


Управление образования администрации города Снежинска

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования

 М.В. Александрова

28 августа 2019 г.

Материалы
августовского совещания педагогических
и руководящих работников
«Реализация ФГОС в контексте
государственной образовательной политики»



28 августа 2019 г.
г. Снежинск

Программа
августовского совещания педагогических и руководящих работников
«Реализация ФГОС в контексте государственной образовательной политики»

28 августа
Место проведения: МБОУ СОШ №135, ул.Нечая, 5

09:30-10:00 **Регистрация участников совещания.**
Работа выставки оборудования робототехники

10:00-12:30 **Пленарное совещание**
(актовый зал)

10:00 Открытие августовского совещания

Приветственное слово.
Бурматов В.В., депутат Государственной Думы Российской Федерации, председатель комитета по экологии и охране окружающей среды

Приветственное слово.
Сапрыкин И.И., глава Снежинского городского округа

10:20 «Реализация ФГОС в контексте государственной политики».
Лазуренко Н.В., исполняющий обязанности начальника Управления образования

11:00 «Реализация ФГОС ДО: профессиональные затруднения и образовательные потребности педагога ДОУ».
Колмакова О.В., заведующий МАДОУ № 12

«Внедрение в МБОУ СОШ № 126 ООП СОО, интегрированной с программами профессионального обучения».
Черемичин И.Г., директор МБОУ СОШ № 126

«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СКОШ № 128».
Каптурова Т.Н., директор МБОУ СКОШ № 128

«Реализация ФГОС: социокультурная направленность».
Лебедева О.А., заведующий МБДОУ № 18

«Реализация ФГОС СОО в рамках сетевых стандартов Школы Росатома».
Миловидова И.В., директор МБОУ СОШ № 135

«Инновационная практика психолого-педагогического сопровождения системы оценки индивидуальных достижений учащихся, обеспечивающего успешное построение жизненной карьеры и профессиональное самоопределение».
Маслакова В.Н., директор МБОУ «Гимназия № 127»

12:00 Церемония награждения педагогических и руководящих работников.
 Представление молодых специалистов

12:30-13:10 **Перерыв**

13:10-14:40 **Работа секций**

1 секция Заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений (*видеозал, ауд. 317, блок «Б»*)

2 секция Директора школ, заместители директоров по учебной и методической работе (*ауд. 155 блок «В»*)

3 секция Заместители директоров школ по воспитательной работе (*ауд. 24 блок «В»*)

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное совещание	
«Реализация ФГОС в контексте государственной политики». <i>Лазуренко Н.В., исполняющий обязанности начальника Управления образования</i>	4
«Реализация ФГОС ДО: профессиональные затруднения и образовательные потребности педагога ДОУ». <i>Колмакова О.В., заведующий МАДОУ № 12</i>	24
«Внедрение в МБОУ СОШ № 126 ООП СОО, интегрированной с программами профессионального обучения». <i>Черемичин И.Г., директор МБОУ СОШ № 126</i>	28
«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СКОШ № 128». <i>Кашигурова Т.Н., директор МБОУ СКОШ № 128</i>	32
«Реализация ФГОС: социокультурная направленность». <i>Лебедева О.А., заведующий МБДОУ № 18</i>	36
«Реализация ФГОС СОО в рамках сетевых стандартов Школы Росатома». <i>Миловидова И.В., директор МБОУ СОШ № 135</i>	40
«Инновационная практика психолого-педагогического сопровождения системы оценки индивидуальных достижений учащихся, обеспечивающего успешное построение жизненной карьеры и профессиональное самоопределение». <i>Маслакова В.Н., директор МБОУ «Гимназия № 127»</i>	43

Реализация ФГОС в контексте государственной политики

Лазуренко Н.В., исполняющий обязанности начальника Управления образования

Уважаемые участники конференции!

Деятельность системы образования города направлена на достижение целей и решение отраслевых задач, определяемых федеральной, региональной и муниципальной политикой в сфере образования.

Муниципальная система образования, исходя из имеющихся ресурсов, работает стабильно и качественно. Сделано немало, но перед нами на ближайшие годы Президентом страны поставлены глобальные цели.

Во-первых, системе общего образования обеспечить конкурентоспособность российского образования, определяемую качеством и доступностью образования. Войти в десятку лучших стран в мире.

Во-вторых, выстроить систему воспитания на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций народов России.

Процитирую популярный мотиватор: «Нельзя вернуться в прошлое и изменить свой старт, но можно стартовать сейчас и изменить свой финиш».

Достижение поставленных целей в России зависит от эффективной работы всех субъектов Российской Федерации, всех муниципальных образований, всех образовательных учреждений и требует управления качеством образования.

Осуществить прорывные проекты на разных уровнях образования призван не только национальный проект «Образование», но и такие проекты как «Демография», «Здравоохранение», «Культура», «Наука», направленные на изменения условий для обеспечения высокого качества образования, его конкурентоспособности и воспитание социально ответственной личности.



Обращаю ваше внимание, что информация о национальных проектах расположена на сайтах Управления образования и ЦОДОУ.

Проанализируем, коллеги, какие стартовые возможности в реализации национальных проектов мы имеем, какие региональные и муниципальные задачи нам необходимо решить.

Обеспечение доступности качественного дошкольного образования – один из основных приоритетов государственной политики Российской Федерации.



В настоящее время 22 детских сада полностью удовлетворяют потребность населения Снежинска в дошкольных образовательных услугах. Доля дифференциации (предоставление различных дошкольных услуг родителям) составляет 73%. По Челябинской области этот показатель равен 48%.

Полностью решена проблема предоставления мест в детских садах для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 3 лет имеет положительную динамику и равен 85,08%, это выше показателя по Челябинской области на 7,71%. Общий охват детей в возрасте до 7 лет составляет 98,6%. По Челябинской области этот показатель равен 81,6%

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», нацелен на создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей. В наших детских садах работают 40 учителей-логопедов, 18 педагогов-психологов, а в детских садах компенсирующего вида – 14 учителей-дефектологов, которые осуществляют психолого-педагогическое, методическое, консультационное сопровождение.

В сентябре этого года городская психолого-медико-педагогическая комиссия, работающая на постоянной основе, отметит свой пятилетний юбилей. Поздравляем коллег!

Ежегодно более 600 детей проходит обследование на ПМПК. Родители получают помощь в разрешении проблем, имеющих у детей, имеют возможность заниматься в Школе для родителей в рамках программы «Шаги к успеху».

В дошкольном образовании большую роль играет развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых комнат, залов, кабинетов, а также прилегающей территории в соответствии с реализуемыми программами. Педагогами детских садов в этом направлении проделана колоссальная работа: сегодня созданы модели развивающих предметно-пространственных сред, способствующие гармоничному развитию и саморазвитию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальной проблемой остается оснащение прилегающей территории дошкольных образовательных учреждений: прогулочных участков, спортивных площадок в соответствие с действующими требованиями. Нужны министадионы со специальным покрытием и пр.

Доступность получения современного качественного общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья является ключевой задачей федерального проекта «Современная школа».



Федеральный проект «Современная школа»

Задача проекта:
внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

- обновление образовательных программ;
- внедрение новых методов обучения и образовательных технологий;
- внедрение системы оценки качества на основе международных исследований;
- привлечение специалистов без педагогического образования;
- уроки технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум»;
- обучение в одну смену.






Существующая сеть общеобразовательных учреждений обеспечивает государственные гарантии доступности образования, позволяет удовлетворять различные образовательные потребности населения города.

Количество учащихся и формы образования вы видите на слайде.

Доступность общего образования

8 общеобразовательных учреждений

→

5 078 чел.

Гимназия с углубленным изучением английского языка	800 чел.
Общеобразовательное учреждение с углубленным изучением математики	766 чел.
4 общеобразовательных учреждения	3 222 чел.
2 коррекционных общеобразовательных учреждения	290 чел.

82 ребенка-инвалида. Из них 21 ученик обучался на дому

20 учеников обучались по индивидуальным учебным планам по справке ВК

170 учащихся (34% от общего числа учащихся 10-11 классов) получали профильное образование

Количество обучающихся, получающих обще образование в семейной форме и в форме самообразования






Учащимся и их родителям предоставляется право выбора общеобразовательного учреждения, форм получения образования, профиля образования, образовательных программ.

С вступлением в действие Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» существует тенденция увеличения числа обучающихся, получающих общее образование вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а именно в форме самообразования или семейного образования.

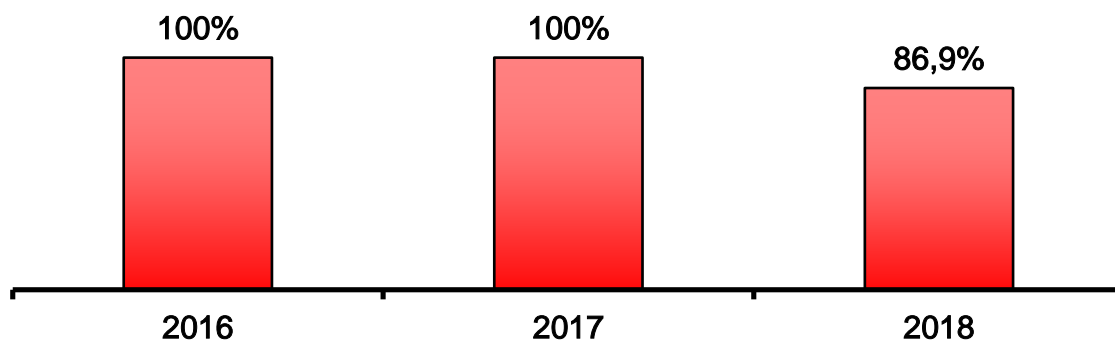
Введение с 1 сентября 2018 года в школе №125 трехсот двадцати пяти дополнительных мест, в переданном ей здании бывшего ПЛ-80, позволило сохранить в городе односменное обучение. Сейчас завершаются ремонтные работы на четвертом этаже этого здания. А это еще дополнительных 75 учебных мест. И мы сохраняем обучение в одну смену.

Благодаря действиям администрации города школе № 126 с 1 мая 2019 года переданы площади второго корпуса бывшего ПЛ-80. Тем самым улучшены условия для Центра профессионального обучения и частично решена проблема нехватки учебных помещений школы № 122.

В областном конкурсе на лучшую учебно-материальную базу по курсу ОБЖ, второе место заняла школа №135.

К большому сожалению, тех денежных средств, которые выделяются на ремонтные работы по подготовке образовательных учреждений к началу учебного года, недостаточно для решения существующих проблем. Острая проблема – замена окон на современные стеклопакеты. Необходимо осуществлять замену светильников, восстанавливать асфальтовое покрытие территорий образовательных учреждений. Требуют серьезного ремонта туалетные комнаты, в которых до сих пор установлены чаши генуя, напольные покрытия в учебных кабинетах, спортивные залы и открытые спортплощадки. Обеспечение спортивным инвентарём и оборудованием в школах города не отвечает нормативным требованиям обеспеченности спортзалов для проведения уроков по физкультуре и не позволяет в полном объёме выполнять требования ФГОС. Практически исключён из программы раздел «Гимнастика». Третий час физкультуры не обеспечен в полном объёме наличием и пропускной способностью спортзалов.

Доля школ, соответствующих современным требованиям обучения в их общем количестве, по итогам 2018 года составляет 86,9%.



Изменилась методика подсчёта значения данного показателя. На снижение значения этого интегрального показателя повлияло то, что школа № 128 не имеет актового зала, библиотеки, не во всех школах созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, не используются дистанционные технологии для реализации образовательных программ.

В настоящее время в системе общего образования происходит поэтапный процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Этот процесс происходит и в образовательных учреждениях нашего города.

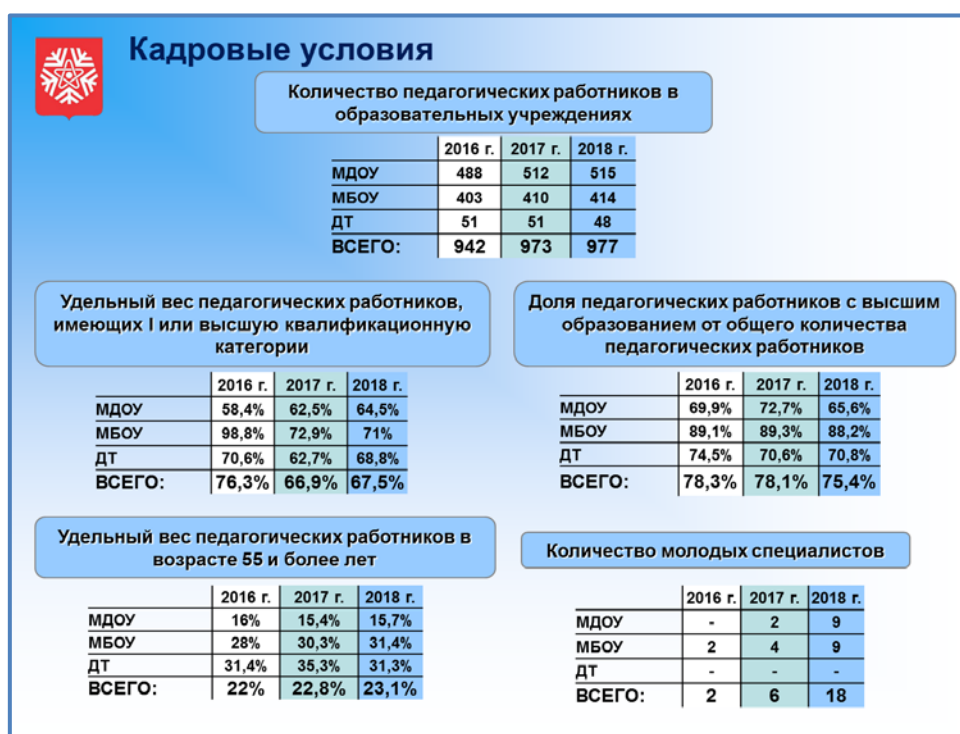
ФГОС дошкольного образования реализуется в садиках с 2014 года.



Сегодня по ФГОС начального общего образования обучаются ученики всех школ города. В этом учебном году завершается введение ФГОС начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья и ФГОС основного общего образования. Две школы: № 126 и № 135 в опережающем режиме с 1 сентября приступят к реализации ФГОС среднего общего образования.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов меняет вектор направленности всего образовательного процесса, так как они определяют практически все его стороны, включая обучение, воспитание, развитие, кадры, оборудование и так далее; ориентируют весь педагогический коллектив на чёткую, эффективную работу.

Коллеги! Компетентные кадры во все времена решают всё, определяют успех дела и являются важнейшим ресурсом повышения качества деятельности.



Анализ кадровой обеспеченности образовательных учреждений показывает небольшой рост количества педагогических работников, обусловленный увеличением контингента детей.

Ежегодно мы ждём в свои педагогические коллективы молодёжь. Но существующие проблемы предоставления жилья, отсутствие привлекательных финансовых условий для того, чтобы они приехали в город и остались работать в наших учреждениях, не мотивируют молодых специалистов.

За последние годы наметилась тенденция снижения работников, имеющих высшее образование, работающих в детских садах и во Дворце творчества.

Следующая кадровая проблема – уменьшение удельного веса педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории в общем количестве. Эта проблема касается школ и Дворца творчества.

Наиболее острая проблема – это старение педагогических кадров в школах и Дворце творчества. Растёт количество педагогических работников, в том числе учителей, в возрасте 55 и более лет. На сегодняшний день 31% педагогических работников в школах и Дворце творчества – это люди пенсионного возраста.

Нельзя не сказать о падении в обществе престижа профессии учителя.

Поэтому необходимо продолжить работу по повышению статуса педагога. И в этом вопросе большую роль играет достойная заработная плата не на 2 или 1,5 ставки, а на одну ставку! Сегодня более 40% учителей наших школ работают на 1,5 и более ставок. Такая нагрузка не способствует росту качества образования и сохранению здоровья педагогов.

Педагог учится в течение всей жизни. Само время диктует нам необходимость уделять внимание подготовке педагогических кадров, работе с молодыми специалистами.

В 2018-2019 учебном году 489 руководящих и педагогических работников дошкольных, общеобразовательных учреждений и Дворца творчества прошли курсы повышения квалификации, из них 29 человек – профессиональную переподготовку (28 воспитателей и 1 учитель).

Педагог должен раз в три года повышать свою квалификацию в целях совершенствования своих профессиональных знаний, умений, навыков, чтобы соответствовать современным требованиям.

Конкурсы профессионального мастерства

Победитель областного этапа «Педагог года в дошкольном образовании», Лучший воспитатель на Южном Урале в 2019 году



Польская Екатерина Александровна, учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 25»

Участниками конкурса продемонстрированы высокий уровень профессиональной компетентности, отражающий требования и стратегии ФГОС ДО, умение использовать индивидуальный подход к детям, эффективный отбор педагогических технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Лауреат областного конкурса «Педагог-психолог – 2019»

Победитель областного конкурса «Лучший учитель основ православной культуры»



диакон Иван Григорьевич Грыгораш (МБОУ СКОШ №122)



Аверьякина Алёна Сергеевна (МБОУ СОШ №121)

Победитель областного конкурса «Я - дефектолог»



Алёна Вячеславовна Алябьева (МБОУ СКОШ №128)

Конкурсы профессионального мастерства, несомненно, способствуют профессиональному росту, выявлению талантливых педагогов, распространению передового педагогического опыта, новых идей.

Яркую победу на областном этапе конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» одержала Польская Екатерина Александровна, учитель-дефектолог детского сада № 25. Она названа Лучшим воспитателем на Южном Урале и ей принадлежит высокая честь представлять систему дошкольного образования Челябинской области на национальном конкурсе «Воспитатель года России», который пройдет в ноябре 2019 в Московской области. А в апреле 2020 года Снежинск станет площадкой проведения областного этапа конкурса «Педагог года в дошкольном образовании 2020».

Лауреатом областного конкурса «Педагог-психолог – 2019» стала Аверяскина Алёна Сергеевна из школы № 121.

В областном конкурсе «Лучший учитель «Основ православной культуры» принял участие учитель начальных классов МБОУ СКОШ № 122 Иван Григорьевич Грыгораши и стал его абсолютным победителем.

В VII межмуниципальном конкурсе «Я – дефектолог», проходившем в городе Златоусте в декабре 2018 года 1 место заняла Алёна Вячеславовна Алябьева из школы № 128.

Достоинно представили город на областном уровне:

- Березовская Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования школы № 135, в конкурсе «Сердце отдаю детям».
- Соколовская Олеся Валерьевна, педагог-организатор гимназии № 127, в конкурсе «Воспитать человека».
- Иванова Татьяна Петровна, учитель школы № 117, в конкурсе «Современные образовательные технологии».

Поздравляем коллег!

Значимым ресурсом развития педагогов является проект «Школа Росатома», его профессиональные конкурсы, стажировки у их победителей.



В прошедшем учебном году в конкурсах приняли участие 9 педагогов дошкольных образовательных учреждений и 3 учителя.

В финал вышли трое, а два воспитателя стали победителями – это Фатеева Евгения Вячеславовна из детского сада № 1 и Новгородцева Ольга Сергеевна из детского сада № 13.

Большим достижением прошедшего года стала победа управленческой команды школы № 135 в конкурсе школ, внедряющих сетевые стандарты проекта «Школа Росатома» в условиях внедрения ФГОС основного и среднего общего образования. Участие в нём стало возможным благодаря поддержке муниципалитета (софинансирование). Наша школа получит на своё развитие 12 млн. рублей в течение 3-х лет. Пожелаем педагогическому коллективу успехов!

Также можно поздравить с победой в конкурсных отборах на право стать региональной инновационной площадкой управленческие команды школы №126 и Гимназии № 127. Эти школы на своё развитие и фонд оплаты труда получили средства из областного бюджета соответственно 6,1 и 8,6 миллионов рублей.

Очень популярными в педагогической среде за последние годы стали различные интернет-конкурсы. Педагоги охотно отправляют на них свои методические материалы и получают дипломы. За прошедший год 348 педагогических работников образовательных учреждений приняли участие в дистанционных конкурсах из них 272 педагога стали победителями и призерами (78,2% от числа участников).

«Учитель будущего» – так называется один из ключевых федеральных проектов в рамках нацпроекта «Образование».



Не менее половины учителей в каждом регионе к 2024 году должны будут пройти профессиональную переподготовку, так как без творческого и профессионального роста учителей, без цифровых компетенций выполнить новые задачи, стоящие перед российским образованием, будет просто невозможно. В Челябинской области планируется создание двух центров непрерывного повышения профмастерства, а также одного центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, внедрение системы аттестации руководителей общеобразовательных учреждений. На федеральном уровне разрабатываются и проходят апробацию модели единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы образования, закреплены уровни профессионального роста учителей и руководителей образовательных учреждений.

Уважаемые коллеги! Главной является и тема содержания образования. Как отмечает Министр просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева, к концу 2019 года должно завершиться обновление ФГОС. Далее планируется провести обновление примерных образовательных программ.

Обновление содержания образования



“
 Базовое содержание образования должно быть одинаковым по всей стране, оно должно быть качественным, доступным и бесплатным.
 ”

Первый шаг — это содержание через образовательные стандарты. Знание не стоит на месте: возьмём, допустим, то, что нам уже 100 лет известно в области биологии. 100 лет — это очень большой отрезок времени, были сделаны огромные новые шаги и открытия в науке, поэтому обновление содержания, безусловно, должно проводиться. Но при этом мы должны помнить о базовом содержании каждого нашего предмета. Стандарт предполагает как раз наличие того самого зерна.

Сегодня для нас новым аспектом работы по совершенствованию содержания образования и методики преподавания становится внедрение в практику предметных концепций. На федеральном уровне разработаны и утверждены 6 предметных концепций. Наша задача – всестороннее изучение содержания данных концепций и их реализация.

Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в их применении в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим Министерство просвещения РФ запустило инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

Функциональная грамотность

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

Основные положения проекта

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на **формирование** способности учащихся **применять в жизни** полученные в школе знания.
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это **не контроль и не проверка**. Это **поддержка и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с **целью повышения качества и конкурентоспособности** российского образования в мире.
4. Главная **задача** - разработка **системы заданий** для учащихся 5-9 классов - основы для **новых методик** формирования функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования **PISA**.

Функциональная грамотность

математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции

Главной задачей проекта является разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для учащихся 5-9 классов. Эта система заданий будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учётом переориентации системы образования на новые результаты.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся обеспечивается успешной реализацией ФГОС, т.е. за счёт достижения планируемых результатов.

Каждый учитель должен понимать, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, с которыми дети работают дома.

В предстоящем учебном году необходимо в учебные планы школ ввести новую предметную область: на уровне начального общего образования – «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на уровнях основного общего и среднего общего образования – «Родной язык и родная литература». Также в учебных планах основного общего образования должен появиться второй иностранный язык.

Уважаемые коллеги! Предметом нашего анализа ежегодно остается профессиональное самоопределение выпускников школ. По результатам мониторинга в 2019 году в высшие учебные заведения поступили 81,9% выпускников (190 из 232).

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высокой конкурентоспособности наших выпускников. Поступление в вузы определяется результатами ЕГЭ, который наряду с основным государственным экзаменом в 9 классе можно назвать составляющей частью стандарта, поскольку это одна из самых объективных, важных процедур оценивания освоения основной образовательной программы, и в частности, работы педагогов по формированию у школьников универсальных учебных действий.

Пользуясь случаем, хочу поблагодарить всех, кто причастен к их проведению. Мы справились со всеми организационными и технологическими трудностями и провели государственную итоговую аттестацию без технологических сбоев. Большое спасибо вам, коллеги!



Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в этом году успешно прошли все 232 выпускника 11 классов, подтвердив уровень своих знаний, и получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 34 человека получили медали «За особые успехи в учении», что составляет 14,7% от общего числа выпускников.

Особая гордость – наши «стобальники». В минувшем учебном году пять выпускников из школы № 125 и гимназии № 127 получили наивысший балл по русскому языку, физике, химии, информатики и ИКТ. Спасибо учителям: Пинтак Ларисе Викторовне, Апальковой

Светлане Николаевне, Никулкиной Нэлли Романовне, Гладышевой Надежде Константиновне, Задорожному Александру Георгиевичу, подготовившим ребят к ЕГЭ на высоком уровне.

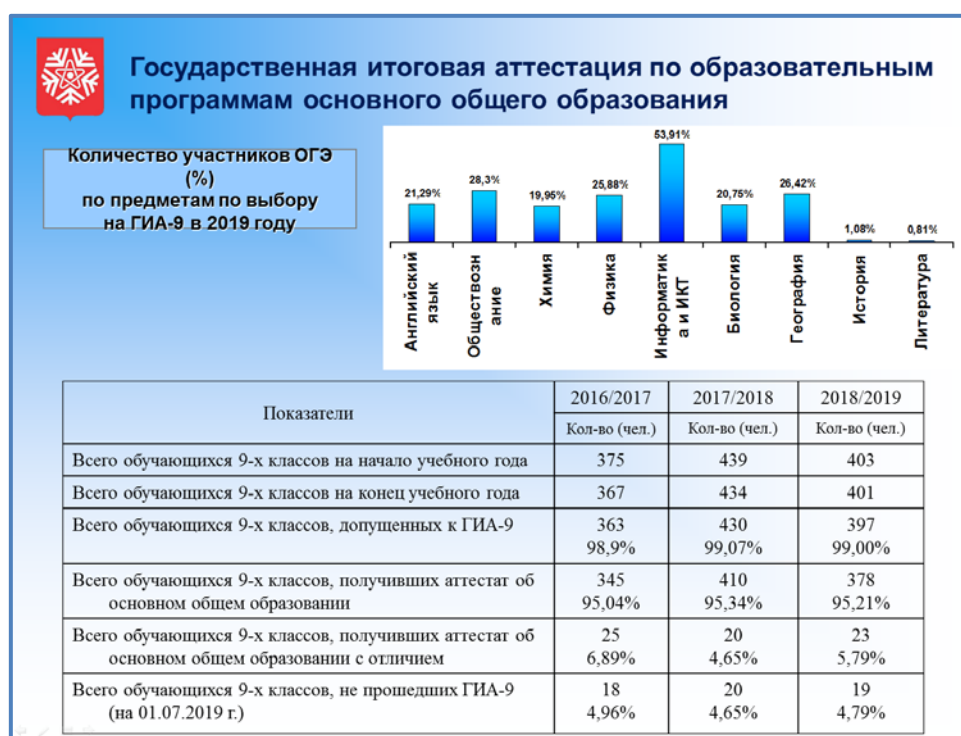
Увеличилось количество участников ЕГЭ, показывающих результаты в высоком диапазоне от 70 и более баллов на 8,5%.

Значительно уменьшился процент участников ЕГЭ, не получивших минимального количества баллов по предметам по выбору на 2,6%.

Произошёл рост среднего балла по шести предметам по сравнению с прошлым периодом (по профильной математике, информатике, биологии, географии, английскому языку, обществознанию).

Средневзвешенный тестовый балла ЕГЭ по городу Снежинску вырос на 1,3 балла и составляет 67,9 баллов.

К государственной итоговой аттестации допущено 397 девятиклассников.



По данным на 01.07.2019 успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 378 человек, что составляет 95% от числа сдававших экзамены. Данный показатель сопоставим с показателем прошлого года.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 23 ученика, что составляет 5,79% от числа учащихся, допущенных до ГИА. Данный показатель выше прошлогоднего на 1,14%.

Сравнительный анализ результатов основного периода выявил несколько тенденций:

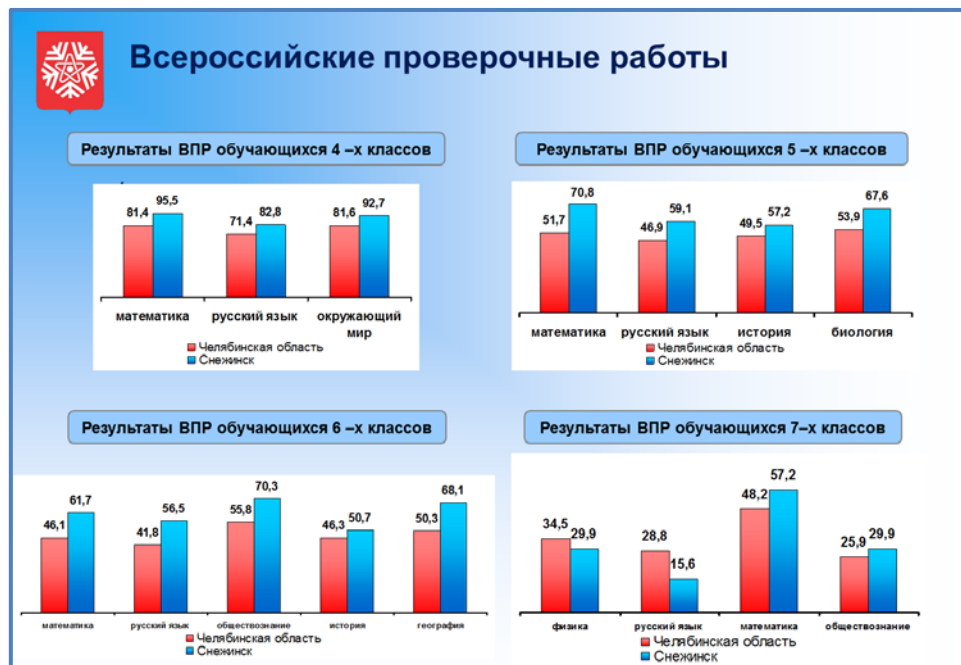
- снижение качественного показателя по русскому языку на 3,7%;
- повышение качественного показателя по математике на 6,3%;
- увеличение доли выпускников, получивших оценку «отлично» по физике, химии, информатике и ИКТ;
- снижение количества неудовлетворительных отметок (57), полученных обучающимися на ГИА-9 в основные сроки, по сравнению с 2018 годом (67). Больше всего неудовлетворительных отметок получено выпускниками по математике (24), географии (11) и информатике и ИКТ (11).

19 человек будут сдавать основной государственный экзамен в сентябрьские сроки. (В том числе 16 человек по математике, 4 человека по информатике и ИКТ, 4 человек по географии и 2 человека по биологии).

Более подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации мы рассмотрим на секции руководителей и их заместителей.

Коллеги, согласитесь, чтобы управлять качеством образования, нужно понимать ситуацию не только на выпуске из школы, но и видеть и анализировать результаты на протяжении всего периода обучения.

Важным инструментом оценки уровня знаний школьников по отдельным учебным предметам являются Всероссийские проверочные работы.



В минувшем учебном году во всероссийских проверочных работах приняли участие все ученики 4 классов по трём предметам, ученики 5 классов по четырём предметам, а шестиклассники – по пяти предметам в штатном режиме. В режиме апробации всероссийские проверочные работы проведены в 7 и 10 классах по выбору школы. Все полученные результаты по предметам в 4–6 и 10 классах выше средних результатов по Челябинской области. А вот результаты ВПР в 7 классах по физике, русскому языку, обществознанию свидетельствуют о наличии серьёзных проблем по этим предметам.

Коллеги! Обучающиеся пишут ВПР, в отличие от государственных экзаменов, во время уроков, в своих классах, ВПР проверяются учителями в школе. Объективность оценки становится ответственностью педагогического коллектива. По результатам проведённого российского мониторинга в зону риска попали две наши школы – выявлены признаки необъективности результатов. Эти учреждения в новом учебном году при проведении ВПР станут предметом особого внимания Управления образования. Необъективные результаты ВПР ни в коей мере не могут устраивать педагогическое сообщество Снежинского городского округа! Обеспечение полной объективности при проведении ВПР – задача, которая должна быть решена окончательно в новом учебном году.

Все результаты государственных экзаменов, ВПР должны подвергнуться детальному анализу в педагогических коллективах. Необходимо сопоставить результаты внешней оценки (ГИА, ВПР) с внутренними результатами (контрольных работ, годовых отметок), выявить существующую динамику.

Сегодня внутренняя система оценки качества образования должна отвечать запросам внешней, а критерии, по которым оцениваются ученики, – быть едиными.

На основании такого анализа руководителям учреждений предстоит грамотно организовать работу по повышению квалификации педагогов, а педагогическим коллективам – разработать индивидуальные траектории обучения учащихся.

В 2020 году ВПР будут проводиться в штатном режиме для всех обучающихся до 8 класса включительно.

Коллеги! Продолжая тему реализации национальных проектов, подчеркну, что их общей составляющей является цифровизация деятельности. В сфере образования в период до 2024 года будет реализован федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Это и обеспечение доступа в Интернет на высокой скорости для всех школ, и онлайн-образование, и электронный документооборот.



Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Задача проекта:
создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Главные цифры проекта (к 2024 году):
внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей, обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с, создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей.

Цифровая образовательная среда откроет новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

У нас неплохие стартовые условия реализации проекта:

- Уже сегодня обеспечивается доступ образовательных учреждений к сети Интернет. Скорость подключения составляет в школах 10 Мбит/с, в детских садах – 5 Мбит/с.
- 100% родителей имеют возможность получить услуги по зачислению детей в детские сады и в школы в электронном виде через региональную АИС «Образование».
- Все образовательные учреждения имеют официальные сайты, соответствующие требованиям законодательства, пользуются электронной почтой.
- Во всех школах введены электронные журналы, применяется электронное обучение.
- Все школы вносят в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании» модуль «Школа» сведения об выданных аттестатах.
- Количество персональных компьютеров для обучения в образовательных учреждениях медленно, но возрастает. Сегодня компьютерный парк в детских садах составляет 427 единиц, в школах – 1037 единиц, во Дворце творчества – 44 ПК.
- На 1 компьютер в школах приходится 6,5 учащихся.
- В наличии 207 multifunctional devices, 313 проекторов, 128 интерактивных досок.
- В гимназии № 127 действует «Атомкласс» с современным цифровым оборудованием.

Несмотря на достаточную оснащённость образовательных учреждений компьютерной техникой, более 50% данной техники имеет возраст старше 10 лет. В результате важной

задачей является модернизация и закупка новой техники, соответствующей современным образовательным стандартам.

В конце прошлого учебного года Управлением образования подготовлены и отправлены пакеты документов в Министерство образования и науки Челябинской области, которые позволят шести общеобразовательным школам получить до 2022 года по 2 миллиона 150 тысяч рублей на приобретение необходимого оборудования для внедрения модели цифровой образовательной среды. А Центр цифрового образования «IT-cube» – должен появиться к концу 2022 года. «IT-cube» – это инновационная образовательная площадка, где школьники смогут освоить востребованные языки программирования, научатся писать приложения для мобильных устройств, работать с большими данными, создавать виртуальную реальность.

Проект цифровизации образования наряду со стратегической задачей создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования всех уровней, имеет ещё и педагогическую задачу воспитания личности социально ответственной, нравственно зрелой и готовой противостоять деструктивным течениям на просторах виртуального мира. Педагогам необходимо управлять коммуникативными процессами в социальных сетях, участвовать в формировании общественного мнения у подростков в сетевой среде, обозначать свою гражданскую, педагогическую и личностную позицию в отношении размещенной в сетях информации. А готова ли сфера образования Снежинского городского округа к таким переменам?

Коллеги! В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования воспитанию отводится центральное место. Воспитательные аспекты пронизывают содержание всех учебных дисциплин, которые нацелены на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, внеурочную деятельность школьников, а также отражены в специальных разделах, где обозначены его конкретные направления.



Задача образования – в поддержке рождения и преодоления кризиса идентичности в разных возрастах. Речь идет о трёх линиях идентичности. Гражданской – где человек сопричастен печальям и радостям той страны, в которой живет. Этнокультурной идентичности как причастности к той культуре, в которой человек родился и вырос, и, наконец, третьей – едва ли не самой важной в наши дни – общечеловеческой идентичности, в формировании социального и эмоционального интеллекта.

Эта задача должна найти отражение в основных образовательных программах учреждений, воспитательных планах работы и через современные направления, такие как: включение учащихся во Всероссийское детско-юношеского военно-патриотического движение «ЮНАРМИЯ», в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», волонтерское движение, участие во всероссийских уроках «ПроеКТОриЯ», уроках финансовой грамотности и т.д.

Сегодня дополнительное образование – необходимое звено в воспитании многогранной личности ребенка, в образовании, в ранней профориентации.

Система дополнительного образования представлена в городе 36 образовательными учреждениями и одной автономной некоммерческой организацией дополнительного образования.



Результаты участия детей в различных соревнованиях, конкурсах говорят о его качестве:

- В феврале 2019 года детскому оперному театру «Радуга» Дворца творчества присвоено звание «Образцовый детский коллектив Челябинской области»! Поздравляем Коротовских Анатолия Александровича, руководителя театра, Потемину Марину Владимировну, директора Дворца творчества, а также детей и родителей!
- Учащийся Дворца Творчества, в составе сборной команды России, воспитанник Евгения Николаевича Коробейникова привёз домой медаль за почётное III место в мировом Чемпионате и Первенстве мира по судомодельному спорту, проходившему в Италии. А сам Евгений Николаевич Коробейников стал чемпионом мира в классе Hydro-2. Впервые за все годы проведения таких чемпионатов на пьедестал высших достижений поднялся россиянин!
- Ученики школ № 126 и № 135 стали призёрами Финала VII Национального чемпионата WordSkills Russia («Молодые профессионалы») г. Казань.
- Учащиеся коррекционной школы № 128 – победители и призёры в областных соревнованиях по плаванию, баскетболу, по легкой атлетике.
- Воспитанница Дворца творчества – неоднократный призёр и победитель различных соревнований и олимпиад по техническому творчеству, активный участник мероприятий проекта «Школа Росатома» – была награждена путешествием на атомоходе на Северный полюс.

- Команда клуба ЮИД «Рыцари дорог» за победу во всероссийском конкурсе команд юных инспекторов движения награждена путёвкой во Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Этот список можно продолжать и дальше.

Школа № 135 удостоена звания «Учреждение года-2018»; вошла в список «100 лучших образовательных учреждений России» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» за результативное участие в 2017-2018 учебном году.

В региональном конкурсе по реализации программ дополнительного образования в сфере отдыха и оздоровления детей школа № 125 заняла почётное 3 место в номинации «Лучшая программа дополнительного образования в сфере отдыха и оздоровления детей естественнонаучной направленности».

Нельзя не сказать о работе Детского оздоровительного центра «Орлёнок» по созданию условий для дополнительного образования детей в каникулярное время.



На его базе уже не первый год проводятся профильные смены выездной многопредметной школы PROVENTUS для учащихся 5–7 классов и химической школы «Уроборос-2018» для учащихся 8–11 классов. Эти школы пользуются большой популярностью не только в Уральском регионе, но и в России. Снежинские школьники с большим желанием принимают в них участие.

Впервые в августе этого года на базе «Орлёнка» и СФТИ НИЯУ МИФИ организована и проведена проектная инженерная смена «Юниоры AtomSkills. Снежинск». Смена организована согласно 4-стороннего соглашения РФЯЦ ВНИИТФ, администрации города, СФТИ НИЯУ МИФИ и Корпоративной «Академии Росатом» о взаимодействии в рамках системы ранней профориентации и подготовки кадров в соответствии с отраслевыми и международными требованиями к уровню профессиональных компетенций «Юниоры – AtomSkills».

В смене приняли участие 63 школьника, прошедшие конкурсный отбор. Среди которых было 19 снежинских ребят. А 4 наших педагога работали тьюторами на проектных треках смены. 10 педагогов прошли обучение проектному управлению.

Нельзя не отметить победу школы № 121 в областном конкурсе программ организации детского отдыха.

Однако анализ данных мониторинговых исследований показал, что в детских садах количество детей, охваченных дополнительным образованием, по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 133 человека, и доля детей в возрасте 5–7 лет, охваченных дополнительным образованием, составила 64% от общего количества детей данного возраста, посещающих детские сады.



Отрицательная тенденция по охвату учащихся дополнительным образованием наблюдается и в школах. Это связано с увеличением общего количества учащихся в школах.

Процент детей в возрасте 5–18 лет, занимающихся во Дворце творчества, по сравнению с 2017-2018 учебным годом незначительно вырос и равен 23,6% в общей численности детей в возрасте 5–18 лет.

Огорчает показатель «Удельный вес детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в школах в общей численности детей данной возрастной категории». Он сократился на 2,6%.

Такая же отрицательная тенденция и в детских садах. Удельный вес детей в возрасте 5–18 лет, охваченных дополнительным образованием в детских садах, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет с 13,5% в 2017 году уменьшился до 10,8% в 2018 году.

Нам необходимо изменить ситуацию в дополнительном образовании. Принять управленческие решения, которые позволят достичь 80% охвата детей дополнительным образованием.

Нужны вариативные дополнительные образовательные программы нового поколения в целях развития в ребёнке жажды познания для его непрерывного образования, образования через всю жизнь.

Традиционно учащиеся школ принимают участие во всероссийской и областной олимпиадах школьников. Уровень подготовки и участия обучающихся в различных этапах олимпиад является важным показателем качества образования.

В 2018-2019 учебном году выросло количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, но при этом немного снизилась эффективность участия, что говорит о снижении качества подготовки учащихся к олимпиаде (например, среди участников школьного этапа ВсОШ по математике в 11 классах 72% набрали менее 10 баллов). Отмечается уменьшение числа участников снежинских школьников в региональном этапе, что связано со снижением качества выполненных заданий на МЭ, а также с

увеличением отказов от участия по разным причинам, при этом эффективность участия по сравнению с прошлым годом возросла.

ВсОШ	ШЭ			МЭ			РЭ		
	2017-2018	2018-2019	Динамика	2017-2018	2018-2019	Динамика	2017-2018	2018-2019	Динамика
участники	6711	7407	+9%	1204	1262	+5%	118	93	-21%
победители	436	417	-4%	74	83	+11%	4	4	=
призеры	956	1030	+7%	240	254	+6%	12	13	≈

ООШ	МЭ			ОЭ		
	2017-2018	2018-2019	Динамика	2017-2018	2018-2019	Динамика
участники	329	205	-38%	28	17	-39%
победители	22	13	-41%	4	2	-50%
призеры	63	17	-73%	7	8	+13%

В 2018-2019 учебном году снизилось количество участников муниципального и областного этапов ООШ, во многом это связано с отменой олимпиады по психологии. Эффективность участия в областном этапе ООШ по сравнению с прошлым годом значительно возросла (на 20 %). Большой вклад в повышение эффективности участия на областном этапе внесли высокие результаты олимпиады по биологии, которые показали учащиеся гимназии № 127 (учитель – Соколова Любовь Александровна) и МБОУ № 125 (учитель – Кузьмина Евгения Валерьевна). Из 7 участников олимпиады 6 стали победителями и призёрами.

В таблице вы видите фамилии учителей, подготовивших победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Ф.И.О. педагога	МБОУ	Результаты учеников
Биология	Кузьмина Евгения Валерьевна	СОШ № 125	1 победитель ОЭ ООШ 3 призёра ОЭ ООШ
	Соколова Любовь Александровна	Гимназия № 127	1 победитель РЭ ВсОШ 1 победитель ОЭ ООШ 1 призёр ОЭ ООШ
Русский язык	Апалькова Светлана Николаевна	СОШ № 125	1 призёр РЭ ВсОШ
	Бурляй Евгения Александровна	Гимназия № 127	1 призёр РЭ ВсОШ
	Дубина Татьяна Юрьевна	Гимназия № 127	1 призёр РЭ ВсОШ
Литература	Бурляй Евгения Александровна	Гимназия № 127	1 призёр РЭ ВсОШ

Предмет	Ф.И.О. педагога	МБОУ	Результаты учеников
Обществознание	Окорокова Римма Вячеславовна	СОШ № 125	1 победитель РЭ ВсОШ 1 призер РЭ ВсОШ
Технология	Сибогатулин Равиль Гаязович	СОШ № 117	1 победитель РЭ ВсОШ
Немецкий язык	Ячевская Елена Рафаильевна	Гимназия № 127	1 победитель РЭ ВсОШ
			2 призера ОЭ ООШ
Химия	Гладышева Надежда Константиновна	Гимназия № 127	2 призера РЭ ВсОШ
Математика	Клевцова Лидия Анатольевна	Гимназия № 127	1 призер РЭ ВсОШ
	Мещерякова Елена Васильевна	Гимназия № 127	1 призер ОЭ ООШ
География	Николаева Ольга Леонидовна	Гимназия № 127	2 призера РЭ ВсОШ
Искусство	Правдухина Валентина Александровна	Гимназия № 127	2 призера РЭ ВсОШ
	Апалькова Светлана Николаевна	СОШ № 125	1 призер РЭ ВсОШ

На заключительный этап всероссийской олимпиады школьников прошли трое ребят. Это ученицы Ячевской Елены Рафаильевны и Соколовой Любви Александровны из Гимназии № 127 и ученица Окороковой Риммы Вячеславовны из школы № 125, которая стала призёром олимпиады по обществознанию. Поздравляем!

Основные направления работы в 2019-2020 учебном году:

1. Обеспечение обновления содержания образования, в том числе через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе через совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Обеспечение развития системы воспитания, дополнительного образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организации отдыха и занятости детей в каникулярное время.

3. Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования для детей с ОВЗ, в том числе через создание безбарьерных условий и их социальной адаптации.

4. Создание условий для безопасного и комфортного пребывания в образовательных учреждениях, развитие их материальной базы, в том числе для развития предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений.

5. Повышение качества кадрового потенциала педагогического корпуса через создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Обеспечение привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения. Методическое и психолого- педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов.

Уважаемые коллеги! Каждый директор, педагогический коллектив должны осмыслить масштабность и значимость предстоящей работы, разработать планы дальнейших действий, внести коррективы в программы развития учреждений.

Ещё раз спасибо вам, коллеги, за ваш труд, верность профессии, любовь к детям! И хотелось бы закончить свое выступление простой, но гениальной цитатой из научного труда Чарльза Дарвина: «выживает не самый сильный, и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

Спасибо за внимание!

Реализация ФГОС ДО: профессиональные затруднения и образовательные потребности педагога ДОУ

Колмакова О.В., заведующий МАДОУ № 12

Добрый день, уважаемые коллеги!

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации системы образования, является развитие кадрового потенциала. Не смотря на то, что внедрение и реализация ФГОС ДО проходит в стране уже более пяти лет, мы сталкиваемся с проблемой неготовности части педагогов отойти от традиционных методов работы с детьми, перейти на позицию педагога гуманистической направленности деятельности.

Актуальность решения этой проблемы определяется теми требованиями, которые предъявляет современное общество к сформированности компетенций подрастающего поколения. Быстро изменяющиеся реалии нашей жизни заставляют внимательнее отнестись к тому, с чем мы столкнёмся через 15-20 лет. Именно нашим воспитанникам жить и активно строить новый мир в 2030 – 2040 годах. Мы, сегодняшние, не в состоянии описать этот завтрашний мир, мир неопределенности. При этом продолжаем обучать детей, опираясь на свой вчерашний опыт, знания, представления. И в этом – самое серьезное противоречие современного образования, в том числе и дошкольного. Ведь еще Джон Дьюи говорил: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».

Во все времена остаются важными слова Василия Александровича Сухомлинского: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Для вас не является новым этот список компетенций 21-го века.

Компетенции 21 века (soft skills):

1. Критическое мышление.
2. Креативность.
3. Управление людьми.
4. Сотрудничество с другими.
5. Эмоциональный интеллект.
6. Суждение и принятие решений.
7. Клиентоориентированность.
8. Умение вести переговоры.
9. Когнитивная гибкость.
10. Эффективный поиск работы.

И современное дошкольное образование должно быть ориентировано на развитие у наших детей востребованных компетенций.

Для нас важен вопрос – как это сделать? Наш детский сад молод. Условия комплектования МАДОУ № 12 в 2017 году были непростыми: коллектив состоял из педагогов очень разного профессионального уровня и разных личностных возможностей: это и опытные педагоги первой и высшей категории, и молодые неопытные, и педагоги с различной мотивацией деятельности.

Став сетевым детским садом проекта «Школа Росатома» в конце 2017 года, мы включились в работу по реализации сетевых стандартов, которые несколько расширяют и дополняют отдельные положения ФГОС ДО. Соответственно, реализация стандартов требует от педагогов определенных профессиональных компетенций.

Давайте ещё раз посмотрим на список компетенций и зададим себе вопрос: каким должен быть педагог, способствующий развитию у детей этих компетенций? У всех на слуху замечательная английская пословица: «Не воспитывай ребёнка, он всё равно будет похож на тебя. Воспитывай себя». Следуя этой простой логике, педагог, стремящийся развивать

инициативность и креативность у своих воспитанников, должен быть сам инициативным и креативным. Педагог, озабоченный развитием у дошколят эмоционального интеллекта, должен сам им обладать. Или, по крайней мере, стремиться учиться, менять себя, развиваться, чтобы достичь желаемого уровня профессионализма. Сегодня уже недостаточно только владеть технологиями дошкольного образования, уметь писать планы и конспекты занятий. Сегодня требуется умение жить с детьми на одной волне, понимать их потребности и создавать условия для их реализации.

Меняется роль воспитателя детского сада. На практике мы осознали, что современный педагог – это:

- помощник ребёнка в выстраивании себя;
- творец развивающей среды;
- посредник между средой и ребёнком;
- партнёр, помощник в выстраивании границ при взаимодействии;
- хранитель детской деятельности, в том числе и игры;
- фасилитатор, помощник в осознании ребёнком процесса и результатов деятельности, принятии ошибок, как ступенек в развитии;
- наблюдатель, выстраивающий планирование на основе наблюдений;
- организатор условий для разновозрастного и разновозможностного общения детей, овладения позитивной бесконфликтной коммуникацией.

Меняются и формы работы с детьми – сегодня они ориентированы на формирование необходимых обществу будущего компетенций: совместное решение детьми творческих задач, поиск разных путей решения проблемы, переработка информации, самостоятельность и самореализация через игровую, продуктивную, социальную деятельность. Мы понимаем, что урочная система помогает усвоить базовые знания, но не способствует развитию указанных компетенций. Нам на помощь приходят современные формы работы с детьми, такие как самостоятельная свободная деятельность в специально подготовленной среде, поисковая и исследовательская деятельность, образовательные события.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности. Основа события – это **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, предполагающая определенные аспекты:

- включённость педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Как видим, чтобы реализовать эти важные аспекты проведения образовательного события, педагогу необходимо перестроить своё понимание места взрослого и ребёнка в дошкольном образовании, уметь отпустить дошкольника, доверять ему, уметь поддерживать и принимать, уважать его мнение и способ решения проблемы.

Кроме того, особенностью деятельности педагога в ходе подготовки и проведения образовательного события является то, что она должна носить гибкий, дифференцированный характер и включать элементы спонтанности и импровизации. Педагог должен уметь наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

И мы в своей практике столкнулись с профессиональными дефицитами, связанными со сложившимися педагогическими стереотипами. Стало очевидно, что педагогам необходима помощь в преодолении этих дефицитов.

Соответственно, должна меняться и кадровая политика в детском саду. Особенно непроста эта задача, когда с одной стороны мы решаем инновационные задачи, а с другой – уровень готовности работать в инновационном поле, профессиональный уровень педагогов очень разный. Общие принципы работы с персоналом мы стремимся совмещать с принципами личностного гуманистического подхода. Знаменитый всемирно признанный управленец Уильям Эдвардс Деминг говорил: «Задача менеджмента – создание среды, где каждый может получить удовольствие от своей работы». Создание такой среды возможно, когда административная команда реализует основные принципы работы с персоналом:

- единство целей администрации и персонала;
- корпоративность – общие или близкие интересы сотрудников;
- дисциплинированность;
- коллегиальность;
- справедливое вознаграждение – премирование сотрудников осуществляется по результатам их работы.

Но этого недостаточно. От лидеров образовательной организации инновационного типа требуется умение создать благоприятную атмосферу деловых отношений, понять потенциальные возможности каждого педагога, найти подход к людям с разным уровнем образования и опыта, ответственности и мотивации и не мешать им делать творческое, важное дело – содействовать развитию личности каждого ребёнка.

Мы стали использовать активные формы работы с педагогами. Учитывали, что обучение наиболее эффективно, когда человек делает самостоятельные пробы, вырабатывает решение совместно с другими.

Мы организовывали совместную работу в командах, создавали модели деятельности педагога, направленные на создание социальной ситуации развития дошкольников, на развитие свободной спонтанной игры детей. Разбирались, что такое игра, какие виды игр свойственны разным возрастам детей, как перестроить развивающую среду. Много работали со средой, педагоги помогали друг другу, подключали родителей. Мы «играли» в профессиональные игры.

Использовали и традиционные методы работы: консультации, рефлексивные круги, взаимопосещения. Опытные педагоги делились своими наработками, технологиями, совместно с молодыми проводили образовательные события.

В развитии понимания сетевых стандартов «Школы Росатома» и их реализации помогло и помогает по сей день взаимодействие с другими сетевыми детскими садами проекта «Школы Росатома». Напомню, что к 2019 году их восемь: это детские сады из Новоуральска, Зеленогорска, Железногорска, Сарова, Озёрска, Трёхгорного, Лесного и Снежинска. Наиболее опытные коллеги из Новоуральска и Зеленогорска проводят семинары и стажировки, которые посещают наши педагоги. Руководство проекта «Школа Росатома» организует активный обмен опытом сетевых детских садов на семинарах. Нам памятен установочный семинар на базе нашего детского сада, семинар в Сарове, в Озёрске, в Новоуральске, в Москве. И конечно, мы стараемся посылать педагогов на стажировки победителей конкурса педагогов дошкольных организаций в разные города присутствия Госкорпорации Росатом. Руководители проекта «Школа Росатома», присваивая детскому саду статус сетевого детского сада, предоставляют возможность участвовать не только в семинарах, но и пройти стажировку в зарубежных детских садах. Знакомство с опытом работы детских садов Сингапура в 2018 году и небольшого итальянского городка Сан-Миниато в 2019 году обогатило нас новыми идеями, которые мы стремимся воплощать в жизнь. Кроме того, наши педагоги по возможности повышают свою квалификацию и через другие формы: так они являются постоянными участниками конференций, стажировок, участвуют в вебинарах разной тематики, посещают семинары и мастер-классы в Челябинске и Екатеринбурге. На наш взгляд педагоги стали жить интереснее, ярче, т.к. появилась свобода выбора в педагогическом взаимодействии с детьми, с ребёнком, с родителем.

Посмотрите ещё на один список базовых компетенций, в котором кроме важных компетенций 2030, ещё и место, занимаемой Россией среди других стран мира по наличию некоторых компетенций и умений у наших подростков.

Навыки 21 века (Источник: VCG):

- **Базовые навыки**
 - Навыки чтения и письма (Россия на 41-м месте из 91).
 - Математическая грамотность (33-е место из 91).
 - Естественнонаучная грамотность (36-е из 75).
 - ИКТ-грамотность (25-е из 31).
 - Финансовая грамотность (10-е из 18).
 - Культурная и гражданская грамотность (18-е из 35).
- **Компетенции**
 - Критическое мышление/решение задач (25-е из 43).
 - Креативность (30-е из 64).
 - Умение общаться.
 - Умение работать в коллективе.
- **Личностные характеристики**
 - Любознательность (27-е из 43).
 - Инициативность.
 - Настойчивость.
 - Умение адаптироваться.
 - Лидерские качества.
 - Социальная и культурная осведомленность.

Как же нам не меняться, мы на передовой, к нам приходят цифровые аборигены 21 века, и мы должны их встретить во всеоружии.

Миссия современного педагога – создать условия для того, чтобы наши сегодняшние воспитанники стали полезными для страны, мира и, конечно, для своего развития. Если мы сделаем всё, что в наших силах для этого, то и цифры, которые пока вызывают у нас разочарование и сожаление, в этом списке компетенций изменятся.

В заключение хочется привести слова руководителя группы по разработке ФГОС ДО Александра Григорьевича Асмолова, который говорит: «Каждый ребёнок для нас почемучка, и надо, по сути, не погасить почемучек, а дать им почувствовать себя уверенными людьми. И вместо классической формулы «учиться, учиться, учиться», мы говорим «развиваться, развиваться, развиваться».

Творите, развивайтесь!

Успехов вам, радости общения с детьми!

Спасибо за внимание!

Внедрение в МБОУ СОШ № 126 ООП СОО, интегрированной с программами профессионального обучения

Черемцын И.Г., директор МБОУ СОШ № 126

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

В настоящее время в России принят и действует Новый национальный проект «Образование», который включает в себя 10 Федеральных проектов.



Первый из них называется «Современная школа», именно он непосредственно относится к теме моего выступления.

Целями названного проекта являются:

1. Создание или улучшение материально-технической базы образовательных учреждений.
2. Повышение качества преподавания предмета «Технология».
3. Создание методической системы в помощь молодым специалистам.

С Федеральным проектом «Современная школа» тесно перекликается и Региональный проект «Темп+», среди приоритетов которого можно выделить:



- раннюю профориентацию, вовлечение детей и молодежи в трудовые практики;
- развитие технического и технологического образования;
- расширение возможностей приобретения профессиональных компетенций в период обучения в школе.

Школа № 126 одна из двух в нашем городе, которая 1 сентября 2019 года, на год раньше остальных школ, переходит на новые Федеральные образовательные стандарты средней школы и начинает реализовывать основную образовательную программу среднего общего образования. Такой эксперимент стал возможен благодаря тому, что мы в числе 13 общеобразовательных учреждений Челябинской области, став победителем в конкурсе, получили статус Региональной инновационной площадки.

Тема номинации в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.12.2018 № 03/3773) звучит так: «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения».

Суть проекта, который будет реализовывать наша школа, сводится к следующему.



За два года обучения по основной образовательной программе среднего общего образования обучающиеся школы получают рабочую профессию. По окончании 11 класса все выпускники сдадут Государственную итоговую аттестацию и Квалификационный экзамен. Таким образом, при успешной сдаче выпускных экзаменов, каждый получит 2 документа: аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Кто-то может сказать, что также названные документы могут получить и выпускники других школ, прошедшие обучение в Центре профессионального обучения. Да, это так. Но ученики других школ получают профессию после учебного процесса в своих школах (дополнительно), т.е. их нагрузка в течение недели существенно возрастает. Представьте: 6 уроков в школе и затем 2-3 раза в неделю они приходят на занятия в ЦПО еще на 3-4 часа.

Мы же предлагаем детям получить профессию в рамках учебного плана школы. С 2015 года, после присоединения к школе межшкольного учебного комбината, ставшего нашим структурным подразделением – Центром профессионального обучения, мы уже имеем лицензию на право ведения деятельности не только по программам общего образования, но и по программам профессионального обучения.

Сегодня я намерен коротко познакомить вас с тем, что мы можем предложить и уже предложили нашим ученикам средней школы.

Образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной программой профессионального обучения, составлена на основе учебного плана универсального профиля в объёме 37 часов в неделю. В учебном плане – 12 учебных предметов как обязательных, так и предметов по выбору, среди которых предметы базового и базового расширенного уровней, а также элективные курсы и индивидуальный проект. Обязательным предметом в учебном плане нашей школы является предмет «Технология», хотя он не предусмотрен ФГОС среднего общего образования.



Индивидуальный проект представляет собой учебное исследование или учебный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках той профессии, которую он выбрал. Это требование ФГОС.

Мы предложили нашим десятиклассникам на выбор 2 профессии: слесарь по ремонту автомобилей и младший воспитатель.

Ещё в апреле месяце мы провели общее собрание детей и их родителей (законных представителей), где рассказали об идее проекта и предложили им самостоятельно составить для каждого индивидуальный учебный план:

1. Ознакомиться с перечнем обязательных предметов из образовательных областей.
2. Выбрать предметы (дополнительно) из образовательных областей.
3. Выбрать направление элективных курсов.

Остались часы? Познакомимся с планом профессиональной подготовки!

Способ интеграции учебных планов среднего образования и профессионального обучения покажу на примере учебного плана по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

Об учебном плане среднего общего образования говорилось выше. В таблице – учебный план по профессии. Он включает в себя блоки теоретического и практического обучения. Теоретический блок разделен на общепрофессиональный и специальный курсы. И вот пример интеграции.

Учебный план по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

№	Курсы, учебные дисциплины	Часы	Интеграция
1.	Теоретическое обучение	134	
1.1	<i>Общепрофессиональный курс</i>	38	
1.1.1	Охрана труда	16	ОБЖ
1.1.2.	Материаловедение	10	Химия
1.1.3.	Электротехника	12	Физика
1.2	<i>Специальный курс</i>	96	
1.2.1	Слесарное дело и технические измерения	16	Технология
1.2.2	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	80	
2.	Практическое обучение	201	

Для изучения специальных дисциплин в курсы предметов «ОБЖ», «Химия», «Физика» включены дополнительные разделы: «Охрана труда», «Материаловедение» и «Электротехника», соответственно. Именно эти предметы по понятным причинам мы и называем базовые расширенные. Специальный курс, включающий в себя «Слесарное дело и технические измерения» и «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», вошёл в содержание предмета «Технология» (напомню, обязательный предмет нашего учебного плана).

Таким образом, каждый ученик вместе с родителями составил свой индивидуальный учебный план.

И как только 30 августа эти, составленные самими учениками, индивидуальные учебные планы будут утверждены директором, они станут частью интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения, будут являться юридическим документом, обязательным для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

Мне остается только поздравить всех педагогических работников города Снежинска, учеников и их родителей с наступающим новым учебным годом и пожелать здоровья, терпения, доброты, любви к детям, уважения к коллегам и преданности делу, которому мы посвящаем всю свою жизнь.

Успехов нам, процветания и достижения высоких результатов и целей.

Спасибо!!!

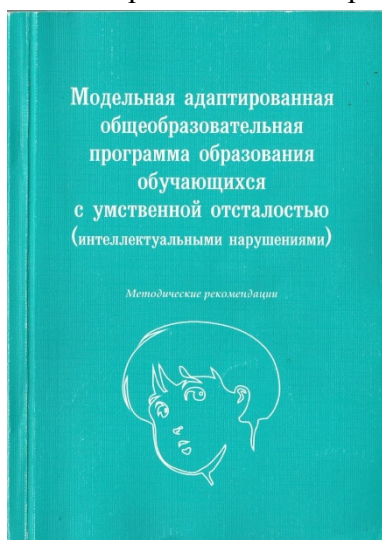
Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СКОШ № 128

Кашипурова Т.Н., директор МБОУ СКОШ № 128

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я представлю вашему вниманию опыт работы нашей школы в рамках Федеральных Государственных Образовательных Стандартов в начальном общем образовании.

Вопросами организации ФГОС для детей с ОВЗ мы начали заниматься задолго до выхода приказа Министерства образования и науки Российской Федерации.



В рамках деятельности ресурсного центра (РЦ) совместно с другими общеобразовательными учреждениями Челябинской области педагоги школы вошли в рабочую группу по разработке программы «Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью» под руководством ГБУ ДПО ЧИППКРО.

С 2015 годы мы реализовывали научно-прикладной проект по ФГОС для детей со сложной структурой дефекта «Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся со сложной структурой дефекта» (октябрь 2015 г. – октябрь 2018 г.). Эта темы выбрана не случайно, т.к. еще с 2005 года в школе были открыты классы для детей со Сложной структурой дефекта.

Сроки реализации	Тема НПП
2015-2018	Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся со сложной структурой дефекта
2019-2021	Управление развитием психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями

Реализация в течение 2018-2019 учебного года методического проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях школы и семьи».

В 2017 году был открыт 1 класс для детей, обучающихся по ФГОС.

Год	С расстройствами аутистического спектра	С лёгкой умственной отсталостью	С тяжёлыми и множественными нарушениями развития
2017–2019 гг. 9 человек	4 человека – 44,4%	4 человека – 44,4%	1 человек – 11,2%

Когда мы получили списки будущих первоклассников с рекомендациями ПМПК, то выяснилось, что нам предстоит разрабатывать и внедрять не одну адаптированную общеобразовательную программу, а четыре программы, учитывая особенности контингента обучающихся разных категорий (с легкой и умеренной степенями умственной отсталости, со сложными дефектами, с расстройствами аутистического спектра): реализации в образовательном АОП в соответствии с ФКГОС, ФГОС УО (ИН), варианты 1, 2, ФГОС НОО ОВЗ РАС, варианты 8.3, 8.4.,

№	Название АОП	Сокращенное наименование	Контингент учащихся (класс, кол-во)
1.	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант (в соответствии с ФГОС УО (ИН))	АОП УО (ИН) 1 вариант	1 класс СД 3 класс 6 человек
2.	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант (в соответствии с ФГОС УО (ИН))	АОП УО (ИН) 2 вариант	1 класс СД 1 человек
3.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3. (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ РАС, вариант 8.3)	АОП НОО РАС вариант 8.3.	1 класс СД 1 человек
4.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4. (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ РАС, вариант 8.4)	АОП НОО РАС вариант 8.4.	1 класс СД 3 класс 4 человека

в том числе и Специальные Индивидуальные Программы Развития для детей с Растройством Аутистического Спектра, которые предусматривают форму как индивидуального обучения, так и классно-урочную форму.

Поэтому нам необходимо было:

- внести изменения в локальные нормативные акты:
 - Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СКОШ № 128;
 - Положение о режиме занятий МБОУ СКОШ № 128;
 - Положение о школьном методическом объединении учителей и специалистов МБОУ;
 - Положение о тьюторе (тьюторском сопровождении) МБОУ СКОШ № 128;
- ввести ставку тьютора для сопровождения детей с РАС в соответствии с ФГОС в образовательной деятельности;
- организовать курсы повышения квалификации для этих педагогических работников;
- искать новые современные образовательные технологии такие, как:
 - методика глобального чтения;
 - средства «Нумикон» для формирования и развития элементарных математических представлений;
 - технология сюжетного рисования;
 - методика для формирования и развития начальных речевых процессов.

Основные задачи, которые мы перед собой поставили – это адаптация детей в том числе с РАС в образовательном и социокультурном пространстве. Этот процесс носил длительный и достаточно трудный характер, прежде чем наши ученики с помощью тьюторов стали чётко выполнять задания в урочной и внеурочной деятельности.

Имея практический опыт по работе с детьми со сложными дефектами, в том числе и детьми с РАС, педагоги школы ежегодно проводят практические семинары.

Участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Опыт работы 18-ти (94,7%) педагогов школы представлен на методических мероприятиях муниципального, регионального уровня:

- февраль 2019 г., размещение методических материалов в региональном сборнике, изданном ГБУ ДПО ЧИППКРО (16 статей, 17 педагогов) – 09.11.2018, семинар «Опыт работы по организации логопедической помощи учащимся с интеллектуальными нарушениями в МБОУ СКОШ № 128».

- ГБУ ДПО ЧИППКРО, представление опыта работы учителей-логопедов МБОУ СКОШ № 128 г. Снежинска для слушателей КПК в рамках ОП «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ».

- 16.11.2018, областной форум «Особенности организации обучения и воспитания детей с РАС», г. Трёхгорный.

- 23.11.2018, областной форум «Осенние встречи–II. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», МБОУ «Школа-интернат № 4» г. Челябинска.

- 30.11.2018, областной семинар «Особенности организации и реализации внеклассной (внеурочной) деятельности с учащимися с ИН в МБОУ СКОШ № 128 г. Снежинска», ГБУ ДПО ЧИППКРО, представление опыта работы педагогов МБОУ СКОШ № 128 г. Снежинска для слушателей КПК в рамках ОП «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ».

- 07.12.2018, областной семинар «Формирование социально-адаптированной личности выпускника», г. Верхний Уфалей.

- 13.12.2018, открытый муниципальный конкурс профессионального мастерства «Я – дефектолог 2018», г. Златоуст (п. Айский) (1 место – Алябьева А.В.).

- 19.02.2019, муниципальный семинар для руководителей и специалистов ДОУ «Особенности работы по созданию условий коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с РАС в МБОУ СКОШ № 128», г. Снежинск.

- 16.04.2019, семинар-практикум «Особенности работы по созданию условий коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с РАС» (в рамках модульных КПК), ГБУ ДПО ЧИППКРО.

- 17.04.2019, семинар-практикум «Современные образовательные технологии при формировании базовых учебных действий у учащихся с интеллектуальными нарушениями в урочной и внеурочной деятельности в МБОУ СКОШ № 128 г. Снежинска» (в рамках модульных КПК), ГБУ ДПО ЧИППКРО.

- 14.05.2019, областной научно-практический семинар «Тьюторское сопровождение детей со сложной структурой нарушений развития», ГБУ ДПО ЧИППКРО, кафедра СКОУ.

Если внимательно посмотреть на темы семинаров, то наиболее востребованными становятся вопросы по организации обучения детей с РАС, тяжёлыми и множественными нарушениями, и в том числе организация тьюторского сопровождения.

Реализация в течение 2018–2019 учебного года методического проекта «Сопровождение участия педагогических работников и учащихся школы в конкурсах, соревнованиях и т.д.» (руководитель Ветчинкина А.А., учитель). Результатом реализации данного проекта стало участие в 9-ти конкурсах профессионального мастерства 8-ми (42%) педагогов, 21 участие, 20 частей – 1, 2 места.

Девиз нашей школы: «Мы открываем детям мир, а миру детей!»

Наши первоклассники, а теперь уже третьеклассники являются активными участниками всех общешкольных мероприятий: «Путешествие в Техноград», декада театра «Что за прелесть эти сказки!» и многое другое.

Главное, что всегда вместе с детьми их родители.

И, конечно, большую роль в социальной адаптации детей играет социальное партнерство.

Нашими социальными партнерами стали: Завод № 2 ФГУП «РФЯЦ-ВНИИТФ им. акад. Е.И. Забабахина», Местная общественная организация инвалидов снежинского

городского округа, МБДОУ № 6, ДОУ № 21, МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».

В этом году на региональном фестивале «Подснежник», который мы проводим уже не первый год на базе Дворца творчества, участниками флэш-моба стали и дети с расстройством аутистического спектра, и дети со сложным дефектом.

Нужно было видеть лица этих особенных детей, которые вместе со всеми на сцене Дворца творчества защищали честь школы, и слезы на лицах их родителей.

Каждый ребёнок независимо от его психофизических возможностей имеет право на жизнь, радость и любовь, и кому как не нам, педагогам нужно помнить об этом.

Спасибо за внимание!

Каждый из нас постоянно задаётся вопросом: как быть счастливым и успешным человеком?

Мы ищем стратегии, методики, модели, инструменты поведения, чтобы получить от жизни желаемое. И в настоящий момент времени существует огромное количество научных исследований на данную тему. Учёные и психологи обнаружили ответ на самый волнующий вопрос.

Какой же самый важный фактор для достижения успеха?

Это уровень нашего социокультурного развития и развитие социального интеллекта.

«Социокультурное развитие ребёнка должно осуществляться путём приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

Социальный интеллект:

- дальновидность в межличностных отношениях;
- способность осознать чувства и эмоциональные состояние людей, и себя самого;
- умение управлять чувствами;
- умение понимать состояние и мотивы поступков других людей;
- способность выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия;
- умение намечать возможные пути опосредствованного влияния на намерения других людей с целью достижения общих предметных или коммуникативных целей.

Функции социального интеллекта:

- обеспечение адекватности, адаптивности в меняющихся условиях;
- формирование программы и планов успешного взаимодействия, планирования межличностных событий и прогнозирования их развития;
- социальная компетентность, саморазвитие, самопознание, самообучение;
- мотивационная функция.

Да-да! Неважно, насколько мы умны, и какое количество университетов мы закончили. Уровень интеллекта имеет совсем небольшую корреляцию с уровнем успеха и удовлетворённостью жизнью.

Решающим фактором успеха является наша способность работать с собственными эмоциями.

Благодаря эмоциям, мы способны создавать отношения с окружающим миром, собой и людьми вокруг нас, понимать и чувствовать, регулировать и управлять ситуацией и своими способностями.

Ко всему этому нас призывает ФГОС ДО, мы видим, что основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребёнка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребёнком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнёрство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. На первый план выходит индивидуализация личности ребёнка.

Согласно требованиям ФГОС ДО приобщение детей к социокультурным нормам является одним из основных принципов дошкольного образования.

Одним из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм является проектная деятельность. Метод проектов позволяет проявить самостоятельность, самоорганизацию и ответственность, к тому же это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребёнок.

В нашем учреждении реализуется Проект «РадугаГрад», который является комплексным по формированию социокультурных норм, т.к. объединяет познавательный, мотивационный и коммуникативный компоненты.

В основу этого проекта заложена технология «Клубный час» – это особая технология развития личности ребёнка, разработанная сотрудниками Института социологии РАН (в частности, Натальей Петровной Гришаевой), активно применяемая в сетевых садах госкорпорации Росатом. Мы создали свой симбиоз, добавив в технологию игры по образу ФэнтэзиГрада города Екатеринбурга.

Всё начинается с яркого открытия, на котором дети и родители знакомятся с мастерскими РадугаГрада. Каждый ребёнок получает паспорт жителя РадугаГрада.



В паспорте прописаны права и обязанности для жителей РадугаГрада, план города, то есть те мастерские, которые работают в РадугеГраде.

Отдельно выделены страницы под достижения жителя, где отмечается, в каких мастерских побывал каждый житель.

Вот вроде бы и всё, Условия созданы, но как это работает?

Как по взмаху волшебной палочки все стены коридоров второго этажа, с помощью рулапов, превращаются в сказочные иллюстрации.



В каждой группе есть доска выбора. Первое, что должен сделать ребёнок – это выбор. Выбор мастерской. Количество мест ограничено. Значит, если он не успел в определенную мастерскую, он должен договориться, опять же, сделав выбор и поставив параллельную цель.



Далее, ребёнок должен, соблюдая правила, добраться самостоятельно до мастерской и вступить во взаимодействие с другими детьми. А это дети разных возрастов и групп. Вот так, через общение, взаимодействие и коллективную творческую деятельность и развивается социальный интеллект.

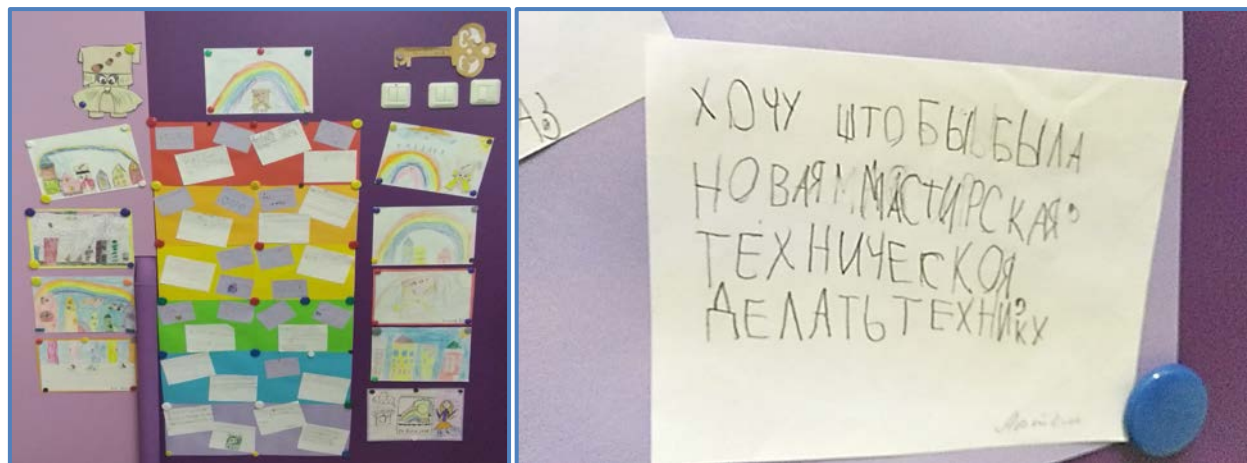
В нашем РадугаГраде работают 9 мастерских:

- учёный;
- артист;
- математик-программист;
- сказочник;
- спортик;
- игровик;
- конструктор;
- рукодельник;
- волонтёр.

Только в условиях детского сообщества ребёнок познает себя в сравнении с другими, присваивает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм, Всё это и есть развитие социального интеллекта, социокультурное развитие ребёнка.



И конечно, отзывы детей – яркие подтверждения тому, что мы делаем важное дело.



Можно заставить педагогов выучить ФГОС ДО, толку будет мало... Только через осознание и принятие на уровне чувств и энергетики мы можем научить ребёнка чувствовать себя неотъемлемой частичкой этого огромного и удивительного мира.

Научить видеть вокруг разноцветную радугу, а не чёрно-белые полосы.

Рано или поздно каждому из нас приходится в жизни делать выбор: находиться на стороне добра или зла, подлости и предательства или сопереживания и взаимовыручки. Задача воспитателя и родителей помочь нашим детям в становлении жизненного пути. Перефразируя слова Фёдора Михайловича Достоевского – «красота, спасёт мир», и подразумевая под этим, в первую очередь, красоту нравственную, всё лучшее что есть в людях, можно сказать – **доброта, спасёт мир.**

Думаю, что это должно стать девизом нашего непростого, быстротечного времени.

Реализация ФГОС СОО в рамках сетевых стандартов Школы Росатома

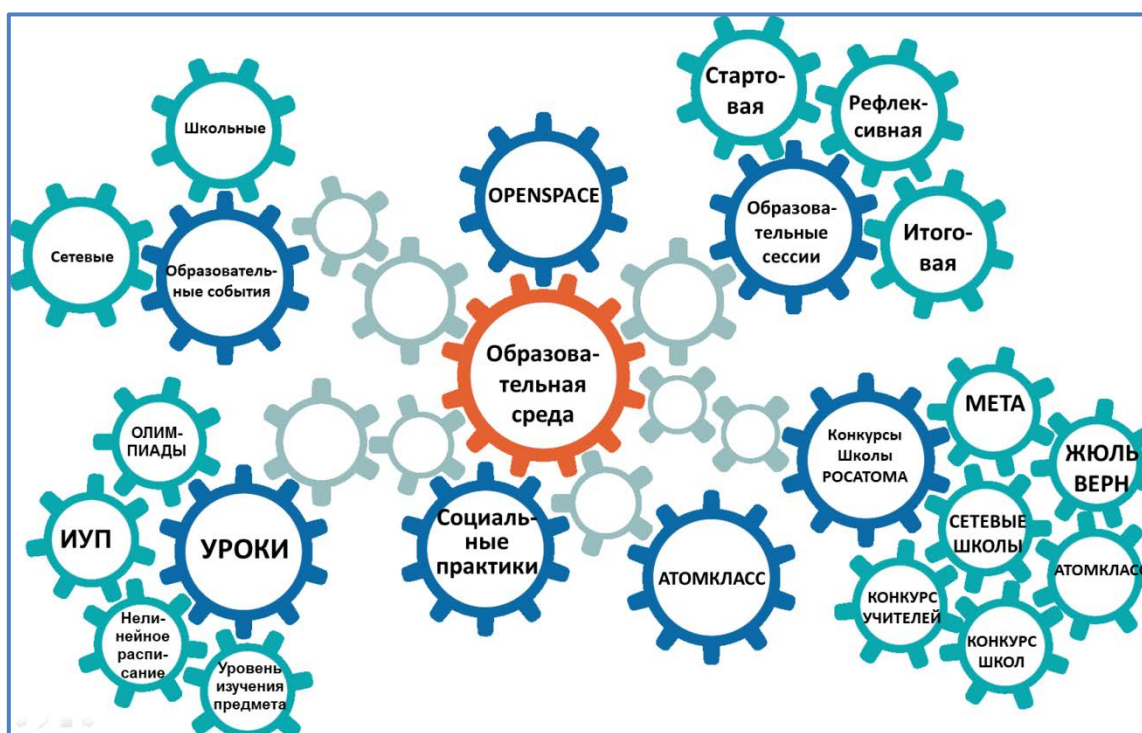
Миловидова И.В., директор МБОУ СОШ № 135

Официально ФГОС СОО наша школа будет внедрять с 2019–2020 учебного года. Но работа по подготовке к этому проходила уже на протяжении 5-ти лет. На уровне СОО мы ввели профильное обучение. Сначала это был социально-экономический профиль, через год добавился физико-математический, затем еще и химико-биологический. Это дало свои результаты: достойные баллы на ЕГЭ в профильных группах, удачное поступление выпускников в вузы на бюджетной основе. Элементы индивидуализации хорошо просматривались. Но потребности учащихся не всегда удовлетворялись в полной мере, т.к. профиль ограничивает ученика в наборе предметов для более углублённого изучения. Для примера: физико-математический предполагает на профильном уровне изучение предметов «математика», «физика», «информатика», а такие предметы как «химия», «английский язык» или другие предметы для изучения на профильном уровне не предусмотрены. Нам хотелось продумать учебный процесс таким образом, чтобы потребности учащихся были удовлетворены в полной мере.

Проект «Школа Росатома» идёт на несколько шагов впереди традиционной системы образования. Выиграв в прошлом учебном году конкурс и став участником инновационной сети образовательных организаций «Школы Росатома», мы получили возможность реализовать все наши замыслы. Наши желания совпали с нашими возможностями.

Победа в проекте «Школы Росатома» позволила создать такую инновационную образовательную среду, которая способствует раскрытию когнитивно-креативного потенциала каждого ребёнка и приведёт к повышению качества образования.

Что включает в себя эта образовательная среда?!



На всех уровнях обучения наряду с традиционными мы применяем инновационные формы организации образовательной деятельности: образовательные события, интеллектуальные погружения, образовательные сессии, форсайт-сессии и неурочные формы организации учебной деятельности.

Ежегодно проводится **четыре образовательных события**: по одному в конце каждой четверти. В рамках этих дней учащимся предлагается возможность проб в различных

видах деятельности. Их пять: конструкторская деятельность, коммуникативная, проектная, исследовательская, управленческая.



Инновационные форматы позволяют нам на момент окончания 9-го класса помочь ребёнку осуществить осознанный выбор. Это крайне важно, поскольку каждому обучающемуся необходимо сформировать на уровне СОО свой индивидуальный маршрут и осуществить реализацию индивидуального учебного плана. В этом году таких учебных планов 50.

Помимо участия в образовательных **событиях** мы предлагаем старшекласснику участие в образовательных **сессиях**, реализуемых через внеурочную деятельность. В течение двух лет обучения предполагается проведение трёх сессий: стартовой, рефлексивной, итоговой.

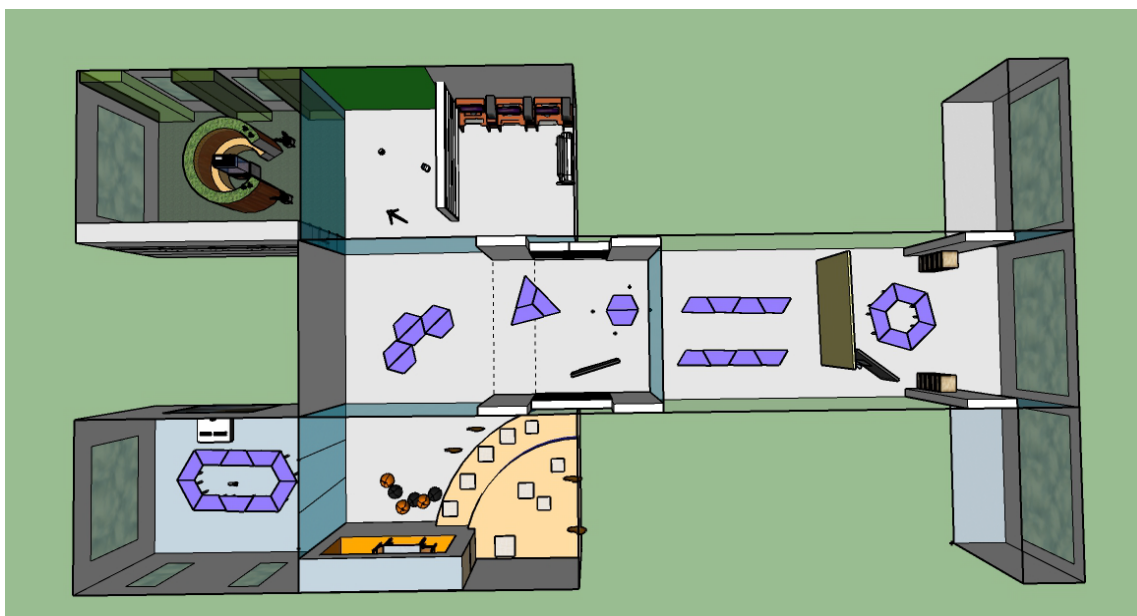
Стартовая	Рефлексивная	Итоговая
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность корректировки ИУП ✓ Погружение в предмет/вид деятельности ✓ Настрой на новый учебный год, понимание масштаба 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Промежуточная аттестация (ИП) ✓ Рефлексия своей деятельности (итоги года) ✓ Погружение учащихся 5-9 классов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Защита индивидуально го проекта ✓ Погружение учащихся 5-10 классов

Стартовая сессия нацелена на возможность коррекции своего выбора, сделанного в конце 9 класса, т.к. мы понимаем, что к началу учебного года у ученика могли измениться приоритеты.

Рефлексивная сессия проводится по окончании 10-го класса. Десятиклассники демонстрируют собственные наработки, проводят мастер-классы для учащихся основной школы. Учащиеся основной школы, в свою очередь, осмысливают полученные знания и ретранслируют их.

Итоговая сессия завершает процесс реализации учебного плана ученика. Учащиеся 11-х классов защищают индивидуальные проекты.

В полном объёме реализовать замыслы нам поможет среда OPENPACE – свободно конструируемое мобильное высокотехнологичное пространство для деятельности учащихся. Зона OPENPACE позволит ученикам максимально эффективно использовать время, предполагаемое нелинейным расписанием, при организации своей деятельности в этом пространстве, в том числе совместно с другими учащимися сети «Школы Росатома».



Каждый ребёнок индивидуален. Мы хотим раскрыть потенциал каждого. В нашей школе ребёнок получает не только возможность выбрать необходимые ему предметы, курсы, согласовав их с родителями и педагогами, но и попробовать себя в той деятельности, которая ему интересна. Это реализуется посредством социальных, производственных, культурных, исследовательских и инженерных проб и практик. В этом нам помогают наши партнёры: РФЯЦ–ВНИИТФ, муниципальные организации, Уральский социально-экономический институт, а также ключевой партнер СФТИ НЯУИ МИФИ. В рамках достигнутых соглашений на базе СФТИ НЯУИ МИФИ для наших учащихся организуются профессиональные пробы, а также сопровождение преподавателями и студентами института проектов наших старшеклассников. Ребёнок получит возможность реализовать себя в рамках индивидуального проекта, воплотив свою идею. Ведь наши дети – это будущие инженеры, строители, учёные, художники, управленцы полные креативных идей и творческих замыслов. Так почему бы им не дать такую возможность?

Завершая свое выступление, я хочу обратиться к восточной притче об улитке, которая захотела полакомиться вишнями и начала взбираться по стволу вишневого дерева ранней весной. Воробьи на соседнем дереве от души потешались над ней: «Эй, ты, разве не видишь – на этом дереве нет вишен?» Не прерывая своего пути, малютка ответила: «Будут, когда я доберусь!»

Мы верим в реализацию всех наших планов!

Инновационная практика психолого-педагогического сопровождения системы оценки индивидуальных достижений учащихся, обеспечивающего успешное построение жизненной карьеры и профессиональное самоопределение

Маслакова В.Н., директор МБОУ «Гимназия № 127»

Добрый день, уважаемые коллеги!

По итогам конкурсного отбора на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25 декабря 2018 года № 03/3773 снежинской гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки.

Выбор темы проекта является актуальным в связи с принятием Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации, с требованиями профессионального стандарта педагога (учителя), педагога-психолога, основными положениями Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области до 2020 года.

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты реализации проекта:

- **учащиеся**, личностные и метапредметные результаты которых подлежат систематической профессиональной оценке;
- **родители**, испытывающие потребность в получении рекомендаций по вопросам воспитания и социализации ребёнка;
- **педагогические работники**, заинтересованные в достижении высокого уровня личностных и метапредметных результатов, в обмене опытом в рамках сетевого сообщества по вопросам оценки качества образования;
- **руководители образовательных организаций**, прилагающие усилия к совершенствованию внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, обеспечивающей положительный имидж и инвестиционную привлекательность образовательной организации;
- **органы управления образованием регионального и местного уровня**, испытывающие потребность в накоплении и диссеминации опыта выстраивания внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Многолетний практический опыт гимназии по созданию условий для развития индивидуальных способностей и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, подготовки выпускников к самостоятельному осознанному выбору профессии и успешному построению жизненной карьеры выявил необходимость включения во ВСОКО вопросов оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, определения содержания и процедур их оценивания с привлечением специалистов психолого-педагогической службы гимназии.

Особо отмечу, что практические результаты деятельности региональной инновационной площадки гимназии могут быть использованы в работе любой образовательной организации.

Определена цель проекта – распространение практики психолого-педагогического сопровождения оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях общеобразовательной организации как основы для успешного построения их жизненной карьеры и профессионального самоопределения.

Руководство реализацией проекта осуществляют специалисты ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Возможность реализации проекта определяют:

- **универсальность модели образовательной системы гимназии**, которая позволяет решать социально значимые задачи на основе индивидуализации образовательной деятельности;

- **комплексный подход к принятию управленческих решений, направленных на оптимизацию содержания и организационных форм образовательной деятельности**, разработку, апробацию и внедрение программных продуктов и локальных нормативных актов, реализацию новых форм взаимодействия участников образовательных отношений в условиях современной образовательной организации, выстраивание эффективной системной деятельности специалистов;

- **совершенствование инфраструктуры и ресурсной базы гимназии**, в том числе за счёт привлечения ресурсов социальных партнеров;

- **наличие у гимназии практического опыта работы** в статусе базовой площадки по реализации принципа государственно-общественного управления, региональной инновационной площадки образовательного проекта ТЕМП.

Задачи РИП:

1. **Концептуализировать инновационную практику психолого-педагогического сопровождения оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся** в условиях общеобразовательной организации.

2. **Внести изменения (дополнения) в пакет локальных нормативных актов**, регламентирующих организацию внутренней системы оценки индивидуальных достижений учащихся с применением психолого-педагогических диагностик.

3. **Описать подходы к проведению психолого-педагогических диагностических процедур** по определению уровня сформированности личностных и метапредметных результатов учащихся, динамики их личностного и интеллектуального развития, носящих комплексный характер.

4. **Представить для обсуждения в организованном сетевом сообществе инновационную практику** выстраивания внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях психолого-педагогического сопровождения успешного построения жизненной карьеры и профессионального самоопределения.

Мероприятия инвариантной части программы, которая является общей для всех региональных площадок области:

Инвариантная часть	
Разработка программы и проведение вебинара для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Челябинской области по тематике региональной инновационной площадки МБОУ «Гимназия № 127» «Алгоритмы деятельности психолого-педагогической службы ОО по оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся»	Программа вебинара технологические карты, методические рекомендации
Разработка программы и проведение семинара для родителей (законных представителей) учащихся МБОУ «Гимназия № 127», являющейся региональной инновационной площадкой, «Роль родительских советов в оценке индивидуальных достижений посредством технологии Портфолио учащихся класса»	Программа, сценарий семинара, презентации, методические рекомендации

В вариативную часть включены мероприятия, отражающие особенности и возможности нашей образовательной организации.

Вариативная часть	
Разработка программы Родительского Университета в рамках Программы развития МБОУ «Гимназия № 127» (модель «Взаимодействие. Взаимопонимание. Взаимоподдержка»)	Программа, сценарии, презентации
Разработка локальных нормативных актов, в том числе Регламента психолого-педагогических диагностик	Локальные нормативные акты
Подготовка Методических рекомендаций по организации деятельности педагога-психолога (циклограмма диагностических процедур, практика применения результатов диагностики, организация коррекционной работы) и психолого-педагогической службы образовательной организации	Методические рекомендации

Все разработанные нами документы доступны нашим партнерам.

Вариативная часть	
Обновление комплекта инструментария психолого-педагогической диагностики индивидуальных способностей и образовательных потребностей учащихся с учётом профессиональных требований	Комплекты инструментария психолого-педагогической диагностики, методические рекомендации
Обновление комплекта инструментария психолого-педагогической диагностики уровня сформированности личностных и метапредметных результатов	
Приобретение оборудования для проведения психолого-педагогических диагностических процедур с использованием электронных ресурсов (мобильные компьютерные классы, интерактивные дисплеи)	Комплект оборудования, методические рекомендации

Вариативная часть	
Внутриорганизационное повышение квалификации педагогов по межпредметным технологиям, а также по формированию психолого-педагогических компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (учителя)	Материалы, презентации
Информирование общественности об этапах реализации инновационного проекта: в специально созданном разделе на официальном сайте МБОУ «Гимназия № 127», в СМИ гимназии и города Снежинска	Публикации в СМИ, на сайте
Создание цикла видеороликов о ходе и результатах реализации проекта	Видеоролики телестудии «GoMedia» гимназии

Денежные средства, выделенные гимназии на реализацию проекта, будут направлены на приобретение необходимого оборудования, комплектов инструментария психолого-педагогической диагностики, обучение педагогов, а также на оплату труда сотрудников гимназии, принимающих участие в реализации мероприятий проекта.

Снежинская гимназия готова к сотрудничеству!