

Об особенностях преподавания  
учебных предметов «Обществознание», «Экономика»,  
«Право» в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-8 классы, 9 класс при введении ФГОС основного общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы при введении ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования – 9, 10-11 классы (далее – ФК ГОС).

Преподавание учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня и обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями (Приложение).

### **1. Особенности разработки рабочих программ по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право»**

Рабочие программы учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» являются структурным компонентом основных образовательных программ основного и среднего общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Цель рабочих программ учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право» – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся. При разработке рабочих программ, курсов учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «Право», необходимо учитывать следующие рекомендации.

1. Структура рабочей программы определяется требованиями ФГОС основного и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938): планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Рабочая программа разрабатывается учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня основного и среднего общего образования в соответствии с положениями основных образовательных программ основного и среднего общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

3. При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), при необходимости – материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов, представленные на официальных сайтах издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово», «ВИТА-ПРЕСС», «Интеллект-центр».

4. Для разработки и совершенствования основной образовательной программы конкретной общеобразовательной организации с учетом национальных, региональных и этнокультурных Челябинской области, отражающей специфику территории, рекомендуется использовать информационно-методический ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования» (далее – МРООП), разработанный ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в 2017 г. Практическая ценность МРООП состоит в том, что она является методическим конструктором и включает тексты всех необходимых структурных компонентов, которые тесно взаимосвязаны. В ней также представлены рекомендации для руководителей и педагогов по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. организации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

5. При разработке рабочих программ учебного предмета «Обществознание» для организации образовательной деятельности обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования в условиях инклюзивного образования следует учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированным

общеобразовательным программам основного общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

## **2. Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право»**

Основные образовательные программы общего образования реализуются образовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых образовательных результатов, прежде всего личностных и метапредметных. При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности учителю необходимо использовать следующие методические рекомендации:

– Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ». – Режим доступа: [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru);

– Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с. (репозиторий Р2.2.2 МРООП основного общего образования).

В названных методических рекомендациях на основе проведенного сравнительного анализа нормативных документов сформулированы особенности рабочих программ внеурочной деятельности, дана характеристика форм реализации программ и форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, подходы к оцениванию личностных и метапредметных результатов, учебно-методическое обеспечение рабочих программ. В репозитории модельных региональных программ включены методические рекомендации, определяющие приоритетные направления внеурочной деятельности и алгоритм разработки рабочих программ курсов.

В воспитательной работе учителей обществознания, экономики и права следует также уделить внимание памятным и юбилейным датам отечественной и всемирной истории 2018–2019 гг.: 75 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 300-летие первой подушной переписи населения в России, 200 лет со дня рождения К. Маркса. Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин подготовлены соответствующие методические рекомендации, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

### **3. Изучение содержательных линий и трудных вопросов с учетом результатов внешней оценки качества образования по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право»**

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на государственной итоговой аттестации, является систематическая продуманная работа педагогов в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей и оценку качества общего обществоведческого образования. Учителям обществознания, экономики и права рекомендуется использовать анализ результатов и оценочные материалы НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ (<http://www.eduniko.ru>, <http://www.fipi.ru>, <https://www.4vpr.ru>). Это позволит выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов. В репозитории МРООП представлены разработанные преподавателями кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО и учителями-практиками критерии оценивания устных ответов, материалы для проведения практических работ с использованием документов и иллюстраций, тематические контрольные работы с включением заданий, учитывающих региональную специфику.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов по учебному предмету «Обществознание» позволяет выявить трудные для освоения разделы. Наиболее низкие результаты наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «Уровни научного познания», «Понятие истины», «Принцип разделения ветвей власти», «Типы конкурентных рынков», «Альтернативная гражданская служба», «Брачный договор», «Особенности трудоустройства несовершеннолетних работников», «Экологическое право». При работе учителям общественных дисциплин рекомендуется использовать на занятиях следующие нормативно-правовые акты Российской Федерации: «Конституция РФ», «Гражданский кодекс РФ» (главы 2, 3, 7), «Налоговый кодекс РФ» (ст. 13–15, 21, 23), Трудовой кодекс РФ (глава 2), «Семейный кодекс РФ» (главы 3, 4, 6–8, 11, 12), «Кодекс РФ об административных правонарушениях» (главы 2, 3), «Гражданский процессуальный кодекс РФ» (главы 1, 4), «Уголовно-процессуальный кодекс РФ» (главы 2, 5–8, 12–14), Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации», Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

Также педагогам рекомендуется ознакомиться с проектом «Научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание»» (<http://predmetconcept.ru>).

### **4. Развитие устной и письменной речи обучающихся**

В профессиональном стандарте «Педагог» обозначено требование, предъявляемое к педагогу: он должен уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, должен развивать коммуникативную компетенцию обучающихся. Под коммуникативной компетенцией подразумевается овладение всеми видами речевой деятельности, основами

культуры устной и письменной речи. Учителю принадлежит особая роль в развитии и совершенствовании речевой культуры общества. В процессе преподавания коммуникативным лидером является именно учитель: сообщает информацию, организует обмен ею, регулирует взаимоотношения между учащимися. Слово – это главный инструмент педагога, поэтому оно должно быть эталоном грамотности, образцом высокой культуры речи.

К учителям-предметникам предъявляются требования в отношении качества их речи, соответствия её нормам современного русского литературного языка. Эти требования предъявляются как к письменной, так и устной речи школьных учителей. Обязательное требование к речи учителя – она должна быть предельно простой, ясной, четкой и, конечно, грамотной. Грамматически небезупречные формулировки и выражения, содержащие сложные обороты, непонятные термины, слова-паразиты, неправильные ударения отвлекают внимание слушающих, вызывают у них отрицательную реакцию, затрудняют восприятие и усвоение излагаемого материала. Учителям необходимо

- соблюдать правила литературного произношения, построения грамматически правильной и логически точной речи;
- следить за речью учащихся во время устных ответов, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка (соблюдение орфоэпических, грамматических и речевых норм),
- бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений на уроке и вне урока;
- обращать внимание на качество чтения вслух, совершенствовать навыки выразительного чтения, повышать уровень развития произносительно-слуховой культуры учащихся (чёткость дикции, умение определять место логического ударения, соблюдение правильной интонации).

Чтобы добиться простоты, ясности и выразительности речи, над ней надо много и тщательно работать. При сообщении нового материала язык учителя должен быть ярким, образным, в нужных случаях – эмоционально приподнятым, а при объяснении теоретического материала – логически стройным, убедительным, доказательным. Изложение не должно быть монотонным, однообразным. Неумение учителя владеть интонацией для выделения главного и подчеркивания логики изложения является одним из серьезных недостатков преподавания общественных дисциплин. Воспитание речевой культуры учащихся должно осуществляться в единстве требований и подходов общими усилиями учителей-предметников. Оценивая на уроке устное высказывание ученика, необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры учащихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

Особенно актуальным становится обращение к этим компетенциям педагога в связи с введением устного собеседования для выпускников 9-х классов как допуска к государственной итоговой аттестации на этапе основного общего образования. Формат проведения данного собеседования предполагает участие в

процедуре не только преподавателей-филологов в качестве экспертов, оценивающих работу ученика, но и учителей других предметов в качестве экзаменаторов-собеседников. Диалог, который они будут вести совместно с учеником, должен воспроизводить естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Апробация проведения устного собеседования в 2017-2018 учебном году выявила дефицит специалистов, способных эмоционально расположить ученика к беседе. Данная позиция актуализирует необходимость повышения квалификации специалистов, участие которых предполагается в качестве экзаменаторов-собеседников при проведении итогового собеседования. Наряду с этим необходимо обратить внимание, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий возможно только в условиях учебного сотрудничества, предполагающего продуктивный диалог между учителем – учащимся / группой учащихся, учащимся – учащимся / группой учащихся. Следовательно, актуальными вопросами организации методической работы остается освоение всеми педагогами способов формирования / развития коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Учитель должен также понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках обществознания, экономики или права, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом. При работе с учебником у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- в 5 классе – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа;

- в 6 классе – выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры);

- в 7 классе – излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности;

- в 8-9 классах – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников;

- в 10-11 классах – излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составлять план-конспект по нескольким темам; писать рефераты с привлечением учебников прошлых лет; сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

**5. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право»**

В 2017 году начата апробация проекта «Российская электронная школа» (далее – РЭШ, <http://resh.edu.ru>). Это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом. Задачи РЭШ: повысить качество образования школьников; сделать возможным график индивидуального обучения; помочь учителям освоить новые методики; сделать новые технологии частью образовательной деятельности; использовать образовательный потенциал регионов. РЭШ включает библиотеку уроков, а также видео, тексты, рисунки, методические материалы, спектакли, тесты, фильмы, которые можно использовать при проектировании занятий. Учителя могут использовать в работе разнообразные материалы РЭШ: рабочие программы, тематическое планирование по классам, конспекты уроков, упражнения, проверочные задания и дополнительные материалы к урокам, контрольные работы.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве, подписанном губернатором Б.А. Дубровским и генеральным директором Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина А.П. Вершининым, в Челябинской области реализуется проект, благодаря которому южноуральцам станут доступны уникальные книги и документы из ведущих архивов, музеев и библиотек РФ. В организации урочной и внеурочной деятельности учителями общественных дисциплин востребованы электронные коллекции Президентской библиотеки «Российский народ», «Территория России» и «Государственная власть». Для практической работы учителя будут полезны также следующие ресурсы: журналы «Преподавание истории в школе» (<http://pish.ru>), «Преподавание истории и обществознания в школе» (<http://www.schoolpress.ru>), «История. Все для учителя!» (<http://www.e-osnova.ru/journal/11>), «Родина» (<http://rodina.rg.ru>); портал «Финансовая культура» (<http://fincult.info>); портал «Экономика для школьников» (<https://iloveeconomics.ru>), портал «Право для школьников» (<http://pravo-olymp.ru>), научная электронная публичная библиотека (<https://elibrary.ru>).

Особенности преподавания учебных предметов «Обществознание», «Экономика» и «Право» в 2018/2019 учебном году будут рассмотрены в августе-сентябре 2018 г. в рамках модульных курсов, подготовленных кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО (Приложение 2).

По вопросам преподавания учебных предметов «Обществознание», «Экономика» и «Право» обращаться к Никитину Дмитрию Игоревичу, старшему преподавателю кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО. Телефон: 230-01-26.

**I. Нормативные документы**  
**(общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв.



Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79, от 06.03.2018 г. № 231) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.

№ 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### **III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

#### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 г. № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

**Модульные курсы  
кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин  
ГБУ ДПО ЧИПКРО**

1. Глобальные проблемы человечества и методика изучения курса «Россия в мире».
2. Деятельность учителей (по предметам) в условиях введения историко-культурного стандарта (по дисциплинам).
3. Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников (начальная школа – ОРКиСЭ, основная и средняя школа – ОДНКНР и гуманитарные дисциплины, воспитательная работа).
4. История Холокоста в контексте геноцидов XX века и воспитание толерантности школьников (история, литература, обществознание, искусство).
5. Методика использования электронной формы учебника (по предмету).
6. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников.
7. Проектирование рабочей программы (по учебному предмету) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.
8. Система оценки качества подготовки учащихся по общественным дисциплинам (НИКО, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).
9. Теория и методика обучения школьников основам финансовой грамотности.
10. Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках (по предметам).
11. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников в преподавании (учебного предмета).