

Анализ работы городских методических объединений

за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году в составе методической службы работали **22** городских объединения, включавшие **369 педагогов** общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования.

Работа городских методических объединений планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к организации образовательной деятельности и была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования.

22 городских методических объединения (ГМО) в истекшем учебном году вели работу **в условиях:**

- продолжения реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- реализации национального проекта в сфере образования (Майский указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- подготовки к новой форме аттестации педагогов в рамках Национальной системы учительского роста (НСУР);
- реализации образовательного проекта ТЕМП+, предусматривающего работу по повышению уровня технологического образования, раннему профессиональному самоопределению учащихся и осознанному выбору профессии;
- учёта требований Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области.

Совместно с руководителями городских методических объединений были поставлены **задачи** деятельности:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий, приоритетных во ФГОС ОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО с целью повышения качества образования.
2. Подготовить условия для внедрения Национальной системы учительского роста (НСУР), включающей в себя новую модель аттестации педагогов.
3. Использовать в практической деятельности положения Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области с целью повышения уровня психолого-педагогической готовности педагогов к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта.

4. Использовать возможности непрерывного развития педагогов через курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в вебинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней и другие неформальные формы повышения квалификации.
5. Обеспечивать методическое сопровождение нормативной, содержательной и организационной готовности образовательных учреждений к государственной итоговой аттестации учащихся.
6. Осуществлять организационное и методическое сопровождение проведения школьного и муниципального этапов всероссийской и областной олимпиад школьников.

Для решения поставленных задач руководители ГМО спланировали работу, включив в план, прежде всего, изучение актуальных нормативно-правовых, методических документов, концепций, положений, необходимых для организации образовательного процесса и деятельности членов методических объединений. Так, руководители ГМО совместно с методистом ЦОДОУ организовали изучение:

- целей, задач, перспектив внедрения Национальной системы учительского роста (НСУР) как усовершенствованной формы аттестации учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ);
- Концепцию психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года и «Дорожную карту» по её реализации;
- методические письма ГБУ ДПО ЧИППКРО об особенностях преподавания учебных предметов;
- Концепции преподавания предметных областей (учебных предметов);
- Методические рекомендации по выполнению мероприятий Национальной технологической инициативы в рамках реализации образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области и «Дорожную карту» её реализации в 2018-2020 годах.

Неизменными информационными ресурсами для ознакомления и изучения информационно - методических материалов, необходимых для организации работы ГМО, являются сайты Министерства просвещения, Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ РЦОКИО, МКУ ЦОДОУ. Самая актуальная информация оперативно отражается в новостной ленте МКУ ЦОДОУ, что позволяет не только членам

ГМО, но и всем педагогическим и руководящим работникам быть в курсе происходящего в сфере образования: от нормативных документов до семинаров и конференций различных уровней и проблематики. Особое внимание со стороны методистов и педагогов уделяется разделу «Виртуальный методический кабинет», а в нём - методическим рекомендациям по организации образовательной деятельности, где можно найти материал по всем предметам и направлениям деятельности.

Итоги всех конференций, семинаров, совещаний, подготовленные в форме презентаций, размещаются на сайте ЦОДОУ и могут быть изучены учителями и использованы в их педагогической деятельности.

Наиболее значимые из них:

❖ **итоги межрегионального семинара «Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебным предметам».** В рамках программы семинара были рассмотрены вопросы:

системного научно-методического сопровождения внедрения предметных концепций;

учебно-методического и технологического обеспечения формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в рамках реализации концепций предметных областей;

модернизации содержания обучения по учебным предметам «Обществознание», «География» и «Искусство» с учётом региональной специфики.

❖ **Итоги совещания со специалистами органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, курирующими вопросы общего образования и руководителями муниципальных методических служб.** Презентации докладчиков: **Солодковой М.И., Ильясова Д.Ф., Ильиной А.В., Качевой Е.В., Кузнецова В.М., Соловьёвой Т.В., Машукова А.В., Хафизовой Н.Ю., Обоскалова А.В.**

❖ **Материалы совещания по вопросу развития сети школьных информационно-библиотечных центров:**

Тюрина Е.А. представила Концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров. А.Г.Обоскалов, проректор по научному и организационно-методическому обеспечению ГБУ ДПО ЧИППКРО, рассказал о целях и задачах деятельности регионального информационно-методического центра. Е.В.Качева, заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, представила мероприятия «Дорожной карты» реализации Концепции на 2019 г.

- ❖ **Заседание Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации** по утверждению шести новых концепций преподавания учебных предметов. Новые концепции затрагивают такие учебные предметы, как «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметные области «Искусство» и «Технология».
- ❖ **Вебинар** для специалистов образовательных организаций и муниципальных органов Управления образования «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) по русскому языку в 11-х классах в Челябинской области в 2018/2019 учебном году». Вопросы: об особенностях организации и проведения итогового сочинения (изложения) в Челябинской области в 2018-2019 учебном году. Проверка и оценивание итогового сочинения (изложения).
- ❖ Всероссийская научно-практическая конференция **«Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**. В рамках конференции проведён авторский семинар «Педагогика non-fiction: чему и как учить в новых условиях». Автор семинара – Ямбург Евгений Александрович, директор ГБОУ города Москвы, школа № 109, академик Российской академии образования, Заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук.
- ❖ Семинар **"Профилактика агрессивного, противоправного и самоповреждающего поведения учащихся как ведущий фактор воспитательной работы в современной школе"**. Презентации:

"Роль педагогического коллектива образовательной организации в профилактике правонарушений обучающихся", Кисляков А.В.

"Правовые аспекты поведения в конфликтных ситуациях, возникающих между участниками образовательных отношений", Ларюшкин С.А.

"Актуальные вопросы правового просвещения обучающихся, родителей (законных представителей) образовательных организаций: планируемые результаты, инструменты, подготовка педагогов", Кузнецов В.М.

В начале учебного года практически все педагоги смогли прослушать **установочные вебинары** по предметам и предметным областям на сайте ЧИППКРО, что способствовало повышению их информированности и возможности грамотно выстраивать свою профессиональную деятельность.

Эффективными в плане получения необходимой информации стали для учителей обществознания, истории, иностранных языков, биологии, литературы, русского языков **вебинары ФИПИ** по актуальным вопросам содержания контрольных измерительных материалов единого

государственного экзамена 2019 года, проведенные с 20 сентября по 2 октября текущего учебного года.

Подготовка к внедрению Национальной системы учительского роста (НСУР)

Одной из задач, поставленных в истекшем учебном году, было: подготовить условия для внедрения **Национальной системы учительского роста (НСУР)**, включающей в себя новую модель аттестации педагогов. Прежде всего требовалось чётко понять, что представляет собой НСУР, изучить «Дорожную карту» по формированию и введению данной системы. Практически все руководители городских методических объединений уже на первых заседаниях запланировали изучение положений НСУР – системы, разработка которой находилась под контролем президента РФ, так как повышение уровня образования и качества оказания услуг в сфере образования – стратегия развития государства. Для руководителей ГМО в помощь по данному вопросу старшим методистом ЦОДОУ был подготовлен и выдан материал:

- ✓ «О формировании национальной системы учительского роста», А.Е. Петрова, директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ✓ «Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов», МГППУ;
- ✓ «Новая модель аттестации» - по материалам вебинара Н.В. Долгоаршининой, начальника УМЦ экспертной оценки педагогической деятельности, доцента кафедры развития образования при Академии социального управления; к.п.н.

Благодаря изучению на заседаниях методических объединений вопроса НСУР, педагоги получили, в том числе, информацию:

- ✓ НСУР – усовершенствованная форма аттестации учителей, государственная гарантия развития и поддержки учителя;
- ✓ «Дорожная карта» по формированию и введению НСУР включает в себя формирование новой модели аттестации учителей и подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ);
- ✓ ЕФОМ разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, ФГОС ОО и предусматривают компетенции: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные;

- ✓ вышеперечисленные элементы модели аттестации вынесены в апробацию;
- ✓ структура аттестации включает позиции, которые оцениваются определённым количеством баллов;
- ✓ новая модель аттестации будет внедрена с 2020 года.

Вывод.

Задача по созданию условий для внедрения Национальной системы учительского роста (НСУР), включающей в себя новую модель аттестации педагогов, успешно решалась в каждом методическом объединении. Благодаря работе, организованной руководителями ГМО и методистом ЦОДОУ, педагоги владеют на данном этапе необходимой информацией о НСУР и перспективах её внедрения. Понимая всю серьёзность введения новой формы аттестации в рамках реализации НСУР, учителя продумывают шаги и действия в направлении подготовки к предстоящей аттестации.

Задача методиста ЦОДОУ - отслеживать информацию по вопросам появления новых нормативных документов по НСУР; по внесению изменений, дополнений в «Дорожную карту» по формированию и введению данной системы; своевременно использовать информацию для работы с членами ГМО в целях подготовки педагогов к прохождению аттестации в соответствии с новыми требованиями.

Концепция психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года

Не менее актуальной задачей, стоящей перед педагогами ГМО, прежде всего **ГМО педагогов-психологов (руководитель Проскура Лилия Анатольевна)** является использование в практической деятельности положений Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года с целью повышения уровня психолого-педагогической готовности педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта, что обеспечит достижение учащимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Достижение цели и реализация задач Концепции осуществляются с применением членами ГМО педагогов-психологов **следующих механизмов:**

- **профилактическая работа с учителями.** Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со

школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга; обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- **Консультирование учителей** по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- **Просветительская работа:** информация по вопросам личностного роста; использование диагностического материала; индивидуальное проведение диагностических мероприятий.

В 2019-2020 учебном году следует особое внимание уделить:

- механизму сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений при организации и проведении информационно-консультационных мероприятий для педагогов, руководителей общеобразовательных учреждений и родителей (законных представителей) в on-line и off-line режимах, в том числе в формате фокус-групп;
- созданию системы предъявления эффективного профессионального опыта, в том числе созданию электронного ресурса профессионального сообщества педагогов-психологов в рамках реализации задачи по использованию в практической деятельности положений Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области с целью повышения уровня психолого-педагогической готовности педагогов к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта;
- открытию дискуссионных площадок, проведению практико-ориентированных мероприятий в данном направлении.

Вывод.

В течение года членами ГМО педагогов-психологов проведена работа по изучению Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года, а также «Дорожной карты» её реализации; используются механизмы достижения целей и задач, обозначенных в Концепции. Данная Концепция служит ориентиром для выстраивания аналоговой модели психологического сопровождения введения ФГОС ОО для педагогов-психологов города Снежинска.

В дальнейшем следует учесть необходимость повышения не только уровня психолого-педагогической готовности педагогов к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта, но и повышения уровня осведомлённости родителей (законных

представителей) обучающихся о психологических и возрастных особенностях их развития и мотивации учения.

Работа по изучению и внедрению современных образовательных технологий, приоритетных во ФГОС

Одна из задач, поставленная при планировании работы ГМО - продолжить работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий, приоритетных во ФГОС ОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и способствующих повышению качества образования.

В основу разработки ФГОС положен системно – деятельностный подход. Реализовать его, а значит, и те требования, которые предъявляются к образованию, можно через определенные технологии.

Технологии, являющиеся приоритетными при реализации ФГОС общего образования, это:

- проектные;
- информационно – коммуникационные;
- учебно – исследовательские;
- проблемные;
- проблемно – диалоговые;
- развития критического мышления;
- кейс-технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Этим технологиям педагоги уделяли больше всего внимания при организации учебной деятельности, а руководители ГМО – при организации методической работы с членами методического объединения. Важность выбора образовательных технологий обусловлена тем, что от него зависит и качество образования, и выполнение требований стандарта, и реализация основной образовательной программы, которая является основным документом деятельности школы.

Формой организации работы в этом направлении были:

- открытые уроки;
- «круглые столы»;
- обобщение опыта работы;
- взаимопосещения уроков коллег;
- семинары;
- мастер-классы.

Так, мастер – класс по подготовке учащихся к ГИА для учителей ГМО химии (руководитель Ваганова Г.И.) с использованием технологии проблемного обучения провела Степовик О.А. (МБОУ СОШ № 117. Опытном

владения *технологиями лично ориентированного обучения* поделилась с членами ГМО учитель химии МБОУ «Гимназия № 127» Гладышева Н.К. на открытом уроке в 8-м классе по теме «Количество вещества. Моль. Молярная масса». Мастер-класс по применению *технологий развивающего обучения* при подготовке учащихся к ГИА по теме: «Качественные реакции на ионы и газы» провела для коллег учитель химии МБОУ СОШ № 121 Ваганова Г.И., а учитель химии МБОУ СОШ № 125 Абдюшева Э.Н. – по теме «Решение комбинированных задач».

Шурманова Н.П., МБОУ СОШ № 117, член ГМО русского языка и литературы (**руководитель Закутнева С.В.**) провела открытый урок литературы по *индивидуализации в обучении* как фактора успешного внедрения ФГОС. Разводовская В.В., МБОУ СОШ № 117, представила опыт работы по теме: «Методы, приемы, формы *индивидуализации обучения* школьников на уроках литературы в 5-7 классах». Орлова Т.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 135, провела обучающий семинар «*Информационные технологии в обучении*». Мартыненко О.В., Клепалова И.П., Израилева Ю.Б. –**учителя русского языка и литературы** МБОУ СОШ № 135, дали открытые уроки в рамках методической декады гуманитарного цикла с использованием *проектной технологии и проблемного обучения*, реализующих ФГОС ООО.

Мастер-класс по решению заданий ЕГЭ для учащихся и учителей провели **учителя информатики и ИКТ (руководитель ГМО Гайсина И.Р.)** Жолобов И.А., Ислентьев А.Б., МБОУ «Гимназия № 127».

ГМО учителей **английского языка (руководитель Козлова Е.М.)** подготовили и провели семинар из опыта работы по теме: «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС, направленные на обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития учащихся». В рамках семинара опытом работы поделились:

Родионова С.С. – «*Технологии, обеспечивающие устойчивое умственное развитие* учащихся как одна из основных целей реализации ФГОС при обучении английскому языку».

Шестаченко О.В. – «Развитие коммуникативных умений учащихся при использовании *деятельностного подхода* на уроках английского языка».

Беспалова А.Н. – «Продуктивные задания как средство достижения планируемых результатов ФГОС».

Владельщикова А.С. – «Эмоциональный интеллект как компонент профессиональной компетенции педагога и содержания деятельности».

Корепанова Л.А. – «Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности педагога. Самоанализ урока как обязательный элемент педагогической деятельности».

Учителя ИЗО в рамках ГМО (**руководитель Коваленко Н.А.**) организовали и провели методический семинар: «Использование *технологии проектной деятельности* как средства формирования ключевых компетенций школьников на уроках предмета «ИЗО».

Во всех общеобразовательных организациях внедряются *дистанционные образовательные технологии*. Педагоги, члены ГМО, используют в учебной, внеурочной деятельности, а также при подготовке к ГИА электронные и цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), электронные ресурсы издательства «Бином» и другие.

Методистом ЦОДОУ был подготовлен и выдан материал руководителям методических объединений для работы с членами ГМО:

- ✓ Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- ✓ Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС.
- ✓ Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС.

Учителя, которые делились опытом работы по использованию современных образовательных технологий, едины во мнении: учащиеся должны уметь работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; пользоваться различными способами интегрирования информации; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; уметь сотрудничать и работать в группе.

Что касается работы **школьных библиотекарей (руководитель ГМО Лукьянцева И.С.)**, то здесь следует отметить, что важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений. ГМО школьных библиотекарей мотивировано на активное использование в работе

информационно-коммуникационных технологий и технологий деятельностного типа, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций и готовности их к нововведениям в организации государственной итоговой аттестации (ГИА).

Вывод.

В целом задача по изучению и внедрению современных образовательных технологий решалась в течение учебного года и была в поле внимания руководителей ГМО. Однако степень активности членов методических объединений в этом направлении была разной, а в некоторых из них низкой, особенно это касается представления опыта работы педагогов в форме открытых уроков, мастер-классов, обучающих семинаров, семинаров-практикумов, на что руководителям ГМО следует обратить внимание при планировании и организации деятельности на следующий учебный год, так как работа по изучению и внедрению современных образовательных технологий, приоритетных во ФГОС общего образования, будет продолжена и в дальнейшем.

Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Задача по непрерывному развитию педагогических работников решалась через **формальные формы** повышения профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, курсы переподготовки в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ РЦОКИО и других учреждениях дополнительного образования), **неформальные** (участие в вебинарах, онлайн-семинарах, видеоконференциях, сетевых сообществах, мастер-классах, стажировках, конкурсах профессионального мастерства, семинарах по обмену опытом, конференциях различных уровней и др.), а также **самообразование (информальные).**

Так, в рамках ГМО учителей русского языка и литературы (**руководитель Закутнева С.В.**) было проведено два **семинара**, где учителя делились опытом работы по написанию сочинений по русскому языку (формат ЕГЭ) и литературе (допускное сочинение) в 11 классе, обсуждали вопросы изменений в КИМ ЕГЭ в 2019 году, находили пути решения сложных вопросов, разработали методику подготовки к экзамену в новой форме. В рамках Программы «Сетевой навигатор качества образования» члены ГМО - учителя МБОУ СОШ № 125 и «Гимназии №127» провели консультации и дали **открытые уроки** по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку для учителей и учащихся городов Кусы и Златоуста. Учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №№ 117, 135, «Гимназии № 127» делились опытом работы на

городских семинарах, проводимых школами, на научно-практических конференциях, а также участвовали в стажировках. Волкова О.Е., МБОУ «Гимназия № 127», приняла участие с докладом во Всероссийской **научно-практической конференции** «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Педагоги участвовали в течение года в **24 вебинарах и стажировках**, используя их как одну из эффективных форм повышения профессиональной компетентности. Тематика основных вопросов вебинаров разнообразна: всероссийский вебинар корпорации «Российский учебник». Тема: «ЕГЭ 2019. Литература. Разбор демоверсии»; «Формирование метапредметных образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности»<http://sibou.ru>; приёмы работы с метафорическим высказыванием на уроках русского языка в основной и старшей школе, «Первое сентября»; особенности нового курса русского языка «Русский родной язык»: программа, цели, задачи учебно-методического обеспечения, издательство «Просвещение»; подготовка обучающихся 5–8 классов к Всероссийской проверочной работе по русскому языку, «Первое сентября»; проекты и творческие задания. Русский язык и литература, издательство «Просвещение»; курс русского родного языка в 5-9 классах: содержательный аспект, издательство «Просвещение» и другие.

Учителя ГМО математики (**руководитель Иванова Т.М.**) приняли в течение года участие в 20-ти вебинарах, темы которых охватывали различные аспекты организации образовательного процесса: методы обучения, работа с одарёнными детьми, цифровые инструменты в образовании, особенности преподавания алгебры в 8 классе с углубленным изучением математики по УМК Ю.Н. Макарычева, интернет-сервисы для современного урока, подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня, перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования, Национальная система учительского роста в РФ и другие. Личный педагогический опыт по теме «Учебный планшет» в рамках работы ГМО по современным образовательным технологиям, приоритетным во ФГОС ОО и ФГОС СОО, представила **Ремезова М.Е., а Иванова Т.М.** на очередном заседании сделала подробное сообщение на актуальную тему «НСУР: цели, задачи, механизм реализации». Во время стажировки «Индивидуализация образования школьников как фактор успешного внедрения ФГОС ОО» в МБОУ СОШ № 117 учителя математики **Волкова О.А. и Богатырева Т.С.** провели **педагогическую мастерскую** «Урок математики с позиции формирования УУД». **Бондаренко Т.В.** организовала проведение мастер-класса «Индуктивно-дедуктивный метод

при изучении задач на проценты». На обоих мероприятиях присутствовали члены ГМО учителей математики.

В рамках стажировочной площадки федерального образовательного проекта по разработке, апробации и распространению моделей управления качеством образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами общего образования и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МБОУ СОШ № 125 учителя **Иванова Т.М., Богатырёва Е.Н., Куршева Е.А., Зайцева Л.А., Чеботарёва Н.А., Ремезова М.Е.** дали открытые занятия, представили личный педагогический опыт по различным темам для приглашенных членов ГМО учителей математики.

В рамках регионального семинара «Особенности деятельности гимназии по достижению планируемых результатов на основе индивидуализации как стратегического направления повышения качества образования» в МБОУ «Гимназия № 127» учителя математики **Лубенченко О.Ф., Мурашкина И.В., Десятова Л.В.** провели открытые уроки и внеклассные занятия для коллег, в том числе членов городского методического объединения.

Щербина А.Н. и Бижова Т.В., МБОУ СОШ № 135, поделились своим педагогическим мастерством на открытых уроках математики, проведённых в рамках региональной стажировочной площадки «Теория и методика инклюзивного образования. Работа с одаренными детьми».

На заседании «круглого стола» учителя математики обсудили актуальные проблемы профессиональной деятельности членов ГМО и пути их решения. А во время проведения творческой мастерской учителя представляли методы и средства преподавания математики в современных условиях. В рамках «профессионального диалога» как одной из форм организации методической работы шла разработка методических рекомендаций по организации и проведению ШЭ ВСОШ и ООШ на 2019 – 2020 учебный год.

Учителя ГМО **физической культуры (руководитель Ушакова С.Г.)** провели для коллег открытые уроки по гимнастике (**Тяктева Т.Н.,** МБОУ СОШ № 121) и по баскетболу (**Плюхина О.Е.,** МБОУ СОШ № 121)

Личный педагогический опыт по теме «Радуга наших достижений» на заседании методобъединения учителей ИЗО (руководитель **Коваленко Н.А.**) представила **Коробейникова Н.П.,** а также **Тодинова О.П.** по теме «Наше творчество». Авторские учебные пособия «Уроки карикатуры», «Мимические маски персонажа» учителя ИЗО **Чернышева Н.Ф.** размещены на персональном сайте www.klukva-2013.jimdo.com/

В сентябре 2018 г. учителя ГМО географии (руководитель **Осипова Г.Г.**) провели семинар с участием преподавателей ГБУ ДПО ЧИППКРО, членов

ГМО учителей географии образовательных учреждений Снежинского, Кыштымского, Озёрского, Каслинского муниципального района. Тема семинара «Учебный практикум как способ создания образовательного пространства для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся географии». В рамках семинара педагоги поделились опытом работы, провели мастер-классы. Кузнецов В.М., заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО выступил с сообщением «Тематическое планирование и оценочные материалы по географии и краеведению в региональных основной и дополнительной образовательных программах», а Кузнецова Е.В., старший преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО рассказала о возможностях школьной картографии в формировании позитивного образа Южного Урала. Участники семинара совершили экскурсию по местам Лаборатории «Б» и ознакомились с детским оздоровительным центром «Орлёнок». Проведённый семинар способствовал повышению профессиональной компетентности учителей географии, их квалификации, возможности дальнейшего привития обучающимся высокого уровня географической культуры и географических знаний.

Практически все учителя ГМО биологии (руководитель **Черникова Е.П.**) прослушали вебинары, организованные ГБУ ДПО ЧИППКРО. Черникова Е.П. провела для коллег открытый урок по проблеме индивидуализации.

Учителя ГМО физики (руководитель **Никулкина Н.Р.**) также участвовали в мероприятиях, способствующих повышению их профессионального мастерства. Открытые уроки и внеурочные мероприятия в течение года для своих коллег дали: **Никулкина Н.Р.**, МБОУ СОШ № 125 - «Работа электрического тока»; **Медведева Ю.В.** МБОУ СОШ № 121 - «Путешествие в страну «Оптика»; **Родионова И.С.**, МБОУ СОШ №135 - «И пришел изобретатель»; **Прусакова Л.А.**, МБОУ СОШ №135 - «Знатоки физики»; **Баронина Н.М.**, МБОУ «Гимназия №127» - «Движение по окружности с постоянной скоростью».

На заседаниях ГМО учителя физики рассматривали такие вопросы как «Современный урок в рамках реализации ФГОС и его отличия от традиционного урока»; «Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОСС ООО на примере курса физики»; «Учебный физический эксперимент: проблемы и решения. Развитие проектно-конструкторской деятельности учащихся». На заседаниях методического объединения были рассмотрены также актуальные вопросы преподавания астрономии и особенности методики преподавания школьного курса астрономии. Учителям

выданы разработки уроков по астрономии в электронном виде. Педагоги делились информацией о новых УМК, о новинках методической литературы и методических пособий по предметам и смежным областям знаний.

Учитель химии, руководитель ГМО *Ваганова Г.И.* в рамках работы методического объединения поделилась опытом работы по темам: «Организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников. Подготовка учащихся к олимпиадам», «Укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов». *Гладышева Н.К.* провела открытый урок химии по теме: «Количество вещества. Моль. Молярная масса» в 8-м классе, а члены ГМО, учителя *Ваганова Г.И. и Абдюшева Э.Н.* сделали развёрнутый анализ урока своей коллеги.

Члены ГМО **информатики (руководитель *Гайсина И.Р.*)** большое внимание в плане повышения информированности, профессионализма уделяют участию в вебинарах по различным вопросам. Вот некоторые из них: организация учебно-исследовательской деятельности школьников; ЕГЭ 2019. Информатика и ИКТ. Разбор демоверсии; электронная школа: эффективные практики (Уфимский международный салон образования); проект во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; цифровые технологии как эффективный инструмент в работе учителя; III Всероссийская онлайн-конференция по современным инструментам работы педагога; технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования; искусственный интеллект и машинное обучение.

Учителя информатики и ИКТ понимают, что личный педагогический опыт можно представлять не только на семинарах, открытых уроках, заседаниях ГМО, но и в сети Интернет и печатных изданиях. Так, *Звездина А.А.* представила методическую разработку «Проведение междисциплинарного урока. Изготовление броши в рамках предмета «Информатика» и «Технология» на Всероссийский интернет - конкурс профессионального мастерства педагогов, а также материал по теме: ««Web-квест как средство формирования информационных компетенций обучающихся» для электронного журнала «Центр педагогического сотрудничества». К сожалению, это единичный случай представления опыта из всех членов данного ГМО.

Эффективным с точки зрения оказания методической помощи при подготовке к урокам был семинар-практикум в рамках ГМО, проведенный **учителями музыки (руководитель *Шмелёва Е.В.*):** «Особенности преподавания предмета «Искусство. Музыка» в 8 классах по ФГОС». *Ордина Н.В.* поделилась опытом работы по теме: «Методика преподавания уроков

музыки в 8 классе по программе Алеева В.В. (ФГОС)». При проведении семинара «Организация внутренней системы оценки качества образования в рамках реализации ФГОС в образовательной области «Искусство» члены ГМО **Шмелева Е.В., Ордина Н.В., Татаренко О.Ю.** представили сообщения-презентации по теме: «Исследовательский проект как одна из форм повышения оценки качества образования обучающихся 7-х классов». Ценным было то, что каждый выступающий внёс свой вклад в повышение компетентности учителей, необходимой при подготовке учащихся к написанию и защите индивидуальных проектов в рамках диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.

Учителя музыки представляют педагогический опыт не только на заседаниях ГМО, семинарах, открытых уроках, но и в сети Интернет и печатных изданиях. Методическая разработка **Ординой Н.В.** «Технологическая карта внеурочного занятия «Подарок школе» размещена во всероссийском сборнике педагогических публикаций «Просвещение» (Сборник №10 2018 <https://prosveshhenie.ru>), а методическая разработка урока в 5 классе «Диалог искусств. Чудные картины зимы» - на сайте «Мир педагога» <http://mir-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=100175>). **Шмелёва Е.В.** разместила дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Мелодия FM» на сайте nsportal.ru. В целях повышения профессиональной компетентности педагоги ГМО участвуют в сетевых сообществах («Инфоурок», «Уроки музыки»), проходят курсы повышения квалификации, регулярно обмениваются опытом работы, щедро делятся с коллегами наработками и методическими материалами.

Большое значение повышению профессиональной компетентности через неформальные формы и самообразование придают учителя ГМО **обслуживающего труда (руководитель Моисеева Е.А.)** Членами методического объединения проведены два семинара, в которых были задействованы практически все учителя. Тема семинара-практикума: «Виды декоративно-прикладного творчества Южного Урала, используемые в качестве НРЭО на уроках технологии и во внеурочной деятельности». Тема семинара выбрана не случайно. Отражение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала в образовательном процессе должно прослеживаться во всех учебных предметах. Проектирование образовательного процесса с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей способствует достижению системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития

обучающихся, а также расширению знаний о регионе. Основная цель семинара-практикума - формирование профессионального взаимодействия учителей технологии для обеспечения качественной реализации НРЭО на уроках и во внеурочной деятельности.

В рамках семинара каждый педагог поделился собственными наработками по данному вопросу. Тематика выступлений в рамках семинара: «Обрядовая кукла на Урале»; «Каслинское литьё – гордость Южного Урала»; «Элементы Уральской вышивки в рамках реализации НРЭО на уроках технологии»; «Традиции в напитках Южного Урала»; «Вышивка тамбурным швом от истоков народов Южного Урала к современности»; «Образы животных в орнаментах Урала»; «Художественный текстиль на Урале»; «Тайны славянских мандал».

Все участники семинара-практикума не просто пополнили методические копилки, но и получили новые идеи для реализации НРЭО и проектной деятельности на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Второй семинар прошёл по теме «Индивидуализация обучения как средство повышения эффективности учебной деятельности обучающихся на уроках технологии» в форме сообщений из опыта работы учителей обслуживающего труда. Темы выступлений учителей: «Проектная деятельность как средство индивидуализации обучения»; «Формирование коммуникативных компетенций учащихся через технологии индивидуализации в урочной и внеурочной деятельности»; «Дифференциация и индивидуализация обучения на уроках технологии»; «Групповая форма работы на уроках технологии как средство индивидуализации обучения». Педагоги получили не только настрой перенять положительный опыт своих коллег, но и заряд энергии от общения друг с другом.

Как и в других методических объединениях, учителя этого ГМО понимают роль вебинаров как одну из эффективных форм организации обучения педагогов в информационно-образовательной среде. Так, член ГМО **Молоткевич М.В.** в течение учебного года являлась участницей 22-х вебинаров, получив 8 свидетельств и 3 сертификата. К сожалению, остальные члены объединения проявили гораздо меньшую активность в этом направлении.

Личный педагогический опыт, представленный учителями обслуживающего труда в течение учебного года, способствовал саморазвитию не только тех, кто его представлял, но и тех педагогов, кто его перенимал. Опыт представлялся не только на заседаниях ГМО, но и в сети Интернет и печатных изданиях: мастер-класс "Изготовление фоторамки к 9 мая" <https://infourok.ru>; Конспект занятия "Веселый клоун" <https://infourok.ru> (**Мусеева Е.А.**); публикация в

сборнике ЧИППКРО Материалы Международной научно-практической конференции «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований», статья «Интернет – институт воспитания и социализации человека!?» (*Моисеева Е.А.*); Образовательный портал «Продлёнка»: публикация статьи «Проектная деятельность как средство индивидуализации обучения» (*Мальцева С.Р.*); образовательный портал «Инфоурок»: публикация статьи «Проектная деятельность как средство индивидуализации обучения» (*Мальцева С.Р.*); проект "Планета творчества" (*Молоткевич М.В.*); публикация на сайте Образовательный форум «Знанию» <https://znanio.ru> Квест «В стране невыученных уроков»; конкурсно-игровая программа «Модный разговор» (*Молоткевич М.В.*); публикация на Всероссийском Дистанционном Образовательном портале «Продленка» <http://www.prodlenka.org> «Городской конкурс по предмету технология: "Поваренок - 2019» (*Молоткевич М.В.*).

Учителя ГМО технического труда (руководитель *Иванов Ю.В.*) повышали свой уровень профессиональной компетентности в том числе через обмен опытом работы. В рамках ГМО был проведён семинар "Проектная деятельность как средство формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями", на котором с сообщением из опыта работы выступил *Иванов Ю.В.*, а также, благодаря его выступлению на очередном заседании методического объединения, коллеги ознакомились с опытом его работы по «Формированию коммуникативных компетенций учащихся через использование интерактивных форм обучения». В рамках распространения педагогического опыта было и выступление *Шушаркина В.И.*: «Методическая тема учителя технологии и её реализация на уроках технического труда». На открытом уроке технологии *Иванов Ю.В.* показал возможности использования цифровых образовательных ресурсов в урочной деятельности. В рамках организации работы ГМО хотелось бы большей активности *всех* членов методического объединения в плане представления опыта работы в форме открытых уроков, выступлений на заседаниях, участия в семинарах, что является неформальной формой повышения профессиональной компетентности педагогов.

Семинар по теме «Организация военно-патриотической работы в школах города» провели члены ГМО учителей ОБЖ (руководитель *Короткий Г.А.*) Опыт работы на семинаре представили учителя *Морогов И.И., Лабунец Н.Я., Короткий Г.А., Бакаев А.В.*

Педагоги-психологи (руководитель ГМО *Проскура Л.А.*) в рамках деятельности ГМО организовали и провели семинар «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса», на котором рассмотрели такие вопросы, как: «Что такое профессиональное

выгорание с точки зрения психологии» (*Проскура Л.А.*); «Приемы снятия стресса и обретения уверенности в себе» (*Зорина Н.А.*); «Уход за собой как элемент профилактики эмоционального выгорания» (*Аверяскина А.С.*). Во время проведения городской акция «Здоровая нация – сильная Россия» *Зорина Н.А.* провела мастер-класс «Настоящая женщина, какая она? Приемы обретения уверенности в себе», «Настоящий мужчина, какой он?» В рамках проведения «Единого дня профилактики ПАВ» все педагоги-психологи школ города дали мастер-классы по теме «Твоя жизнь – твой выбор».

Литвинова Е.В. (МБОУ СОШ № 117) в рамках стажировки «Индивидуализация образования школьников, как фактор успешного внедрения ФГОС общего образования» провела занятие с элементами тренинга для обучающихся 6-х классов «Все мы разные, все мы одинаковые» из курса внеурочной деятельности «Познай себя». *Аверяскина А.С.* (МБОУ СОШ № 121) приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог 2019» и стала лауреатом конкурса.

В целях повышения профессиональной компетентности члены ГМО **школьных библиотекарей (руководитель Лукьянцева И.С.)** активно участвуют в сетевых сообществах, обеспечивая содержательное и организационно-методическое сопровождение устойчивого доступа к информации, связанной с изучением и реализацией ФГОС ООО. Следует отметить, что в региональной научно-методической конференции по вопросам кадрового обеспечения школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) в форме видеоконференцсвязи, в координационном совещании по вопросу развития сети ШИБЦ Челябинской области, в вебинаре «Концепция развития ШИБЦ в национальном проекте «Образование» все члены ГМО школьных библиотекарей участвовали полным составом, что свидетельствует о заинтересованности школьных библиотекарей во главе с их руководителем Ириной Сергеевной в необходимости получения полной информации и возможности повышения профессиональной компетентности лично каждым сотрудником библиотеки. Личный педагогический опыт в рамках заседаний ГМО представляли *Койнова И.А.* (МБОУ СОШ № 126) - «Проектная деятельность в школьной библиотеке»; *Кондрашова С.А.* (МБОУ СОШ № 117) – «Особенности работы в школьной библиотеке с пятиклассниками. Громкие чтения. Акция «Я рекомендую!»». *Кожевникова Т.Б.* (МБОУ СКОШ № 122), *Елисеева С.Б.* (МБОУ СОШ № 125), *Лукьянцева И.С.* (МБОУ «Гимназия № 127») приняли участие в областном семинаре кураторов конкурса чтецов «Живая классика» в качестве слушателей. *Головинова Е.Ю.* (МБОУ «Гимназия № 127») в рамках городского семинара и обмена опытом в открытой дискуссии выступила с сообщением по теме: ««Влияние занятий в

ОДО художественной направленности «Одуванчик» на достижение учащимися планируемых результатов на основе индивидуализации как стратегического направления повышения качества образования».

ГМО учителей-логопедов (руководитель **Шустова А.Л.**) проявило в течение учебного года активную позицию в направлении работы по непрерывному повышению квалификации и профессиональной компетентности, участвуя в семинарах, вебинарах, конференциях, представлении личного педагогического опыта. На каждом заседании методического объединения практически каждый член ГМО был задействован в рассмотрении, предъявлении или комментировании тех или иных материалов по организации и проведению образовательного процесса: от нормативных документов до представления личного педагогического опыта. Тематика рассматриваемых вопросов разнообразна: использование образовательных технологий в работе учителя-логопеда; система игровых приемов в работе учителя-дефектолога со слабослышащими; голосовая гигиена педагогов, аутизм и другие.

Шустовой А.Л. и Проскурой Л.А. был организован и проведён совместный семинар для членов ГМО учителей логопедов и педагогов психологов по теме: «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса», на котором рассматривались, в том числе, такие вопросы как: «Как противостоять стрессу», «Секреты красоты», «Китайская теория У-СИН». В числе выступающих кроме членов ГМО был руководитель клуба «Белый журавль» Гаврилова Е.В.

Овсяник Ю.М. приняла участие в областном семинаре для логопедов Челябинской области на тему: «Психолого-педагогические технологии конструктивного общения и сотрудничества между участниками образовательного процесса» с сообщением из опыта работы «Формирование навыков вербальной коммуникации посредством развития ритмико-мелодико-интонационной организации языка у детей с расстройствами аутистического спектра», а на областном семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» она провела мастер-класс на тему: «Зондовый массаж как эффективное средство коррекции в системе логопедического массажа». **Тюкова О.В.** представила на этом семинаре опыт работы по теме: «Использование образовательных технологий в работе учителя-логопеда».

Члены ГМО социальных педагогов (руководитель **Петухова О.А.**) принимали активное участие во всех вебинарах, семинарах, совещаниях в рамках межведомственного взаимодействия всех систем профилактики, тем самым повышая свою профессиональную компетентность. Основная

деятельность социальных педагогов направлена на формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, правовой информированности подростков и их родителей за совершаемые деяния, методическое сопровождение по трудоустройству и занятости обучающихся в свободное от учебы время, воспитание патриотизма, толерантности. Социальные педагоги находятся в постоянном поиске новых форм работы с учащимися, родителями и педагогами, поэтому на заседаниях постоянно изучались и в дальнейшем внедрялись в работу новые подходы, методы деятельности членов ГМО. В течение учебного года проведены два значимых мероприятия муниципального уровня: интерактивное занятие с элементами тренинга «Твоя жизнь – твой выбор» для обучающихся 7-х классов; организация и проведение социально-психологического тестирования в общеобразовательных учреждениях на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Личный педагогический опыт на заседаниях ГМО представляли **Хорева Н.В.** (МБОУ СОШ № 126) - «Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; **Светачева О.В.** (МБОУ «Гимназия № 127») - «Социально психологическое сопровождение подростка»; **Петухова О.А.** (МБОУ СОШ « 135) - представление опыта работы по теме: «Влияние интернета на психическое здоровье детей и подростков. Светачева О.В. приняла участие в семинаре в г. Златоусте с сообщением из опыта работы по теме: «Подросток и закон».

Члены ГМО **учителей английского языка (руководитель Козлова Е.М.)** в качестве представления опыта работы, разместив материал в сборнике "Уроки междисциплинарного обучения ", Снежинск, 2019:

- ✓ конспект урока междисциплинарного обучения (русский и английский языки) в 10-м классе по анализу текста "В поисках мудрости" (урок, основанный на принципе индивидуализации, с применением технологии шестигранного обучения) (**Козлова Е.М.**);
- ✓ урок междисциплинарного обучения (английский язык и физическая культура) в 6-м классе "Спорт в Великобритании», урок-игра» (**Макарова И.Ю.**);
- ✓ Урок междисциплинарного обучения (химия и английский язык) в 10-м классе "Название химических соединений на английском языке, урок-исследование» (**Зубова Г.Н.**)

В настоящее время создаётся новый сетевой ресурс – «Сообщество педагогических работников Челябинской области». Сообщество как ресурс расположено ВКонтакте. Создаётся оно для общения педагогов по актуальным проблемам в области образования: для обсуждения и формирования

предложений по проектам федеральных и региональных документов, способам их реализации в практике работы учителя и для обмена информацией. Часть наших учителей уже зарегистрировалась для участия в работе этого сообщества, реализуя тем самым возможность неформального повышения своей профессиональной компетентности и непрерывного развития.

Опытом работы с клубом ЮИД поделилась с коллегами из ГМО педагогов-организаторов **Рытченко Е.В.** **Хрыкина Т.М.** представила опыт по гражданско-патриотическому воспитанию в школе, а **Искакова К.И.** – по организации репетиционного процесса во время подготовки к школьным мероприятиям (**руководитель ГМО Шпак Н.Н.**)

Вывод.

*Задача непрерывного повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников является одной из ключевых в работе всех городских методических объединений. Практически все формы организации деятельности объединений способствуют решению этой задачи. Тем важнее при планировании и проведении работы ГМО учитывать этот факт и уделять каждой из форм достаточное внимание, будь то участие в вебинарах, видеоконференциях, сетевых сообществах, мастер-классах, стажировках, конкурсах профессионального мастерства. И здесь можно наблюдать определённый разрыв в степени активности членов ГМО. Так, например, в одних объединениях педагоги стали участниками 16 - 36 вебинаров и он-лайн конференций, в других – не более 2 – 3 в течение года. Хорошую активность в этом плане хочется отметить в таких ГМО как: учителей русского языка и литературы (**руководитель Закутнева С.В.**), учителей математики (**руководитель Иванова Т.М.**), учителей информатики и ИКТ (**руководитель Гайсина И.Р.**), учителей-логопедов (**руководитель Шустова А.Л.**) учителей обслуживающего труда (**руководитель Моисеева Е.А.**), учителей химии (**руководитель Ваганова Г.И.**), школьных библиотекарей (**руководитель Лукьянцева И.С.**), педагогов-психологов (**руководитель Проскура Л.А.**)*

*Что касается организации и проведения методических семинаров, семинаров по обмену опытом внутри ГМО, то следует отметить такие методические объединения, как ГМО учителей-логопедов (**руководитель Шустова А.Л.**), педагогов-психологов (**руководитель Проскура Л.А.**), учителей музыки (**руководитель Шмелёва Е.В.**), учителей обслуживающего труда (**руководитель Моисеева Е.А.**), учителей географии (**руководитель Осипова Г.Г.**)*

В дальнейшем руководителям объединений следует при планировании деятельности уделять внимание разнообразным формам организации методической работы по непрерывному повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области и работа ГМО школьных библиотекарей в этом направлении

Одним из актуальных документов, утверждённых МОиН Челябинской области, является **Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (приказ МоиН Челябинской области № 2331 от 20.03.2018)**, разработанная с учётом среднесрочной (до 2020 года) перспективы.

Основным результатом реализации этой Концепции является создание комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на территории Челябинской области посредством создания и развития школьных информационно-библиотечных центров. В условиях развития цифрового образования, широкого использования практики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возникает необходимость обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к качественной информации вне зависимости от территории их проживания. Такие условия могут быть созданы благодаря открытию информационно-библиотечных центров на базе школьных библиотек. Необходимо, чтобы библиотеки содержательно и технологически соответствовали требованиям статуса информационно-библиотечных центров, а значит, предоставляли наиболее широкий спектр услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

Большую работу в этом направлении провели члены **ГМО школьных библиотекарей** во главе с **руководителем Лукьянцевой Ириной Сергеевной**. Уже на первом заседании они подробно ознакомились со всеми положениями Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области, «дорожной картой» её реализации и в дальнейшем разработали план («дорожную карту») реализации Концепции развития школьных ИБЦ в городе Снежинске на 2018-2020 годы. Высокую

оценку работа по созданию данного плана («дорожной карты») получила на методическом семинаре (06.12.2018 г.), посвящённом вопросу Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области для руководителей образовательных учреждений, заведующих библиотеками и библиотекарей от начальника отдела информационно-методического обеспечения МАУ ЦмиХО Златоустовского городского округа, одного из разработчиков региональной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, кандидата педагогических наук Качевой Елены Валерьевны (ныне заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО). На семинаре Качева Е.В. представила полную информацию по функциям школьных информационно-библиотечных центров, их задачам, нормативно-правовому обеспечению, условиям готовности образовательных организаций к открытию ШИБЦ.

Повышению уровня информированности по данной проблеме способствовало участие всех членов ГМО школьных библиотекарей в региональной научно-методической конференции в формате видеоконференцсвязи по вопросам кадрового обеспечения школьных информационно-библиотечных центров (28.03.2019 г.) В рамках конференции выступили не только представители ГБУ ДПО ЧИППКРО (Олефир С.В., профессор кафедры педагогики и психологии; Качева Е.В., заведующий РИМЦ;), РШБА (Жукова Т.Д., Президент Ассоциации), но и представители субъектов РФ, являющиеся федеральными инновационными площадками. Ответы на вопросы, возникающие у школьных библиотекарей по направлению своей деятельности, а также о роли, значении, мероприятиях профессионального сообщества библиотекарей школьных библиотек были получены и на вебинаре «Концепция развития ШИБЦ в национальном проекте «Образование» (22.03.2019 г.)

В целях реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области Министерство образования и науки Челябинской области для модернизации инфраструктуры чтения в школе бесплатно внедряет проект «ЛитРес: Школа». Благодаря данному сервису, школьные библиотеки (МБОУ СОШ №№ 135, 122, «Гимназия № 127»), подключенные к проекту, могут выдавать ученикам, педагогам и родителям литературу (электронные книги) в рамках учебной программы с 1 по 11 класс, а также литературу для внеклассного чтения различных авторов, жанров и направлений прямо на устройства читателей. Главное достоинство системы — быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет, а

также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне и других мобильных устройствах.

В перспективе видится предоставление доступа к электронному ресурсу «ЛитРес» всем общеобразовательным учреждениям города Снежинска.

Работа по реализации образовательного проекта ТЕМП+ как одного из направлений деятельности городских методических объединений

Разработанный в Челябинской области образовательный проект ТЕМП+ направлен на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. Цель проекта – достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона. В приоритеты внесены развитие математического, естественнонаучного и технологического образования на всех уровнях, профориентационная работа в общеобразовательных организациях, развитие объединений технической направленности в школах и организациях дополнительного образования. К образовательному проекту ТЕМП+ добавлена новая задача: мотивация обучающихся на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение.

В рамках реализации образовательного проекта ТЕМП+, предусматривающего раннюю профориентацию учащихся общеобразовательных учреждений, в истекшем учебном году в 13-й раз проводился городской конкурс «Трудовые резервы». Большой вклад в реализацию этого проекта вносят городские методические объединения **учителей технического труда под руководством Иванова Юрия Владимировича и учителей обслуживающего труда под руководством Моисеевой Екатерины Александровны.**

Конкурсные состязания в традиционных номинациях «Юный слесарь», «Умелый токарь» открыли 4 апреля ученики 7-8 классов общеобразовательных учреждений №№ 117, 125, 126, 127, 135 на базе МБОУ СОШ № 135. Соревнуясь в выполнении слесарных и токарных работ, 20 учащихся показали уверенные знания технологического процесса, чтения чертежей и умения работать на школьных станках. Соревнование в номинации «Лучший столяр» было успешно проведено в учебных мастерских МБОУ СОШ № 121. В нём приняли участие 12 учеников 7-х классов ОУ №№ 117, 121, 125, 126, 127, 135. Участники конкурса работали на столярных верстаках, а также выполняли теоретическое задание в форме тестов по столярному делу. Работу участников конкурса в номинациях «Юный слесарь», «Умелый токарь», «Лучший столяр» оценивало компетентное жюри в составе сотрудников заводов № 1 и № 2 «РФЯЦ - ВНИИТФ», а в номинации «Юная

швея» - представители Дворца творчества детей и молодёжи им. В.М.Комарова

Победители и призёры в номинациях определились по лучшим показателям (наибольшее количество набранных баллов, наименьшее время выполнения задания).

Итоги городского конкурса «Трудовые резервы»:

№ ОУ	Номинации				Командное первенство
	«Юный слесарь»	«Умелый токарь»	«Лучший столяр»	«Юная швея»	
117	участников-2 победителей-0 призёров-1	участников-2 победителей-0 призёров-1	участников-2 победителей-0 призёров-1	участников-2 победителей-1 призёров-0	Команда мальчиков- абсолютный победитель. Команда девочек-1 место
121	участников-0	участников-0	участников-2 победителей-1 призёров-1	участников-2 победителей-0 призёров-0	
125	участников-2 победителей-0 призёров-1	участников-2 победителей-0 призёров-0	участников-2 победителей-0 призёров-0	участников-2 победителей-0 призёров-1	Команда девочек-2 место
126	участников-2 победителей-0 призёров-0	участников-2 победителей-0 призёров-0	участников-2 победителей-0 призёров-0	участников-2 победителей-0 призёров-1	Команда девочек-3 место
127	участников-2 победителей-0 призёров-0	участников-2 победителей-1 призёров-0	участников-2 победителей-0 призёров-0	участников-2 победителей-0 призёров-0	
135	участников-2 победитель-1 призёров-0	участников-2 победителей-0 призёров-1	участников-2 победителей-0 призёров-0	участников-2 победителей-0 призёров-0	

По итогам 3-х номинаций у мальчиков определился абсолютный победитель – команда МБОУ СОШ № 117, которая получила переходящий кубок конкурса (учитель Сибогатулин Р.Г.) У девочек первое место в командном первенстве получила команда МБОУ СОШ № 117 (учитель Мальцева С.Р.), второе место – команда МБОУ СОШ № 125 (учитель Моисеева Е.А.), третье место – команда МБОУ СОШ № 126 (учитель Говрас Л.А.)

Жюри конкурса ежегодно отмечает серьёзную подготовку учащихся, высокий уровень умений и навыков, сформированных у конкурсантов, серьёзное отношение к выполнению заданий. Все победители и призёры конкурса на церемонии награждения получили дипломы и памятные призы,

остальные участники - сертификаты. Учителям технологии, подготовившим победителей и призёров, вручили благодарственные письма Управления образования.

На будущее планируется увеличение количества номинаций конкурса, включение в него 3Д-моделирования и робототехники.

Решению задач привития интереса к технологическому образованию, развитию их мышления, логики, математических и алгоритмических способностей, исследовательских навыков, раннего профессионального самоопределения и профориентации учащихся, способствуют мероприятия в рамках проекта ТЕМП+, которые организуют учителя **ГМО информатики ИКТ: городское соревнование по робототехнике** среди младших школьников. Соревнования прошли с октября по май в 4 этапа: 1-й этап - «Сумо», 52 участника; 2-й этап - «Кегельринг», 44 участника; 3 этап - «Траектория», 44 участника, 4-й этап – «Боулинг», 37 участников. В конкурсе приняли участие пять общеобразовательных учреждений - №№ 117, 121, 125, 127,135 под руководством шести педагогов: Снедкова А.В., Яскевича В.А., Хейна В.М., Ислентьев А.Б., Жолобова И.А., Федоровой Л.В.

В марте прошёл **I открытый конкурс информационных компьютерных технологий «Знания применяем на практике!»**, в котором участвовали все школы города (59 человек, ответственная Крушная Е.В.), а в апреле - **городской технический Лего-фестиваль** (организатор Фёдорова Л.В., 135 участников). Одна из задач Лего-фестиваля - популяризация возможности использования Лего как одного из средств новых технологий в обучении и развитии учащихся, развитие их коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности.

В ноябре на базе школы № 125 в рамках реализации областной образовательной концепции ТЕМП+ прошли II муниципальные инженерные соревнования **«БТР-2018» (Быстрое Техническое Решение)**. Идея мероприятия: предоставить возможность учащимся проявить свою одарённость в научно-исследовательской и проектной деятельности; способствовать образовательному самоопределению и профессиональной ориентации детей, имеющих склонность к инженерно-техническому моделированию. В соревнованиях приняли участие 6 школьных команд, которые выполняли теоретические задания, требующие знаний прикладной физики, информатики, математики, черчения, а также изготавливали и презентовали действующую инженерную конструкцию. Экспертизу инженерных проектов осуществляла экспертная комиссия в составе представителей Управления образования, РФЯЦ ВНИИТФ, Дворца творчества, ИЦАЭ (г. Челябинск).

Победителями соревнований стала команда школы № 125, 2 место заняла команда школы № 117, а 3 место - команда школы № 135.

Учителя **начальных классов под руководством Новиковой С.В. и Учаевой М.М.** (МБОУ СОШ № 125) вносят свой вклад в реализацию проекта по раннему профессиональному самоопределению учащихся. При их непосредственном участии были организованы и проведены: городской семинар-практикум «Профессия Инженер»; городская игра-конкурс по математике «Математическая карусель», которая охватила 66 участников под руководством 18 учителей начальных классов; городская игра-конкурс «Инжиниринг» для учащихся 2-3 классов. Игра вызвала огромный интерес и детей, и их родителей. 48 учеников (в командах по 6 человек) школ города упорно соревновались, выполняя в интерактивном формате непростые, но увлекательные задания, требующие нестандартного подхода, смекалки и настойчивости. 20 учителей «болели» за своих детей в четырёх кабинетах – лабораториях, где проходили соревнования. В конце конкурса определились самые активные, самые настойчивые и креативные – команда школы № 135.

Педагоги-организаторы (руководитель Шпак Н.Н.) в рамках ГМО организовали городской турнир по информационно-коммуникативным технологиям, в котором были задействованы 6 педагогов и 25 учащихся школ города. А в рамках декады «Безопасность и труд рядом идут» 12 педагогов-организаторов привлекли 62 ученика к квесту «Вертушка «Техноград» (ответственная Евсеева Т.В.).

В следующем учебном году будет продолжена работа по реализации областной образовательной концепции ТЕМП+, направленной на раннюю профориентацию и повышение мотивации школьников к выбору инженерных специальностей, а также формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

Методическое сопровождение нормативной, содержательной и организационной готовности образовательных учреждений к государственной итоговой аттестации учащихся

В течение учебного года осуществлялась подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся: своевременное изучение всех нормативных документов, обеспечивающих проведение ГИА, организация и проведение тренировочного тестирования выпускников 9-х и 11-х классов, учебных практикумов по предметам с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

- **Работа в составе методических рабочих групп по подготовке материалов для тренировочного тестирования выпускников 9-х, 11-х классов. Пробное тестирование.**

В течение учебного года осуществлялась подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся: своевременное изучение всех нормативных документов, обеспечивающих проведение ГИА, организация и проведение тренировочного тестирования выпускников 9-х и 11-х классов, учебных практикумов по предметам с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

В работе в составе методических рабочих групп по подготовке материалов для тренировочного тестирования выпускников 9-х, 11-х классов и по проверке указанных работ обучающихся участвовали 24 педагога ГМО учителей русского языка и литературы.

Было проведено пробное тестирование по русскому языку в форме ЕГЭ для учащихся 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов. Кроме того выпускники 11-х классов писали пробное сочинение по литературе и русскому языку (задание № 27 на ЕГЭ). Всего было проведено 12 проверок знаний учащихся 9 и 11 классов.

По результатам пробного экзамена по русскому языку в 9-х классах школ города подготовлена и написана подробная аналитическая справка.

Таблица результатов (оценки) по школам

Школа	Оценка «2» (не преодолели минимальный порог)	Оценка «3»	Оценки «4» - «5»	Процент качества	Процент неуд. отметок
117	10	24	15	30	20
121	4	33	32	46	6
125	0	19	43	69	0
126	16	25	7	15	33
127	1	12	43	77	2
135	4	26	45	60	5
Итого	35	139	185	52	10

Таким образом, общий результат: невысокое качество (52%) и 10 % работ, не преодолевших порог неудовлетворительной отметки. Самое большое количество «2» в школах 126 (33%) и 117 (20%). Невысокое качество (менее 50 % «4» и «5») в школах 117 (30%), 121 (46%), 126 (15%).

Анализ выполненных работ показал, что качество подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку составляет 52%, абсолютная успеваемость – 90 %

На заседании городского методического объединения учителей русского языка и литературы полученные данные были озвучены и даны рекомендации для работы с выпускниками 9-х классов в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

По результатам **пробного экзамена по математике** в 9-х классах школ города также составлена информационно-аналитическая справка.

Анализ выполненных работ показал, что качество подготовки выпускников 9 класса по математике составляет 62%, абсолютная успеваемость – 89 % (см. диаграмму).



На заседании городского методического объединения учителей математики даны рекомендации для работы с выпускниками 9-х классов.

В текущем учебном году была проведена также диагностика уровня подготовки выпускников основной школы в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования **по физике**, продолживших обучение **в 10-х классах**. В ОКР проверялись знания и умения, приобретенные в результате освоения определённых разделов курса физики основной школы.

**Сравнительный анализ результатов выполнения заданий ОКР и сдачи
ОГЭ:**

Наименование ОО	Уровень изучения предмета «Физика» в 10 классе	Количество обучающихся	отметка				успеваемость	
			«5»	«4»	«3»	«2»	абсолютная	качественная
МБОУ СОШ №117	Базовый	26	1	9	16	-	100%	38 %
	сдавали ОГЭ	4	1	-	3	-	100%	25 %
МБОУ СОШ №121	Базовый	28	1	12	15	-	100%	46 %
	сдавали ОГЭ	11	1	4	6	-	100%	45 %
МБОУ СОШ №126	Базовый	23	-	3	20	-	100%	13 %
	сдавали ОГЭ	3	-	1	2	-	100%	33 %
МБОУ СОШ №125	Базовый	28	-	11	17	-	100%	39 %
	сдавали ОГЭ	10	4	6	-	-	100%	100 %
МБОУ СОШ №135	Базовый	25	-	6	19	-	100%	24 %
	сдавали ОГЭ	21	-	17	4	-	100%	80 %
МБОУ Гимназия№127	Базовый	43	5	24	14	-	100%	67 %
	сдавали ОГЭ	11	6	5	-	-	100%	100 %
Итого	Базовый	173	7	65	101	-	100%	42 %
	сдавали ОГЭ	60	12	33	15	-	100%	75 %
ИТОГО		233	19	98	116	-	100%	50 %

По результатам сопоставительного анализа выявлено, что показатель абсолютной результативности при выполнении заданий ОКР составил 100%, на ОГЭ - 100%. Показатель качественной результативности при выполнении заданий ОКР составил 42%, что ниже показателя на ОГЭ, составившего 75%. Отметку "5" на ОКР получили 4%, что ниже показателя на ОГЭ, составившего 20%.

Задачи областной контрольной работы по физике выполнены. Проведен сбор и анализ информации об уровне образования по физике в городе Снежинске. Сопоставлены результаты ОКР по физике и результаты основного государственного экзамена по физике. Выявлены тенденции развития системы преподавания по физике в городе Снежинске.

- **Практикумы по предметам в рамках подготовки к ГИА как одна из форм внеурочной деятельности по подготовке выпускников к ГИА**

Одной из форм внеурочной деятельности с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ГИА является организация и поведение практикумов по учебным предметам.

В этом учебном году практикумы были проведены по математике, физике, химии, русскому языку.

По математике практикумы для учащихся 9-х и 11-х классов школ города проходили под названием **«Ярмарка знаний»**. В проведении **25** практикумов были задействованы **17** учителей математики ОУ №№ 117, 121, 125, 127, 135, из них 6 учителей - в проведении этих занятий и для 9-х, и для 11-х классов (Иванова Т.М., Чеботарёва Н.А., Богатырёва Е.Н., Зайцева Л.А., Буцик И.А., Ремезова М.Е.). Темы, которые рассматривались на занятиях, были разнообразны: «Решение задач на построение графиков функций», «Трапеция в заданиях ОГЭ», «Финансовая математика», «Кредитные истории с равными и дифференцированными платежами» и другие. Занятия были направлены на то, чтобы предостеречь выпускников от типичных ошибок и затруднений при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Темы занятий **по физике**: «Решение задач третьей части ОГЭ» (9 класс); «Решение заданий на соответствие» (11 класс); «Решение задач третьей части ЕГЭ» (11 класс). Учителя, ведущие данные практикумы: Дмитракова Л.Н., Никулкина Н.Р., Баронина Н.М.).

По химии было проведено семь практикумов по подготовке учащихся школ города к ЕГЭ и ОГЭ. Темы были выбраны с учётом затруднений будущих выпускников. Это нахождение молекулярной формулы вещества, расчёты массовой доли соединений в смеси, качественные реакции на ионы и газы, решение комбинированных задач и другие. Учителя, ведущие практикумы: Степовик О.А., Гладышева Н.К., Ваганова Г.И., Абдюшева Э.Н.

По русскому языку практикумы были организованы для учащихся 9-х классов школ города. Темы были определены с учётом определённых затруднений для выпускников: «Задания тестовой части ОГЭ по теме «Осложненное простое предложение. Разбор ошибок и трудных случаев», учитель Елисеева Е.В. Второй практикум - «Задания тестовой части ОГЭ по теме «Грамматическая основа предложения. Разбор ошибок и трудных случаев», учитель Герасимова Л.В.)

Вывод.

Проведение данных практикумов даёт учащимся возможность лучше закрепить учебный материал, снять имеющиеся затруднения и пробелы в

знаниях, укрепляет веру в свои силы для сдачи ГИА, что в целом способствует повышению качества обучения. Для педагогов организация, подготовка и проведение практикумов даёт возможность тщательно проанализировать затруднения в усвоении учебного материала учащимися, понять причину этих затруднений, разнообразить в зависимости от ситуации приёмы и методы ведения занятий, находить более доступные способы преподнесения учебного материала, расширять и углублять собственные знания предмета, повышая профессиональную компетентность и методическое мастерство.

Таким образом, и работа в составе методических рабочих групп по подготовке материалов для тренировочного тестирования выпускников 9-х, 11-х классов, и пробное тестирование, и диагностика уровня подготовки выпускников основной школы, продолживших обучение в 10-х классах, и организация практикумов по учебным предметам является неотъемлемой частью и одной из форм подготовки выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Деятельность членов ГМО по организации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов как направление работы по реализации ФГОС основного общего образования

В рамках регионального мониторинга качества образования, диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, обучающиеся 7-х классов разрабатывали индивидуальные проекты.

Учащиеся ОУ работали над проектами в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности. Семиклассники представили на защите продукты по всем типам проектов – социальному, исследовательскому, информационно-познавательному и творческому.

Члены методических объединений принимали активное участие в организации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов.

Так, 17 членов ГМО учителей русского языка и литературы в этом учебном году подготовили с обучающимися 7-х классов 49 индивидуальных проектов, а 11 учителей работали экспертами в составе жюри на защите проектов. 11 учителей информатики стали руководителями 45-ти проектов семиклассников.

7 человек, членов ГМО учителей физики подготовили с учащимися 11 проектов. 9 учителей физической культуры стали руководителями 22 индивидуальных проектов учащихся. 36 проектов подготовлено под руководством 6-ти членов ГМО учителей ОБЖ, а 3 учителя работали в комиссии по защите проектов учащихся 7-х классов. Руководителями 29-ти детских проектных работ стали 7 учителей обслуживающего труда. 20 индивидуальных проектов подготовлены 6-ю учителями ГМО технического труда. Пятеро из двенадцати библиотекарей активно работали в организации диагностики уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7 - классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования через участие в подготовке и защите индивидуальных проектов по всем типам.

Под руководством 4-х учителей географии были созданы и защищены 22 проектных работы учащихся.

6 проектов были написаны под руководством учителей химии (Вагановой Г.И., Степовик О.А.).

6 членов ГМО учителей биологии руководили написанием проектных работ 21-го учащегося а 2 учителя приняли участие в комиссии по защите проектов.

2 учителя музыки руководили написанием 4-х индивидуальных проектов (Ордина Н.В., Татаренко О.Ю.). Татаренко О.Ю. участвовала в работе комиссии по защите проектов учащихся 7-х классов.

Все учителя ГМО английского языка подготовили по два ученика к защите проектных работ.

Педагог-психолог Шипицина А.А. подготовила 2-х учащихся к защите проектной работы, а Проскура Л.А. участвовала в работе комиссии по защите проектов учащихся 7-х классов.

8 индивидуальных проектов учащихся подготовлены под руководством 4-х членов ГМО - учителей ИЗО и МХК.

Все индивидуальные проекты семиклассников были успешно защищены.

В среднем на одного учителя, члена ГМО пришлось от 1 до 10 проектов, работой над которыми он руководил.

Вывод.

В течение всего периода подготовки и защиты индивидуальных проектов педагоги активно взаимодействовали с учащимися, направляя их деятельность, мотивируя на успех, тесно сотрудничая с ними. Польза от такого взаимодействия с учащимися была обоюдной: ученик получал профессиональную помощь и эффективное руководство со стороны педагога, а учитель совершенствовал свою профессиональную компетентность,

повышал свой методический уровень, расширял кругозор, совершенствовал навыки планирования, организации, руководства и контроля, способствуя таким образом процессу самообразования.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ОО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организация мероприятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Такая деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей.

Мероприятия внеурочной деятельности, проведенные с обучающимися, были запланированы и проведены как в рамках ГМО, так и внутри каждого образовательного учреждения.

Городские мероприятия в рамках внеурочной деятельности, организованные городским методическим объединением **учителей русского языка и литературы** это: конкурс «Лингвистическая карусель» для учащихся 6-х классов, «Лингвистическая карусель» для 7-х классов, игра «Игры деда-Буквоеда для 6-х классов. В этих мероприятиях в общей сложности приняли участие 111 обучающихся школ города.

ГМО **учителей физики**, кроме II муниципальных инженерных соревнований «БТР», организовало и провело муниципальную межшкольную игру «Кругосветное путешествие в страну физики», в которой участвовали 60 семиклассников под руководством 8-ми учителей.

ГМО учителей **математики (руководитель ГМО Иванова Т.М.)** а конкретно учителя МБОУ СОШ № 125 организовали и провели городской чемпионат по решению головоломок для учащихся 5 – 7 классов. Ученики 8-х классов школ города приняли участие в городской игре «Математическая абака», организованной учителями МБОУ «Гимназия № 127»; для пятиклассников учителями МБОУ СОШ № 121 была проведена городская игра «Собери танграм». Для учащихся 4-7 классов прошла открытая олимпиада по математике, организованная МБОУ СОШ № 125, а для 7- 11 - III открытая олимпиада по геометрии (МБОУ «Гимназия № 127)

Методическое объединение **учителей информатики** в рамках Всероссийской образовательной акции по проведению в школах Российской Федерации тематических уроков “Безопасность в Интернете” подготовило и провело 4 «Урока цифры» для учащихся 2-11 классов. Кроме этого членами ГМО был проведён муниципальный турнир по информационно-коммуникационным технологиям для учащихся 8-11 классов, а также I открытый конкурс информационных компьютерных технологий «Знания применяем на практике» на базе МБОУ СОШ № 125, в котором приняли участие 60 человек от всех школ города. Во всероссийском уроке по «Интернет безопасности» поучаствовали 217 обучающихся 5-11 классов, а во всероссийский урок по медиабезопасности – 215 учащихся.

Члены ГМО **социальных педагогов** совместно с руководителем ГМО **педагогов-психологов** организовали и провели социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, а также интерактивное занятие с элементами тренинга «Твоя жизнь – твой выбор», в котором участвовали 95 семиклассников школ города.

Членами ГМО **школьных библиотекарей** под руководством **Лукьянцевой Ирины Сергеевны** в течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение работы по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков здорового образа жизни. Данный вывод подтверждают мероприятия внеурочной деятельности, проведенные с обучающимися в рамках реализации требований ФГОС ООО. Ирина Сергеевна особо выделяет среди внеурочных мероприятий следующие:

- Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика» для обучающихся начальной школы, (который организовала и второй год проводит руководитель ГМО Лукьянцева И.С.).
- Городская литературная игра-путешествие, посвященная творчеству юбиляра И.А. Крылова " Он баснями себя прославил...". Это «детище» совместного труда двух методических объединений (ГМО школьных библиотекарей образовательных учреждений и ГМО педагогов – организаторов (руководитель Наталья Николаевна Шпак).
- Третья общероссийская акция «Дарите книги с любовью», проводимая Ассоциацией деятелей культуры, искусства и просвещения, приуроченная к Международному дню книгодарения, который отмечается уже несколько лет 14 февраля во многих странах мира.
- Проект «День словаря».

Все эти мероприятия заранее внесены в план, тщательно подготовлены при участии всех школьных библиотекарей под чётким руководством Лукьянцевой Ирины Сергеевны.

Учителя **ГМО обслуживающего труда** проводят активную работу по организации внеурочной деятельности. В этом учебном году подготовлена и проведена открытая городская интеллектуальная игра «Умники и умницы», большой вклад в организацию которой внесла Молоткевич Марина Владиславовна. Часть членов ГМО была членами жюри, часть – участниками. Не менее ярким событием стала конкурсно-игровая программа «Город мастеров» под руководством Молоткевич М.В., в которой принял участие 101 ученик, а также интеллектуально-познавательная игра «Мартовская капель» с элементами технологического профиля.

4 члена **ГМО учителей географии** провели интерактивную игру для учащихся 8-х классов с использованием программы «Скайп»: «Города Челябинской области: Коркино, Снежинск, Челябинск». 50 учеников 10-х классов участвовали в викторине «Современная политическая карта мира» (ответственная Николаева О.Л.), а семиклассники в игре-викторине совершили «Путешествие по материкам» (ответственная Осипова Г.Г.)

В методическом объединении **учителей английского языка** (руководитель Козлова Е.М.) сложилась определённая система организации и проведения мероприятий внеурочной деятельности. В течение учебного года были организованы и проведены:

- Конкурс переводчиков среди обучающихся 7-8 классов общеобразовательных школ города. Участие приняли 32 ученика. Членами жюри работали Козлова Е.М., Варфоломеева Н.А., Иванюк Л.А., Чебышева М.В., Конюхова А.В.
- Открытая олимпиада по английскому языку среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ города. Участников – 24. Члены жюри - Козлова Е.М., Доценко И.В., Чебышева М.В., Афонасьева И.В.
- Конкурс проектов на английском языке среди обучающихся 5-6 классов общеобразовательных школ города. Участников – 20. Члены жюри: Козлова Е.М., Макарова И.Ю., Варфоломеева Н.А., Афонасьева И.В., Лылова М.Г., Южанина А.Н.
- Музыкальный фестиваль "Merry Melodies" для учащихся 1 – 11 классов. Участников – 28.

Учителя **ГМО музыки** (руководитель Шмелёва Е.В.) организовывали в течение года своих учеников на участие в городских и областных конкурсах, фестивалях, мероприятиях Дворца творчества детей и молодёжи им. Комарова. Учителя Татаренко О.Ю. и Шмелёва Е.В. подготовили учеников 1-

10-х классов к участию в XXI областном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды» (ансамбль «Звонкие струны»). 8 учащихся получили диплом лауреата.

6 учащихся под руководством учителей ИЗО Тодиновой О.П., Коваленко Н.А., Чернышева М.Ф. (**руководитель ГМО Коваленко Н.А.**) приняли участие в региональном этапе конкурса творческих работ «Вместе ярче». 4 члена ГМО подготовили 26 учеников к участию в муниципальной выставке-конкурсе «Новогодняя сказка». 18 учащихся проявили себя в региональном этапе I международного конкурса детского рисунка «Наше космическое завтра». А подготовили их к участию учителя Коваленко Н.А., Коробейникова Н.П., Тодинова О.П. Благодаря учителям Масленцеву И.А., Чернышеву М.Ф., Коваленко Н.А., Коробейниковой Н.П. 9 учеников стали участниками городского конкурса детского рисунка «Моя Семья».

Учителя ГМО **начальных классов (руководители Новикова Л.В., Учаева М.М.)** в рамках мероприятий, проведённых с учащимися по реализации планов внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС ОО внедрили курс внеурочной деятельности «Шахматы – школе» (МБОУ СОШ № 125, второй год обучения), о чём рассказала коллегам из других школ в своём выступлении – презентации Чиндяева Ольга Юрьевна.

Успешно прошла городская игра-конкурс по русскому языку «Грамматическая пирамида» для учащихся 3-4 классов школ города; городская игра-конкурс по математике «Математическая карусель» для 4-х классов; открытая олимпиада по математике для 4-х классов.

Одним из важнейших направлений деятельности преподавателей-организаторов ОБЖ является военно-патриотическое воспитание. Внеурочная деятельность членов данного ГМО включает организацию, проведение соревнований старшеклассников допризывного возраста по силовым и военно-прикладным видам спорта, участие в муниципальных, региональных и федеральных акциях патриотической направленности. В течение учебного года членами ГМО проведены месячник безопасности и День защиты детей (1-11 классы); военизированный кросс памяти воина-интернационалиста А.Кислёнка (9-11 классы); первенство школ города по стрельбе из пневматической винтовки (8-11 классы); финальный этап «Спартакиады допризывной молодежи» в лагере «Патриот» (10 классы).

Учителями физической культуры (**руководитель ГМО Ушакова С.Г.**) в целях повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой и массовыми видами спорта, совершенствования внеурочной физкультурно-спортивной работы с учащимися была проведена спартакиада школьников

«Любимому городу – наши рекорды!», а также Президентские состязания учащихся 1-11 классов и Президентские спортивные игры для 6-11 классов.

Выводы.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе является увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его. Ученик получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт условия для развития детей.

Урочный и внеурочный компоненты дополняют друг друга, выполняют задачи реализации программ, входящих во ФГОС, предусматривают формирование УУД, воспитание и социализацию обучающихся, реализуют психолого-педагогическое сопровождение.

Система внеурочных мероприятий, сложившаяся в городских методических объединениях, способствует формированию и развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, повышает уровень и степень владения ими, обеспечивает дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию учащихся.

Организационное и методического сопровождение проведения школьного и муниципального этапов всероссийской и областной олимпиад школьников как одно из направлений работы ГМО

Для решения задачи организационного и методического сопровождения проведения школьного и муниципального этапов всероссийской и областной олимпиад школьников, организации их участия в региональном этапе руководители методических объединений формировали предметно-методические комиссии, которые готовили материалы для школьного этапа ВсОШ; рекомендовали членов ГМО в состав экспертных групп муниципального этапа ВсОШ. Всего было проведено 20 предметных олимпиад. 136 учителей согласно приказу Управления образования от 01.11.2018 года № 66 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» подтвердили профессиональную компетентность, являясь членами жюри муниципального

этапа олимпиады, из них 23 члена ГМО учителей русского языка и литературы, 10 учителей ГМО технологии, 7 учителей ГМО биологии, 6 учителей ГМО географии, 5 учителей ГМО информатики, 5 учителей ГМО физической культуры, 6 учителей ГМО ОБЖ, 4 учителя ГМО ИЗО и МХК., 5 учителей ГМО химии.

Высокий уровень профессиональной компетентности проявили и учителя - эксперты регионального этапа ВсОШ Новгородцева Е.В. (английский язык), Шарыгина О.В. (английский язык), Капралов А.И. (физика, астрономия).

Большая индивидуальная работа по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах проведена учителями в нынешнем учебном году и такая же серьёзная работа ожидает их на следующий учебный год.

Вывод

В целом подготовка и проведение предметных олимпиад осуществлялись на хорошем организационном уровне. Руководители методических объединений не только подготовили материалы для проведения школьного этапа ВсОШ и работали в составе экспертной группы муниципального и регионального этапов, но и тщательно проанализировали на заседаниях полученные результаты всех этапов олимпиад, сделав соответствующие выводы.

Тем не менее, выявились определённые недостатки, в частности, при проведении олимпиады по предмету ОБЖ необоснованно завышались оцениваемые работы учащихся и отсутствовало проведение практической части задания.

Общие выводы

Работа городских методических объединений способствует формированию и развитию необходимых профессиональных компетентностей педагогов:

- ✓ диагностических;
- ✓ проектировочных;
- ✓ целеполагания;
- ✓ организационно-деятельностных;
- ✓ коммуникативных;
- ✓ контрольно-оценочных;
- ✓ аналитических;
- ✓ прогностических.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие – важнейшие ресурсы и неременное условие успешной реализации необходимых преобразований в системе школьного образования.

В это связи хочется отметить: нет ни одного городского методического объединения в Снежинске, которое бы в той или иной мере не работало на решение задачи непрерывного образования педагогов. Приведенные в анализе примеры и факты говорят в пользу этого.

Участие в работе ГМО способствует профессиональному самосохранению учителя, помогает ему в дальнейшем преодолеть возможное отставание и не допустить расхождения между требуемым и достигнутым уровнями образовательного процесса.

Таким образом, работа в рамках методического объединения **стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и решению профессиональных проблем.**

В том, что большинство наших педагогов имеет высокий уровень профессиональной компетентности, прочный запас научно-методических знаний, владеют современными образовательными технологиями, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, представляют педагогический опыт на различных информационных сайтах, образовательных порталах, в печатных изданиях, есть заслуга и городских методических объединений во главе с их руководителями.

Работа, организованная в рамках ГМО педагогов способствует воспитанию учителя – профессионала, соответствующего современным требованиям и, как результат, высокому уровню достижений обучающихся города Снежинска, что подтверждается результатами олимпиад, сдачи ЕГЭ И ОГЭ.

Высокой оценки заслуживают не только педагогические работники школ города, но и школьные библиотекари, также объединенные в ГМО. Во главе со своим **руководителем Лукьянцевой Ириной Сергеевной** они хорошо понимают, что школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков. В течение учебного года библиотекари реализуют систему методической работы с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, социальными педагогами. ГМО школьных библиотекарей мотивировано на активное использование в работе информационно-коммуникационных технологий и технологий деятельностного типа, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций и готовности их к нововведениям в организации государственной итоговой аттестации. Тот факт, что три образовательных учреждения (№№ 127, 135, 122) подключены к проекту «ЛитРес: Школа» и могут выдавать ученикам литературу (электронные книги)

в рамках учебной программы с 1 по 11 класс, а также литературу для внеклассного чтения различных авторов, жанров и направлений прямо на устройства читателей – это заслуга, в том числе, школьных библиотекарей.

Тем не менее, в организации деятельности городских методических объединений и при решении поставленных задач имеются определенные **проблемы:**

- при планировании работы не в полной мере учитываются индивидуальные запросы, профессиональные потребности педагогов;
- недостаточной является организация работы по изучению и внедрению современных образовательных технологий, приоритетных в реализации ФГОС ОО, а также по представлению учителями опыта работы по конкретным технологиям для членов ГМО;
- в рамках деятельности по непрерывному повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов в некоторых ГМО не на должном уровне выстроена работа по обмену опытом в форме открытых уроков, взаимопосещений, «круглых столов», семинаров-практикумов, мастер-классов и других форм организации методической работы по различным направлениям внутри объединения;
- недостаточно внимания в течение учебного года уделялось работе над Концепциями преподавания предметных областей (учебных предметов), особенно это касается ряда последних утверждённых Концепций;
- на недостаточном уровне находится качество подготовки учащихся к предметным олимпиадам отдельными членами ГМО, а также этап организации и проведения самих олимпиад;
- в плане исполнительской дисциплины имеют место случаи непосещения педагогами заседаний ГМО без уважительной причины.

Задачи на 2019-2020 учебный год

- Продолжить работу по созданию условий для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий, приоритетных во ФГОС, с целью повышения качества образования и успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации;
- организовать участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение их профессиональной компетентности, методической, правовой и информационной грамотности;

- продолжить работу по реализации утверждённых Концепций учебных предметов (предметных областей) с целью развития компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и обеспечения высокого качества изучения и преподавания данных предметов; активизировать работу по обсуждению проектов Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов (предметных областей);
- осуществлять информационно-методическое сопровождение изучения федеральных проектов, входящих в структуру национального проекта «Образование», а именно: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и другие с целью определения и реализации направлений работы в рамках данных проектов;
- обеспечить информационное сопровождение прохождения аттестации педагогическими работниками по новой модели в рамках национальной системы учительского роста;
- инициировать участие членов ГМО в работе сетевых сообществ, в том числе в «Сообществе педагогических работников Челябинской области» с целью общения по актуальным проблемам в области образования.

Григорьевская Т.Е.,
старший методист
МКУ ЦОДОУ
01.07.2019 г.