель участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и проектах по различным направлениям образовательной деятельности, а также использование возможности представления опыта инновационной деятельности педагогов в форме публикаций в интернет-пространстве и методических журналах в отдельных ГМО.

Рекомендации
по результатам анализа деятельности городских методических
объединений
(для всех ГМО)

1. Организовать работу по определению профессиональных дефицитов педагогов-членов ГМО с целью выстраивания адресной методической помощи.
2. При организации работы ГМО создать условия для непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся.
3. Организовать работу по оказанию помощи молодым педагогам, запланировав активное участие их в инновационной деятельности, профессиональных сетевых сообществах; создание мотивационных условий участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня; овладение навыками рефлексии собственной деятельности. Спланировать проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку молодых педагогов, развитие наставничества в рамках деятельности ГМО.
4. Использовать активные формы организации методической работы ГМО (деловая игра, тренинги, мозговой штурм и др.), стимулирующие поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов.

Для ГМО учителей истории и обществознания

1. В новом учебном году осветить вопросы перехода на линейную структуру преподавания истории, а также обязательного экзамена (контрольной работы) по истории России в 11-м классе в качестве допуска к ЕГЭ.
2. Рассмотреть вопрос организации работы учителей в качестве наставников учащихся, работающих над индивидуальными проектами.
3. Провести заседания ГМО по обмену опытом подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Для ГМО учителей биологии

1. Решить вопрос о необходимости проведения практикумов по биологии с целью рассмотрения наиболее сложных тем в рамках подготовки к ГИА.
2. Активизировать работу по участию в профессиональных сетевых сообществах педагогов, а также по представлению личного педагогического опыта членами ГМО.
3. Составить и реализовать план мероприятий по организации и проведению внеурочных мероприятий в рамках требований ФГОС.

Для ГМО учителей географии

1. Рассмотреть возможность организации экскурсий для учащихся на предприятия города и их проведение с целью раннего профессионального самоопределения.
2. Повысить активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и представления личного педагогического опыта в форме публикаций в интернет-пространстве и методических журналах.
3. Руководителю ГМО Коренюгиной Е.М. поделиться с членами методического объединения успешным опытом работы с использованием разнообразных образовательных платформ.

Для ГМО учителей химии

1. Усилить деятельность членов ГМО по выявлению и поддержке одарённых детей с целью дальнейшего планирования и систематизации работы с ними.
2. Запланировать и провести заседания ГМО по обобщению опыта работы педагогов, полученного в результате сетевого взаимодействия.
3. Руководителю ГМО Вагановой Г.И. и члену ГМО Гладышевой Н. К. поделиться с педагогами естественнонаучного цикла многолетним опытом работы по организации и проведению практикумов для учащихся с целью рассмотрения наиболее сложных тем при подготовке к ГИА.

Для ГМО учителей физики

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО такие вопросы как «Анализ УМК по физике с учетом обеспечения преемственности изучения предмета в рамках реализации ФГОС»; «Формирование естественнонаучной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности».
2. Провести анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и представлению накопленного опыта работы по инновационной деятельности с целью выявления причин недостаточной активности учителей физики в этих направлениях работы.
3. Разнообразить формы заседаний ГМО в течение учебного года. Отдавать предпочтение активным формам их проведения.

Для ГМО учителей русского языка и литературы

1. С целью непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов организовать в течение учебного года проведение:
 - семинаров в рамках работы ГМО по темам: «Обмен опытом работы учителей по использованию дистанционных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности»; «Использование

ресурсов информационно-образовательной среды (РЭШ и другие) как доступа к качественному общему образованию»;

- открытые уроки с приглашением коллег из других школ.
2. Организовать проведение практикумов: «Знакомство с вопросами, выходящими за рамки школьной программы по русскому языку и литературе в содержании предметов «русский язык» и «литература».

Для ГМО учителей английского языка

1. Организовать обобщение и представление эффективного опыта работы учителей по вопросу использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
2. Обеспечить сопровождение профессионального роста молодых педагогов ГМО с целью их профессиональной адаптации, повышения профессионального мастерства, раскрытия педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии.
3. Продолжить эффективную практику проведения семинаров по представлению опыта работы учителей английского языка на базе конкретных школ города по определённой тематике.

Для ГМО учителей математики

1. Продолжить работу по формированию математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности.
2. Повысить мотивацию педагогов к самообразовательной деятельности, дальнейшему профессиональному росту и повышению профессиональной компетентности как одному из важнейших факторов обеспечения высокого качества образования учащихся.
3. Активизировать деятельность членов ГМО по представлению позитивного опыта работы как на заседаниях объединения, так и на других уровнях, в том числе в профессиональных сетевых сообществах.
4. Организовывать участие в методических мероприятиях учителей математики не только на уровне школы (ШМО), но и всех членов ГМО.

Для ГМО учителей информатики и ИКТ

1. Проанализировать результаты прошедшего экзамена по информатике в новой форме (КЕГЭ), выявив недостатки, положительные моменты и определив перспективы дальнейшей работы.
2. Запланировать и провести методический семинар по темам: «Система подготовки учащихся к КЕГЭ по информатике», «Проектирование современного урока информатики».

3. Организовать проведение практикумов по решению наиболее сложных вопросов ГИА для учащихся 9, 11 классов не только на уровне отдельных школ, но и на уровне всех школ города.
4. Активизировать работу по направлению: «Организация обучения и внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями».

Для ГМО учителей технологии

1. Рассмотреть на заседании ГМО вопрос: «Особенности деятельности учителя технологии в соответствии с концепцией модернизации содержания и технологий преподавания предмета».
2. Провести заседание ГМО по вопросу: «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС».
3. Повысить мотивацию учителей технологии на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Для ГМО учителей физической культуры

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:
 - Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»;
 - Методы и приёмы формирования у школьников ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
 - Моделирование урока с использованием современных образовательных технологий.
2. Организовать представление опыта учителей физкультуры в различных формах: открытые уроки, мастер-классы, методические разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ и др.

Для ГМО учителей ОБЖ

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:
 - Нормативно-правовая база преподавания предмета «ОБЖ»; реализация Концепции преподавания предметной области «ОБЖ».
 - Требования к современному уроку ОБЖ; технологии и методики преподавания учебного предмета «ОБЖ» с учётом прикладного характера учебного предмета.
 - Использование современных информационных технологий в образовательном процессе.
 - Формирование и развитие практических компетенций обучающихся, необходимых для успешного участия в практическом этапе олимпиады.

2. Акцентировать внимание учителей на организация урочной и внеурочной деятельности с целью повышения уровня воспитанности гражданина-патриота.
3. Активизировать работу членов ГМО по обмену опытом работы и участию в конкурсах профессионального мастерства.

Для ГМО учителей ИЗО, МХК

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:
 - Обновление содержания образования по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с реализацией Концепции художественного образования.
 - Разработка современного урока и внеурочных занятий с учетом требований ФГОС и Концепции художественного образования.
 - Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования внутри предметной области (представление опыта работы).
2. Организовать и провести семинар по обмену опытом работы по теме: «Система работы учителя с одаренными детьми».
3. Акцентировать внимание на вопросе непрерывного профессионального развития педагогов, а также оказания адресной помощи молодым педагогам – членам ГМО.

Для ГМО учителей начальных классов

1. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:
 - Реализация предметных концепций в начальной школе.
 - ВПР как инструмент оценки качества образования по математике и русскому языку в соответствии с ФГОС (анализ результатов выполнения ВПР).
 - Методика преподавания предметов в начальных классах.
 - Преимущество в системе дошкольного и начального образования (ФГОС НОО и ФГОС ДОУ), а также начального и основного: содержание обучения, технологии, способы фиксации результатов.
2. Организовать и провести в рамках обмена опытом работы учителей по наиболее проблемным вопросам организации образовательного процесса:
 - открытые уроки;
 - «круглые столы»;
 - мастер-классы;
 - семинары.
3. Спланировать и организовать работу по поддержке молодых специалистов и педагогов с небольшим опытом работы с целью их профессиональной адаптации и профессионального становления.

Для ГМО учителей музыки

1. Продолжить работу по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство».
2. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:
 - Расширение практической музыкальной и творческой деятельности на уроке (исходя из требования Концепции по определению оптимального соотношения объема теоретического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся).
 - Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования внутри предметной области (с представлением опыта работы).
3. Организовать в рамках ГМО работу с молодыми специалистами и педагогами с небольшим опытом работы с целью их профессиональной адаптации и профессионального становления.

Для ГМО учителей учителей-логопедов и учителей-дефектологов

1. Обсудить на заседании ГМО вопросы:
 - Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ
 - «Создание учителем-логопедом системы услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям».
 - Способы обеспечения эмоциональной стабильности ребенка с ОВЗ в работе учителя-логопеда (учителя-дефектолога)
2. Продолжить работу по непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов через курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в модульных курсах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Для ГМО педагогов-психологов

1. Изучить вопрос по теме «Профессиональная компетентность педагога-психолога в рамках профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
2. Организовать профессиональную деятельность в соответствии с «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:
 - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
 - Роль педагога-психолога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах в условиях ОУ.

- Профилактика суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет.
 - Школьная служба медиации: специфика внедрения службы в образовательную организацию.
4. Активизировать работу членов ГМО по участию в конкурсах профессионального мастерства, в частности «Педагог-психолог».

Для ГМО социальных педагогов

1. Разнообразить формы заседаний ГМО в течение учебного года, отдавая предпочтение активным формам их проведения.
2. Рассмотреть на заседаниях ГМО вопросы:
 - Проявление новой подростковой агрессии: скулшутинг.
 - Профилактика различных видов девиантного поведения.
 - Законодательное и нормативно-правовое регулирование профилактики зависимости у подростков.
 - Профилактика суицидального поведения.
3. Активизировать участие членов ГМО в конкурсах профессионального мастерства, в представлении личного опыта педагогической деятельности на информационных сайтах, образовательных порталах, в печатных изданиях.

ГМО школьных библиотекарей

1. Продолжить деятельность членов ГМО во главе с руководителем Лукьянцевой И.С. по наработке **положительного опыта** в направлениях:
 - непрерывного профессионального развития школьных библиотекарей через активное участие в вебинарах, семинарах, онлайн-конференциях, круглых столах, мастер-классах;
 - участия в конкурсах профессионального мастерства;
 - обмена опытом работы на заседаниях ГМО, в сетевых сообществах, печатных изданиях;
 - организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности, проведенные членами ГМО с обучающимися в рамках реализации требований ФГОС ОО по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков здорового образа жизни;
 - участия в практико-деятельностной работе членов ГМО по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса;
 - выстраиванию системы методической работы с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, социальными педагогами.

2. Продолжить работу по реализации плана («дорожной карты») Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в городе Снежинске на 2021 -2022 годы.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- Продолжить работу по обмену опытом реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в условиях внедрения ФГОС общего образования;
- спланировать и организовать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов с целью дальнейшего оказания адресной помощи в рамках осуществления наставничества;
- продолжить работу по обмену опытом использования цифровых инструментов учебной деятельности педагогов в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда»;
- способствовать активизации участия педагогических работников – членов ГМО в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и проектах по различным направлениям образовательной деятельности;
- продолжить работу по непрерывному повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников, их профессионального мастерства с учётом всех видов имеющихся в муниципалитете ресурсов (сетевое взаимодействие между образовательными организациями, инновационные площадки, новые формы методической работы), а также с привлечением ресурсов региональной образовательной системы (ЦНППМПП, ЦОПМиКП, РИП, ФИП, сетевые профессиональные сообщества педагогов и др.)

21.06.2021 г.

Григорьевская Т.Е.,
старший методист