

## Что нужно знать о развитии речи ребёнка дошкольного возраста?

**Три года** – возраст «почемучек», бесконечных вопросов. Малыш хорошо улавливает интонации взрослых, радуясь или обижаясь, доверяя или страшась.

**К четырём годам** совершенствуется речь ребёнка, расширяется как пассивный, так и активный словарь. В грамматически правильно построенных фразах встречаются почти все части речи. Ребёнок классифицирует предметы, объединяет их в группы. Он знает, например, что чашка, ложка, тарелка, кастрюля – это посуда. А посуда бывает стеклянная, фарфоровая, хрустальная, алюминиевая и т.д. Совершая различные действия с ней, он называет эти действия. У ребёнка уже сформированы такие обобщающие понятия, как «одежда», «обувь», «овощи», «фрукты», «мебель», «домашние животные».

**В возрасте 3–4 лет** дети произносят почти все звуки, но все ещё испытывают определенные трудности с шипящими (*ш, ж*) или сонорными (*р, л*). Неправильно употребляется ударение, допускаются перестановки, замены, выпадения слогов. Малыш произносит звук то правильно, то неправильно, в одном слове произносит его, в другом – нет.

Нередко – по мере появления нового звука – он употребляет его слишком часто, заменяя им другие звуки. Так, например, с появления звука *ш-ж*, он начинает заменять ими звуки *с-з*: САНИ – ШАНИ, ЗАЙКА – ЖАЙКА.

### *Родителям следует насторожиться если:*

- речь ребёнка малопонятная (нечистая, неправильно произносится большинство звуков, твёрдые согласные смягчаются);
- в речи отсутствуют местоимения и предлоги;
- ребёнок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы;
- приходится многократно просить о чём-то ребёнка и он не всегда точно и правильно исполняет просьбы.



**Незамедлительно следует обратиться за консультацией к специалисту!**

С 4 лет начинается второй период вопросов: «Почему?»

Пятый год жизни – заключительная фаза в развитии языка, но детское словотворчество еще продолжается. Психолог Т.Н.Ушакова выделила основные принципы, по которым дети образуют новые слова. Иногда часть слова используется как целое: «Мы лепили, и получилась лепь. А иногда к корню одного слова дети прибавляют окончание другого: «На кофточке рваность» или «Одеваться без помогания».

В возрасте 4–5 лет ребёнок пользуется готовыми фразами или шаблонами, составляя из них рассказы и сказки.

На пятом году значительно улучшается его звукопроизношение: полностью исчезает смягчение согласных, он реже пропускает звуки и слоги, правильно произносит шипящие звуки, учится выговаривать многосложные слова, более точно воспроизводит слоговую структуру.



Определённую трудность для детей представляют слова с большим количеством согласных звуков (зеркало, литература, экскаватор, контейнер).

В норме **5-летний ребёнок** может подбирать слова на заданный звук, выделять его в слове. Поиграйте с ребёнком, попросите его назвать слова, которые начинаются на звук *т* или *д*. Развитый речевой слух даёт ему возможность различать громкость звука, ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные интонации, голосовые модуляции. Дети с удовольствием подражают взрослым, точно воспроизводя различные интонационно-методические особенности их речи, выделяя отдельные слова смысловым ударением и выдерживая паузу.

Активный словарь детей значительно увеличивается. Это позволяет им точнее выражать свои мысли, насыщая речь прилагательными, наречиями, личными местоимениями, сложными предлогами (из-за, из-под). Дети всё чаще

пользуются обобщающими понятиями: одежда, обувь, овощи, фрукты и т.д., сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Становится доступно произношение слов сложной слоговой структуры (транспорт, транскрипция и т.д.). Ребёнок уже не допускает пропусков, замен и перестановки слогов.

Звукопроизношение приближается к норме. В возрасте 5 лет дети уже готовы к правильному восприятию и воспроизведению звуков речи. Лишь иногда недостаточно чётко могут произноситься шипящие звуки (*ш, ж*), звук *р* заменяется звуком *л*, либо произносится неточно.

**Дети 5-6 лет** всё чаще пользуются не только простыми распространёнными предложениями, но и сложносочинёнными, а также сложноподчинёнными предложениями. Увеличивается объём сложных предложений. При оформлении фразы ребёнок использует все основные части речи. Сложные предложения ребёнок использует чаще в разговорной речи, чем при пересказах.

Большие затруднения у детей 5–6 лет возникают при согласовании большой группы слов, ведь каждое слово необходимо употребить в определённом значении, поставить на определённое место, согласовать со всей группой слов. Порядок слов в предложении не всегда может соответствовать общепринятому порядку слов в русском языке. Дети, высказывая развёрнутые суждения, испытывают всё меньше затруднений в грамматической форме изложения.

К 7 годам у ребёнка должны быть сформированы все стороны речевого развития. В норме дети правильно и чётко излагают свои мысли в связных высказываниях.

***Желаю успехов Вам и Вашему ребёнку!***

***Учитель-логопед Шилова Мария Александровна.***

#### **Список литературы:**

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007.
2. Шевцова Е.Е., Воробьёва Е.В. Развитие речи ребёнка от одного года до семи лет. – М.: В. Секачёв, 2007.