

Животные Урала. Рысь

Для детей 6–8 лет

Е. Осинцева,

методист, МБУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений»;

Л. Малышева,

педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27», г. Снежинск, Челябинская область

Цель. Систематизация представлений детей о диких животных Южного Урала.

Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»

1. Способствовать формированию первичных представлений о животном мире Южного Урала, желания беречь и сохранять природный мир в первозданном виде.

2. Воспитывать человека, живущего в гармонии с природой, обустроивающего свой быт по ее законам.

3. Формировать познавательные способности и умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растения, животного и условиями окружающей среды (загрязнение среды обитания приводит к исчезновению животных и растений; жизнь человека на Земле зависит от состояния окружающей среды: чистый воздух, лес, вода благоприятно влияют на здоровье всего живого);
- воспроизводить по памяти ранее услышанную информацию о природе Урала и использовании ее человеком;

○ сравнивать (выявлять сходство и различия) животных;

○ классифицировать информацию по характерным признакам (животные, у которых ушки с кисточками; животные, которые относятся к семейству кошачьих; лазают по деревьям; живут в жарких странах, в России, вместе с человеком и пр.).

Задачи образовательных областей в интеграции

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать волевые качества, ограничивать свои желания (например, собирать букеты редких растений, уничтожать насекомых: бабочек, жуков «просто так»...).

2. Выполнять установленные этические нормы и правила поведения во взаимодействии с природой (не брать в руки яйца, лежащие в гнездах птиц, не разорять гнезда, не оставлять после себя мусор).

3. Формировать умение высказывать оценочные суждения и свое мнение о влиянии человека на все живое на планете.



«Речевое развитие»

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую, связную и грамматически правильную речь.

2. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, быть доброжелательным и корректным собеседником.

3. Формировать умение содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах из жизни животных и событиях из жизни человека.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы: «Сохраним природу для здоровья».

2. Развивать эстетическое восприятие и отношение к окружающему миру природы, эстетические чувства и переживания.

«Физическое развитие»

1. Расширять представления о роли воздуха и воды на здоровье всего живого на планете.

2. Формировать представление об активном отдыхе на природе.

Лексический словарь

Звери леса: барсук, белка, беркут, волк, горноста́й, заяц, куница, колонок, лиса, медведь, орлан белоголовый, росомаха, сокол-сапсан, черный хорь.

Семейство кошачьих. Характерные признаки: рычат, урчат, мурлыкают; подкрадываются, подкарауливают, преследуют; на теле пятна, полосы, крапины.

Рысь: глаза, как площадки, короткий хвост-обрубок, ловко маскируется.

Воздух: ароматный, бодрящий, горный, душистый, живительный, звенящий, оживляющий, прозрачный, свежий, смолистый, степной, укрепляющий силы, хрустальный, целебный, чистый.

Природное окружение и деятельность человека: быстроточные реки, водопады,

высокоствольные деревья, глухие темно-хвойные леса, горная цепь, елово-пихтовая тайга, живописные горы и скалы, каменные россыпи, межгорные понижения, перека-ты, пещеры, подножие гор, пороги, причудливые углубления, прозрачные ручьи, синева озер, фонтаны; браконьерство (незаконная охота), воспроизводство природных ресурсов, выброс в атмосферу загрязняющих веществ, заболачивание и засоление земель, загрязнение и засорение окружающей среды, заповедники (Ильменский, Башкирский, Денежкин камень), истощение источников питьевой воды, нарушение правил охраны окружающей среды и экологической безопасности, национальные парки (Таганай, Зюраткуль; см.: Дошкольное воспитание. 2017. № 11), охрана зимовок, уничтожение лесов, уничтожение рыбных запасов.

Предварительная работа

Чтение художественной литературы

- Сказки народов Урала и Поволжья: «Лесные сказки», «Сказки о животных».
- Башкирские богатырские сказки: сказка «Батыр Боран», «Урал-Батыр», «Храбрый Медведь».
- Мансийские сказки: «Гордый олень», «Бабушкин сундучок» (сказки и рассказы).
- Сказки народов Урала: «Про горящую гору Янган-тау», «Тюлюк-лиса», «Кайрык-бай-медведь», «Про Касли-озеро», «Птицы-гуси» и др.
- Д.Н. Мамин-Сибиряк: «Аленушкины сказки», «Серая Шейка», «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
- В.В. Бианки «Сказки».
- Большая энциклопедия животных.

Разучивание игр народов Южного Урала

- татарских: «Земля, вода, огонь, воздух», «Хромая лиса»;
- русских: «Мороз – Красный нос», «Медведь и вожак»;
- башкирских: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч» («Топ уйна»).

Рассматривание иллюстраций, фотографий

- Черные и красные страницы Красной книги Челябинской области, Российской Федерации.
- Красочный фотоальбом, повествующий о Южном Урале (фотографии, сделанные Петром Суминым, первым губернатором Челябинской области).
- Персональная фотовыставка В. Видякина, посвященная г. Снежинску.
- Животный мир Южного Урала.
- Заповедники, национальные и природные парки Южного Урала.
- Экологические зоны бедствия Урала.

Ход деятельности

1-я часть

Дети свободно входят в группу и восхищаются новизной обстановки, необычностью ее интерьера и оформления. Воспитанники рассматривают пейзажи и фотографии природы родного края, фотостеллаж «Наш дом – Южный Урал» из альбома П. Сумина, книги о Снежинске и фотографии видом города.

На экране мультимедиа-проектора – виды уральской природы. Педагог читает стихотворение Л.К. Татьяничевой «Урал».

Когда говорят о России,
Я вижу свой синий Урал.
Как девочки, сосны босые
Сбегают с подоблачных скал.
Богаче, чем краски рассвета,
Светлее, чем звездный узор,



Земные огни самоцветов
В торжественном сумраке гор.

Педагог спрашивает у воспитанников, о чем, по их мнению, сегодня пойдет разговор. Дети на основе увиденного и услышанного дают ответы (об Урале; о родном крае; о родном городе; о красоте уральской природы; о людях, которые прославили красоту нашего края; о животных наших лесов и др.).

Педагог. Сейчас прозвучало стихотворение уральской поэтессы Людмилы Татьянической. Она жила в Челябинске, очень любила родной край, восхищалась его природой и прославляла в своих стихах красоту Уральской земли и ее тружеников. Недавно (в 2015 г.) исполнилось сто лет со дня ее рождения.

Послушайте еще раз, как поэтесса любит родной природой (повторное чтение стихотворения). Ребята, как вы думаете, почему она называла Урал «синим»? *(На Урале синие реки, синие озера, высокие горы и горные леса издали кажутся синими.)*

Правильно. Природа Урала сказочно красива. На Урале много озер, рек. Какие синие дали! Синее небо! Даже горные вершины и верхушки сосен отливают синевой.

С чем сравнивает поэтесса красоту родного края? *(Природную красоту сравнивает с красками рассвета. Сосны – с босыми девочками, которые сбегают с подоблачных, высоких скал.)*

Правильно вы сказали. Красота вызывает желание смотреть на нее и наслаждаться великолепием природы. Давайте и мы отправимся в путешествие по уральским



местам и полюбуемся вместе их красотами.

Вот мы и у подножия гор. Как легко дышится! Если легко дышится, то воздух какой?.. (Прозрачный, свежий, хрустальный, чистый.)

Если чувствуем запах леса, то он какой? (Ароматный, бодрящий, живительный, хвойный, целебный.)

Какое красивое слово – «живительный»! Это значит какой? (Оживляющий, оздоравливающий, укрепляющий силы.)

На Урале много гор. Что можно сказать про воздух в горах? Он какой? (Горный, звенящий, хрустальный.)

Если чувствуем запах душистых трав, то про воздух можно сказать, что он... (Душистый, лекарственный, степной.)

Кратко подведем итог: каково значение чистого воздуха для всего живого на планете?

(Дети кратко обобщают вышесказанное.)

Педагог (подытоживает). Сохранять природную среду необходимо не только для того, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения, но и ради нее самой.

Продолжаем наше путешествие. Мы видим Уральские горы. «Урал» по-башкирски означает «пояс». Послушаем башкирскую сказку о великане.

(Сказку рассказывает заранее подготовленный ребенок – стеснительный, малоактивный. Сюрпризный момент для детей: «Каждый может быть успешным».)

Ребенок. Давным-давно жил великан, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в него свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан растянул его, и пояс лег через всю землю, от холодного моря на севере до песчаных берегов южного моря. Назвали этот пояс Уральские горы. Они вытянуты с севера на юг.

Педагог. Большая часть горных склонов покрыта хвойным лесом. В лесу растут береза, ель, лиственница, осина, пихта, сосна. Леса богаты грибами, ягодами, кедровыми орехами. Если забраться на вершину самой высокой горы на Урале – Таганай, – то на много километров вокруг можно увидеть удивительно красивый пейзаж. У подножия гор и в межгорных понижениях растут высокоствольные деревья. Это темнохвойная елово-пихтовая тайга. На Урале суровые продолжительные снежные зимы.

Зимой заснеженные горы с заиндевевшими деревьями еще красивее, чем летом. В национальном парке Зюраткуль в это время года можно полюбоваться ледяным фонтаном.

На Урале обитает много разных животных. В лесах можно встретить... (делает паузу и предлагает поиграть **в игру «Я пойду в уральский лес...»**).

Дети (по очереди). Я пойду в уральский лес и увижу... (избегая повторений, называют животных уральского леса) барсука, белку, беркута, бурундука, волка, выдру, выхухоля, глухаря, горноста, зайца-беляка, зайца-русака, колонка, куницу, лису, медведя, норку, орлана белоголового, росомаху, рябчика, соболя, сокола-сапсана, тетерева, филина, черного хоря, ястреба...

(Остальные дети считают названных животных. Оценивается их количество, наличие или отсутствие паузы, отсутствие повторов.)

Педагог. Как много животных в наших лесах! Как вы думаете, почему? (На Урале густые хвойные леса. Такой лес называется тайгой. Лес большой, поэтому животным есть где жить.) Верно. Какие еще будут предположения?

Дети. На Урале много мест, где охраняют природу. Это национальные парки, заказники, водохранилища, где человеку запрещено охотиться, собирать лекарственные травы и грибы, ловить рыбу. Есть и такие места, куда туристам без разрешения нельзя ходить, чтобы не беспокоить животных, – это заповедники «Денежкин камень», «Башкирский» и «Ильменский».

Педагог. Давайте подумаем вместе, почему много таких мест.

Дети. Человек пользуется богатствами лесов, рек, земли, потому что все это ему нужно для жизни. Но если он не бережет природу, убивает без специального разре-

шения зверей, вырубает много деревьев, загрязняет реки и леса, то животные и растения исчезают.

Педагог. Некоторые ученые считают, что если все насекомые исчезнут с лица Земли, то через пятьдесят лет планета станет безжизненной. А если все люди исчезнут, то через пятьдесят лет все формы жизни на планете будут процветать. Как вы думаете, правы ли они?

(Дети рассуждают, высказывают свое мнение.)

Педагог. 2017 год в нашей стране был объявлен Годом экологии. Как вы думаете, зачем это сделано?

Дети. Чтобы люди чаще вспоминали, что природу надо беречь, могли узнать, кто и что для этого делает, и стремились тоже правильно вести себя в окружающей среде.

Педагог. Чем является для нас природа?

Дети (делают вывод). Природа – наш друг и общий дом. Человек является частью природы, и его здоровье зависит от чистоты и здоровья окружающей среды. Поэтому мы должны беречь и охранять природу. Но заботиться о ней мы должны не только для себя, но и ради нее самой, ее красоты и разнообразия.

2-я часть

Педагог. Дети, посмотрите на иллюстрации. Перед вами семейство кошачьих. Что это за семейство? (Тигр, рысь, кот, лев – это всё кошки. Кошки бывают домашние – кот, и дикие – тигр, лев, рысь.)

(Педагог предлагает внимательно рассмотреть иллюстрации и назвать лишнего. При этом обращает внимание детей на то, что вариантов может быть много. Дети называют вариант и объясняют, почему они его выбрали.)

Педагог. Какое животное чаще всего вы называли лишним? (Рысь.) Почему? (Ответы.) Что вы знаете о рыси и можете нам

рассказать о ней. (Дети рассказывают по цепочке, постепенно добавляя то, что еще не было сказано.)

Что бы вы хотели еще узнать о рыси? (У детей формируется умение задавать вопросы.)

Какой вопрос оказался наиболее сложным и интересным? Почему мы не смогли на него ответить? (Осознание возникшего затруднения.) Где мы можем найти ответ? (В энциклопедии, спросить у родителей, посмотреть фильм, прочитать рассказы, натуралистические заметки в газетах и журналах о рыси.)

Сережа знает стихотворение и хочет прочитать его. (Заранее подготовленный ребенок читает.)

У огромной этой кошки
Желтые глаза, как плошки,
Уши – кисточки торчком,
Хвост короткий. Зверь молчком
В кроне дерева прекрасно
Маскируется. Опасно
Рядом с нею. Берегись!
На охоту вышла рысь.

(В. Косовицкий)

Педагог. Что нового вы узнали о рыси из стихотворения?

Дети. Рысь – большой и очень опасный зверь. Живет в кроне дерева и ловко маскируется. У нее короткий хвост и желтые глаза, круглые, как плошки.

Педагог. А кто знает, что такое плошка? (Показывает иллюстрацию и предлагает, глядя на нее, описать плошку.)

Дети. Низкая, широкая посуда в форме большой чашки, деревянная или глиняная.

(Воспитатель оценивает ответы и при затруднении задает наводящие вопросы: «Что можно сказать о высоте и ширине посуды? Какую домашнюю утварь она напоминает? Из чего она сделана, как вы думаете?».)

Педагог. В поговорках – народная мудрость. Кто-то когда-то верно подметил интересное и придумал меткое выражение. Другие люди запомнили, пересказали, внесли что-то свое. Попробуем объяснить поговорки со словом «плошка».

- Глаза, что плошки, а не видят ни крошки. (Глаза большие, но ничего не видят, не замечают. Про такого человека говорят, что он невнимательный, безразличный ко всему окружающему, не хочет ничего замечать.)
- Хороша плошка, да подтекает немножко. (В плошке появилась трещина. Пользоваться ею нельзя, она подтекает.)
- Маленькая плошечка, а сладко кормит. (Не важно, какого размера посуда, главное, чтобы еда в ней была вкусная.)

Педагог. Какая народная поговорка близка по смыслу к теме экологии? Поясните свой ответ примерами.

Дети. Глаза, что плошки, а не видят ни крошки. У человека есть глаза, но часто он равнодушен к красоте природы. Оставляет мусор в лесу, моет машины на берегах водоемов, собирает букеты цветов, занесенных в Красную книгу, неправильно собирает грибы и ягоды.

Педагог (оценивает ответы детей и продолжает разговор про рысь). Про уши рыси в стихотворении говорится, что они с кисточками и стоят торчком. Как вы думаете, почему? (Ответы.)





Кисточки – это не просто украшение, а своеобразная антенна, которая помогает рыси слушать и слышать самые тихие звуки. вспомните и назовите животных, у которых уши с кисточками. (Белка.)

(Педагог показывает две картинки.) Помогите мне определить, каким животным принадлежат эти уши. По каким признакам вы догадались?

(По особенностям кисточек, размеру ушей, цвету шерсти.)

Педагог. Сравним рысь и белку по словесно-наглядному плану. Чем отличается белка от рыси? (Отличия: размер, внешний вид, место обитания, питание, повадки.) Чем похожи белка и рысь? (Сходство: особенности ушей, есть мех.)

Перед вами *таблица сравнений*.

Нарисуйте символами признаки животных, чтобы они могли быть понятны другим детям.

(Дети работают с таблицей, заполняя ее схематическими изображениями. Затем дают сравнительные характеристики животных, используя таблицу в качестве последовательного плана.)

Педагог. Подведем итог. Что вам удалось лучше всего на занятии? Почему? Что вызвало затруднение? Чему нам предстоит еще научиться?

(Образовательная деятельность по теме «Животные Урала» продолжается в течение дня. Воспитатель предлагает различные игры.)

Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь»

Дидактические задачи: закрепить представления детей о разнообразии животного мира уральского леса. Обратить внимание дошкольников на то, что от поведения человека зависит сохранность, многообразие и численность животного мира. Воспитывать доброту, отзывчивость, великодушие, сочувствие к удивительному миру природы.

?					

Игровые действия: водящий дает обобщенное слово, дети называют животных Уральского края.

Игровые правила: внимательно слушать водящего и ответы сверстников. Не повторять сказанное. При повторе можно говорить, что это повтор.

Ход игры. Дети встают в круг. Выбирается водящий, который произносит слова: «Рыба, птица, зверь» – и останавливается напротив ребенка. Если остановка произошла на слове «рыба», то ребенок должен назвать любую рыбу, которая водится в озерах и реках Уральского края. Игра повторяется 3–4 раза.

Лексические упражнения

«Чей? Чье? Чьи?»

Цель. Упражнять детей в правильном образовании и произношении притяжательных прилагательных.

У волка: хвост (чей?) волчий, уши (чьи?) волчьи и т.д.

У зайца: хвост (чей?) заячий, уши (чьи?) заячьи, лапы (чьи?) заячьи и т.д.

У лисы: хвост (чей?) лисий, уши (чьи?) лисьи, глаза (чьи?) лисьи и т.д.

У медведя: хвост (чей?) медвежий, уши (чьи?) медвежьи, нос (чей?) медвежий и т.д.

У рыси: хвост (чей?) рысий, уши (чьи?) рысьи, повадки (чьи?) рысьи и т.д.

«Скажи точно»

Цель. Подбор наречий к образу действий животных.

Педагог. У каждого животного – свои повадки.

- Заяц оглядывается как? (Испуганно.)
- Волк воет как? (Протяжно.)
- Ворона каркает как? (Громко.)
- Лиса крадется как? (Осторожно.)
- Медведь рычит как? (Сердито.)
- Медведь ходит как? (Неуклюже.)
- Мышь бежит как? (Быстро.)

– Олень бежит как? (Грациозно.)

– Рысь нападает как? (Внезапно.)

«Как лучше сказать»

Цель. Подбирать прилагательные по заданной теме.

Барсук (какой?)... (Аккуратный, всеядный, голодный, испуганный, красивый, пушистый, сильный, смысленый, умный, чистоплотный.)

Беркут... (Грозный, крупный, охраняемый, пернатый, редкий, сильный, хищный.)

Выхухоль – зверек... (Насекомоядный, небольшой, охраняемый, редкий.)

Медведь... (Белый, большой, бурый, грозный, коричневый, косолапый, неуклюжий, огромный, сильный, страшный, угрюмый.)

Росомаха – зверек... (Гибкий, лезящий (по деревьям), ловкий, сильный, темно-коричневый, хищный, ценный.)

Рысь... (Быстрая, внимательная, коварная, осторожная, скрытная, хищная.)

Семейство кошачьих – это животные... (Быстрые, разнообразные, дикие, длиннохвостые, домашние, крупные, мелкие, млекопитающие, наземные, привлекательные, осторожные, охраняемые, приручаемые, пятнисто-полосато-красчатые, сильные, загадочные, хищные.)

Педагог (подводит итог). Человек – друг животных, а друг должен быть верным, умным и справедливым. Только при его правильном поведении сохранится удивительный мир природы и здоровье всего живого на планете.

На следующем занятии мы с вами продолжим разговор о рыси.

(Воспитатель мотивирует детей на поиск информации по интересующим их вопросам.)