

Об особенностях преподавания
учебного предмета «Технология»
в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – 1-4 классы (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 1-3 класс (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-8 классы, 9 класс при введении ФГОС основного общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС ОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы при введении ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования – 9, 10-11 классы (далее – ФК ГОС).

Преподавание учебного предмета «Технология» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями (Приложение).

Распределение учебного времени на изучение предмета «Технология» по годам обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебного времени на изучение предмета «Технология»

Стандарты	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1	1	34
	2	1	35
	3	1	35
	4	1	35
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	5	2	70
	6	2	70
	7	2	70
	8	1(1)	35 (35)
	9	(1)	35

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования	9	2	70
	10	(1)	(35)
	11	(1)	(35)

Примечание. В скобках указано количество часов, которое по решению образовательной организации может быть отведено на изучение технологии за счет часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы

В соответствии со ст.12 п.7 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации разрабатывают образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ, изменяет методологию технологического образования учащихся основной школы и вносит обновленное содержание в преподавание предмета «Технология», что необходимо учитывать педагогу при создании рабочей программы. Разрабатывая ее, педагогу необходимо принимать во внимание авторскую программу по предмету «Технология», которая должна соответствовать учебнику из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» структура рабочей программы и состоит из следующих пунктов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

На начальном этапе разработки рабочей программы учителю технологии необходимо изучить нормативную базу образовательной деятельности, представленную в приложении, и проанализировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям к условиям реализации основной образовательной программы.

При планировании личностных и метапредметных результатов учитель технологии может использовать возможности «Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования».

При разработке рабочей программы в части предметных результатов освоения учебного предмета «Технология» учителю необходимо сопоставить

предметные планируемые результаты авторской программы с предметными планируемыми результатами Примерной основной образовательной программы основного общего образования и учесть те результаты, которые не были включены в авторскую программу.

Далее необходимо сопоставить содержание учебного предмета в авторской и примерной программах и выявить дидактические единицы, предложенные автором учебника. Решение о включении данного материала в рабочую программу принимает учитель, исходя из сформированных в общеобразовательной организации условий и контингента учащихся. При структурировании содержания учебного материала по технологии следует определить последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них. При создании оценочных материалов учителю технологии следует ориентироваться на соответствие их планируемыми предметным результатам.

Особое внимание следует обратить на то, что ФГОС ООО не предусматривает направлений технологической подготовки и гендерного принципа деления класса на подгруппы. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» деление класса на две подгруппы на уроках технологии осуществляется при наполняемости класса 25 человек и более в условиях городской школы и 20 человек – в условиях сельской школы. Поэтому при разработке рабочей программы необходимо определить способ организации учебной деятельности на уроках технологии. Более детально данный аспект рассмотрен в Приложении к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 №1213/5227 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2017/2018 учебном году».

Особенностью примерной программы является отсутствие профильности технологического образования, то есть предмет стал носить комплексный общеобразовательный характер. В то же время уроки технологии по новой программе предполагают обязательные практические и проектные задания, поэтому возможна и целесообразна определенная специализация учителей технологии. Например, один педагог специализируется на индустриальных технологиях, а другой – на социальных и технологиях сферы услуг.

2. Рекомендации по изучению сложных тем учебного предмета «Технология»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования вносит обновленное содержание в преподавание предмета «Технология», которое не отражено в учебниках, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования. Поэтому учителю технологии необходимо самостоятельно отбирать учебный материал, соответствующий представленным дидактическим единицам, используя дополнительную литературу и ресурсы сети Интернет: документальные фильмы, репортажи телевизионных каналов о современных технологиях и научных исследованиях в различных областях знаний, официальные сайты предприятий Челябинской

области и т.д. На основе собранного материала необходимо разработать комплекс заданий и упражнений, направленный на формирование предметных и метапредметных результатов.

В 2017 году ГБУ ДПО ЧИППКРО разработан информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» (далее – МРООП ООО). Практическая ценность данного ресурса состоит в том, что он является методическим конструктором и включает тексты всех необходимых структурных компонентов, которые тесно взаимосвязаны. В ней также представлены рекомендации для руководителей и педагогов по реализации системного-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности, в том числе по организации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. Для учителей технологии создаются рабочие программы, разработка которых будет завершена в 2018 году, все рабочие программы обеспечены оценочными материалами для организации текущего контроля успеваемости. Общеобразовательная организация может получить доступ к информационно-аналитическому ресурсу (Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 26.02.2018 г. № 157 «О получении доступа к информационно-методическому ресурсу «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования»).

Также в МРООП ООО представлены типовые задачи применения универсальных учебных действий, использование которых обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода. При составлении заданий учитель может использовать типовые задачи, а также возможности современных образовательных технологий: ТРИЗ технологии (мозговой штурм, системный оператор, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, метод «Шесть шляп мышления»), технология критического мышления (SWOT-анализ, прием Фишбон, кластер), технологии проблемного обучения. С целью формирования метапредметных результатов рекомендуется применять ситуационные межпредметные задачи. Перечисленные приемы и методы способствуют активизации деятельности учащихся и формированию речевой культуры. Учителю при этом принадлежит особая роль, так как он сообщает информацию, организует обмен ею, регулирует взаимоотношения между учащимися, следит за правильностью использования технологических терминов. Слово – это главный инструмент педагога, поэтому оно должно быть эталоном грамотности, образцом высокой культуры речи.

При планировании урока технологии в соответствии с обновленным содержанием предмета, учитель может использовать следующие ресурсы:

– Технология. 5 класс: учеб. Пособие для образоват. организаций / [Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.]; под ред. В. Д. Казакевича. – М. : Просвещение, 2017. – 192 с.

– Технология. 6 класс: учеб. Пособие для образоват. организаций / [Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.]; под ред. В. Д. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.

– Технология. 7 класс: учеб. Пособие для образоват. организаций / [Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.]; под ред. В. Д. Казакевича. – М. : Просвещение, 2017. – 192 с.

– Технология. 8-9 класс: учеб. Пособие для образоват. организаций / [Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др.]; под ред. В. Д. Казакевича. – М. : Просвещение, 2017. – 192 с.

– Коликова Е. Г. Профессионально ориентированные задания по технологии: сборник задач и упражнений / Е. Г. Коликова, В. И. Китунович. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 65 с.

При переходе образовательной организации на единое содержание по предмету «Технология», когда все учащиеся должны освоить различные технологии, учитель сталкивается с проблемой подбора объектов труда, так как время на изучение разделов сокращается. В данных условиях учителю необходимо учесть трудоемкость выполнения объекта труда, кроме того изготавливаемое изделие должно удовлетворять определенным потребностям обучающихся с целью сохранения их учебной мотивации. Например, мальчики 5 класса при изучении технологии обработки ткани могут изготавливать карман для рабочего инструмента (набора отверток и ключей), в то же время девочки при изучении технологии обработки древесины могут вырезать разделочную доску для кухни из фанеры или изготавливать формы для изготовления печенья из тонколистового металла.

При выполнении практических работ следует обратить внимание на инструктаж по охране труда в соответствии с разработанными инструкциями. Правила охраны труда на уроках технологии связаны с использованием учащимися различного оборудования и инструментов. В условиях обновления материально-технической базы в образовательных организациях приобретает современное оборудование (специальные и полуавтоматические швейные машины, резаки для раскроя ткани, станки с числовым программным управлением и т.д.), которое требует обновления инструкций. Каждая инструкция по охране труда состоит из следующих разделов: общие требования охраны труда; требования охраны труда перед началом работы; требования охраны труда во время работы (при нормальных обычных обстоятельствах); требования охраны труда в аварийных ситуациях; требования охраны труда по окончании работы.

Деятельность образовательной организации в области охраны труда должна базироваться на положениях Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и учитывать Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. № 600-ст).

В целях сохранения здоровья и соблюдения правил безопасности труда не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих использования специального оборудования и опасных инструментов. В качестве домашнего задания педагог может использовать информационный поиск по определенной теме, составление вопросов к предложенному тексту, разработка интеллект-карты, ответы на вопросы, представленные в параграфе, подготовка презентации по теме и другое.

Одним из основных видов деятельности на уроках технологии является проектная деятельность, в результате которой формируются метапредметные планируемые результаты. При разработке перечня тем для проектирования, учителю технологии необходимо предусмотреть темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, внедрение которых способствует формированию личностных результатов обучающихся, например «Валяние шерсти: пимокатный промысел Челябинской области», «Традиционные вышивки народов Урала», «Берестяной промысел на Урале», «Секреты каслинского литья».

Введение учащихся в деятельность по выполнению проектов осуществляется поэтапно, на начальном этапе в 5 классе учащиеся выполняют творческий проект, опираясь на алгоритм и шаблон, с целью освоения проектной технологии. На данном этапе учитель формирует у учащихся умение видеть проблему, ставить цель и задачи проекта, определение которых осуществляется в процессе обсуждения и беседы, что способствует формированию коммуникативных УУД. На данном этапе для осуществления межличностных коммуникаций учителю технологии важно продемонстрировать грамматически правильную и логически точную речь.

В 6 классе определение проблемы, постановка целей и задач, разработка идеи проекта осуществляется учащимися самостоятельно с некоторыми подсказками (банк идей, ключевые слова). В 7-8 классах учащиеся занимаются проектированием самостоятельно, учитель технологии в данном случае играет роль консультанта, при этом учащимся предлагается расширенный перечень типов проектов и тем, которые приобретают межпредметный характер. Учащимся 8 класса целесообразно предложить выполнение профориентационных проектов, например, «Мой профессиональный выбор», «Хочу быть предпринимателем», «Бизнес – план: первый шаг к воплощению мечты». Выбор типа проекта зависит от индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

3. Организация оценивания результатов обучения по технологии

Подходы к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов определяют локальные нормативные акты общеобразовательной организации: основные образовательные программы, положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и т. п. При организации текущего контроля успеваемости учитель технологии может использовать только те оценочные материалы, которые утверждены в составе основной образовательной программы общеобразовательной

организации. Перечень проводимых оценочных процедур необходимо включать в рабочую программу учебного предмета (данная позиция должна быть утверждена в локальных нормативных актах).

Оценивание предметных результатов на уроках технологии может осуществляться с помощью следующих видов оценочных материалов:

- контрольная работа по отдельным разделам программы;
- самостоятельная работа;
- терминологический диктант;
- практическая работа;
- лабораторная работа.

В ходе разработки оценочных материалов, исходя из их видов, учителю необходимо составить спецификацию работы, включающую распределение заданий по темам и разделам и уровням сложности, план работы, инструкцию по проверке и оценке работ, содержащую критерии оценивания.

Оценивая на уроке устное высказывание ученика, учителю технологии необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. В ходе устного ответа учитель должен следить за речью учащихся, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка, бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

Основные образовательные программы общего образования реализуются общеобразовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учитель-предметник может использовать следующие методические рекомендации:

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной

деятельности и дополнительных общеразвивающих программ». – Режим доступа: www.ipk74.ru;

– Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) [Электронный ресурс] / авт.-сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И. Д. Борченко и др. ; под. ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 192 с. (репозиторий Р2.2.2 Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования);

– Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с. (репозиторий Р2.2.2 Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования).

В названных методических рекомендациях на основе проведенного сравнительного анализа нормативных документов, сформулированы особенности рабочих программ внеурочной деятельности, дана характеристика форм реализации программ и форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, подходы к оцениванию личностных и метапредметных результатов, учебно-методическое обеспечение рабочих программ. В репозитории модельных региональных программ включены методические рекомендации, определяющие приоритетные направления внеурочной деятельности и алгоритм разработки рабочих программ курсов.

5. Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП) определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации и определяется вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в зависимости от варианта реализации АОП должна соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного

общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО.

При проектировании образовательной деятельности в условиях инклюзивной практики учитель технологии может использовать Электронное учебно-методическое пособие по применению технологий инклюзивного образования для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ (по предметам естественно-математических и технологических дисциплин) Коликова Е.Г., Хафизова Н.Ю.. В пособии предложены подходы и методы, учитывающие особенности включения в образовательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития, слабослышащих и слабовидящих, с учетом их потребностей. Учитель технологии может использовать на уроках предложенные задания в виде упражнений, кейсов, дидактических игр, адаптированных к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету.

В 2017 году начата апробация проекта «*Российская электронная школа*» <http://resh.edu.ru>. «Российская электронная школа» (далее - РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

1. Повысить качество образования школьников.
2. Сделать возможным график индивидуального обучения.
3. Помочь учителям освоить новые методики.
4. Сделать новые технологии частью образовательной деятельности.
5. Использовать образовательный потенциал регионов.

РЭШ включает библиотеку уроков в России, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании уроков.

В дополнении к традиционным разделам предмета «Технология», данный ресурс предлагает дополнительный раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание», который соответствует обновленному содержанию предмета. В данном разделе представлен комплекс материалов по следующим темам:

- «Учебный предмет «Технология», потребности человека и цели производственной деятельности» – 5 класс;
- «Преобразующая деятельность человека и мир технологий» - 5 класс;
- «Функциональное разнообразие роботов» – 6 класс.

Учителя технологии могут использовать в работе следующие материалы РЭШ:

1. Видео-лекции дополненные иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, схемами, чертежами и т.п. являются средством распространения передового педагогического опыта и могут быть использованы в качестве дополнительного материала для проведения уроков технологии.

2. Упражнения и задачи различного типа направлены на формирование предметных и метапредметных результатов. Учащиеся, прошедшие регистрацию на портале проекта «Российская электронная школа», имеют возможность выполнять предложенные задания неограниченное количество раз, так как они не предполагают оценивания.

3. Проверочные задания не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика. Таким образом, проверочные задания могут быть применены учителем в качестве домашнего задания.

Ресурсы «Российской электронной школы» могут быть использованы как одаренными учащимися с целью систематизации и закрепления технологических знаний, так и учащимися отсутствующими на уроке.

Кроме того, учитель технологии при подготовке к урокам может воспользоваться ресурсами сайта <http://fcior.edu.ru/> Федерального центра информационно-образовательных ресурсов, который обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. На сайте представлено более 300 разработок.

Учитель технологии сможет найти видеофрагменты к уроку, презентации, методические разработки. Следует отметить, что данный ресурс предлагает разработки уроков для обучающихся с особыми образовательными потребностями (сниженным слухом, зрением, с затруднением концентрации внимания, повышенной утомляемостью).

7. Работа с одаренными детьми

Особенности развития одаренного ребенка говорят о необходимости специально организованной деятельности, позволяющей развивать его способности и учитывать специфику развития.

Одним из методов, вызывающих внутреннюю мотивацию к достижению цели является метод соревнований. Ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации утверждается список олимпиад и конкурсов, имеющих государственную поддержку. Призеры и победители данных конкурсов могут пользоваться льготами при поступлении в ведущие вузы страны, что так же является дополнительным стимулом.

Отдельное место в развитии технической одаренности учащихся занимает программа JuniorSkills – это программа ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Чемпионат включает соревнования по различным компетенциям. Участие в чемпионате включает несколько конкурсных испытаний нацеленных на то, чтобы наиболее полно определить уровень развития компетенции.

Олимпиады являются мощным средством развития творческих способностей учащихся, выявление и развитие уровня технологических знаний

и умений. В рамках олимпиадного движения учащиеся могут принимать участие в общественно значимых практических проектах. Таким образом, учитель технологии должен оказывать методическую помощь в подготовке учащихся. В настоящее время активно применяются психолого-педагогические технологии, позволяющие успешно развивать техническое мышление учащихся. При подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам и конкурсам технологической направленности педагог может использовать следующие педагогические методы и приемы: метод временных ограничений, метод мозгового штурма, метод внезапных запрещений, метод новых вариантов, метод скоростного эскизирования и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников оказывает значительное влияние на развитие и выявление технически одаренных учащихся. Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников имеют право на прием без вступительных испытаний в различные вузы Российской Федерации. В рамках Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся могут продемонстрировать знания и умения в ходе выполнения теоретического и практического задания. Кроме того, каждый участник должен продемонстрировать творческие способности посредством представления творческого проекта, которое включает пояснительную записку, проектное изделие и его презентацию. Следует отметить, что в соответствии с методическими рекомендациями одним из требований к оформлению пояснительной записки по технологии является наличие аннотации к проекту, которая содержит основную идею проекта, цели и задачи, актуальность, практическую значимость, новизну, краткое описание технологии и фото проекта. Требования к выполнению творческого проекта представлены в методических рекомендациях:

– Татко Г.Н. Творческий проект по технологии (написание, оформление пояснительной записки и защита творческих проектных работ учащимися общеобразовательных организаций) (Культура дома и декоративно-прикладное творчество): методические рекомендации/ Г.Н. Татко, О.В. Будникова, Г.В. Пичугина.- М.:ИИУ МГОУ,2017.-50с.

При подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии педагог может использовать задания прошлых лет представленные в журнале «Школа и производство», а также на сайте <https://info.olimpiada.ru/activity/92/tasks/2016>. Дополнительные материалы для подготовки к олимпиаде школьников указаны в Приложении к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 №1213/5227 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2017/2018 учебном году».

По вопросам преподавания учебного предмета «Технология» обращаться к Коликовой Елене Георгиевне, преподавателю кафедры естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО. Телефон: 263-43-00.

I. Нормативные документы

(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» www.ipk74.ru

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» www.ipk74.ru

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 г. № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» www.ipk74.ru

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» www.ipk74.ru

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного,

среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.