



# Роль педагогического коллектива образовательной организации в профилактике правонарушений обучающихся

*Кисляков Алексей Вячеславович,  
заведующий кафедрой воспитания и  
дополнительного образования  
ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования», кандидат  
педагогических наук, доцент*

# **Нормативно-правовое регулирование и концептуальное обоснование организации воспитания в образовательной организации**

Приказ министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации

**Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе -**

Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 № ИР-352/09 (дополнение к письму МОиН РФ от 12 июля 2013 № 09-879)

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

**ФГОС начального, основного, среднего общего образования**

**Концепция развития дополнительного образования детей** (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и **План мероприятий на 2015 – 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей** (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015)

**«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»** (Утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

**Профессиональные стандарты «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

**«Сегодня нужен педагог-воспитатель, способный работать в условиях постоянных перемен, быть субъектом этих перемен, их инициатором и активным участником и иметь «научные знания о человеке и о личности..., а также о развитии тех обществ, в которых живет человек»**

*Н.Л. Селиванова*

### **смена социокультурного контекста**

**(передача опыта: взрослые детям, дети детям, дети взрослым)**



**новое качественное состояние педагогического коллектива образовательной организации**

### **Детско-взрослая общность**

**ценностно-ориентационное единство, совместная инициатива, диалогичность, социальная рефлексия, событийность, системность педагогических требований, самоорганизация**



### **Воспитывающая среда образовательного учреждения**

**комфортная, насыщенная, развивающая, интеллектуально-познавательная, информационная, событийная, инициативная, провоцирующая право выбора, безопасная**

## **Воспитательная деятельность педагога совершается в форме основных педагогических действий**

- 1. Вовлечение воспитанников в такие совместные с педагогом дела, которые отвечали бы их интересам и потребностям**
- 2. Создание детско-взрослых общностей, объединяющих педагога и его воспитанников ощущением своей принадлежности к общему кругу и чувством комплиментарности**
- 3. Побуждение детей к усвоению социально значимых знаний, развитию в себе социально значимых отношений, накоплению опыта**

*П.В. Степанов*

# ОТ ПРОБЛЕМЫ К ДЕЙСТВИЮ!?!...

- 1. Доминирование мероприятийного подхода к воспитанию**, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми, что приводит к усилению объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых.

**Преодолеть стереотип:**

**«Воспитание – это воспитательные мероприятия»**

Мероприятия оказывают воспитывающее влияние лишь тогда, когда ребенок ощущает свою общность с теми, кто проводит эти мероприятия.

# ОТ ПРОБЛЕМЫ К ДЕЙСТВИЮ!?!...

**2. Примитивизация или искажение форм воспитательной деятельности:** коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи, ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения.

## **Что делать:**

**Разнообразить формы воспитательной работы, сократив при этом число «словесных», бездеятельных форм**

Как следствие – педагоги немного уделяют времени трудовым акциям, волонтерству, поисковым экспедициям, походам, социальному проектированию и другим практическим делам.

# ОТ ПРОБЛЕМЫ К ДЕЙСТВИЮ!?!...

Недостаток методик и технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности детей, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи

# Актуально?!...

**В группе риска:**

**геймеры** («Меня убили на n-уровне? Ничего страшного! Начну с первого уровня и снова оживу!»);

**начинающие наркоманы** («Я только попробую, как и все! Смогу остановиться в любой момент!»);

**потенциальные самоубийцы** («Лучше умереть, чем выдержать это»: несчастную любовь; больше не могу быть «козлом отпущения»; страх одиночества; непонимание в семье и другие стрессы);

**«зацепы»** («Мне не слабо повторить! Со мной ничего не случится!»);

**инфантильные** («Не хочу ни думать, ни переживать! Все устроится само собой!

- «Группы смерти»
- «Арестантско-уркаганское единство»
- Школьный шутинг
- Моббинг
- Буллинг
- Хейзинг
- Кибермоббинг
- Кибербуллинг



## Информационно-методические ресурсы

1. Информационно-методические ресурсы ГБУ ДПО ЧИПШКРО <https://ipk74.ru/> информационно-методический ресурс **модельных региональных основных образовательных программ на начальном и основном общем образовании** (в части разработки и реализации программы воспитания и социализации на уровне начального и общего образования, диагностики личностных и метапредметных результатов)
2. Информационная поддержка родителей <https://ruroditel.ru>  
[www.ya-roditel.ru](http://www.ya-roditel.ru)
1. Российское движение школьников <https://рдш.рф/>
2. Сайты ведущих издательств учебной литературы
3. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
4. Центр культурно-религиоведческих исследований, социально-политических технологий и образовательных программ  
<http://www.resurs-center.ru/>

**Международная  
научно-практическая конференция**

**«Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований»**

**29-30 октября 2018 года**

- *«Секреты интерактивного обучения или #След#поколения»*
- *«PROдвижение в социальных сетях»*
- *«Как научить подростка мастерству общения в интернете?»*
- *«Социальная «прививка», или как форум – театр может помочь ребенку в проблемной ситуации»*
- *ФГОС. «Школа взросления» или как воспитать в себе самостоятельность»*
- *«Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?»*
- *«Маховик времени или как превратить календарный год в единую воспитательную среду».*
- *«Воспитание мировоззренческого самоопределения человека в пространстве народной игровой культуры»*
- *«Технология конструктивного взаимодействия с подростками или «Краповый берет» для педагога»*