




Концептуальные подходы к повышению качества естественно- математического и технологического образования в Челябинской области





Зуева Флюра Акрамовна,
доктор педагогических наук,
Челябинский институт
переподготовки и
повышения квалификации
работников образования


 **50 %** учащихся выбор профессии не связывают со своими реальными возможностями и с потребностями рынка труда


 **лишь 28 %** выпускников школ намерены работать в сфере материального производства


 **46 %** учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых (родителей, родственников)


 **67 %** не владеют информацией о требованиях профессии к ее «соискателю» и не владеют умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе


 **64 %** студентов 4-х курсов очной формы обучения вузов РФ пришли к выводу об ошибочности выбора профессии


 **до 15–20 %** поступающих в систему профессионального образования оказываются непригодными к избранной профессии


Причины  Отсутствие реальных механизмов повышения престижа инженерных и рабочих профессий среди населения, в том числе средствами массовой информации (СМИ)

 низкий уровень мотивации руководителей различных уровней управления образованием в повышении качества технологического образования;

 недостаточно эффективное использование общеобразовательными организациями бюджетных вложений, воплощенных в форме предметных лабораторий, интерактивных средств обучения и оборудования;

 недостаточный уровень развития системы социального партнерства образовательных организаций с промышленными предприятиями и организациями региона, бизнес-сообществами и работодателями;

 отсутствие у обучающихся образовательных организаций устойчивых и системных представлений о возможностях технологического и естественно-математического образования в формировании социально-мобильных качеств личности;

 отсутствие эффективных и реально действующих механизмов информирования выпускников образовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций региона в инженерных и рабочих кадрах;

Задача1 Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования в Челябинской области

Статьи в СМИ, циклы теле- и радиопередач о трудовых династиях, путях карьерного роста; виртуальные выставки, видеопрезентации и пр.

Положение о создании и функционировании регионального образовательного Web-сайта «ТЕМП»

Система сетевого взаимодействия образовательных организаций с инновационными центрами профессиональных проб, инновационными площадками, учреждениями дополнительного образования детей и пр

Положительная динамика числа обучающихся, связавших свою карьеру с реальным сектором экономики

Представление в результатах самообследования ОУ информации о выпускниках, связавших свой жизненный и профессиональный путь с технологическим и естественно-математическим образованием

Доля педагогических работников, прошедших стажировки на базе научно-исследовательских лабораторий образовательных организаций высшего образования, производственных площадей профессиональных образовательных организаций

Задача 2 Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования

Популяризация технологического и естественно-математического образования

Положительная динамика числа обучающихся, связавших свою карьеру с реальным сектором экономики

Реализация инновационных проектов технологической и естественно-математической направленности

Положительная динамика числа обучающихся, ставших участниками, призерами и (или) победителями олимпиад по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях

Тьюторское сопровождение педагогов по вопросам актуализации технологического и естественно-математического образования

Доля учителей, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества технологического и естественно-математического образования

Задача 3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования

Доля педагогических работников предметов технологического и естественно-математического и циклов, реализующих индивидуальную эффективную методическую систему в образовательном процессе

Доля педагогических работников, являющихся тьюторами и осуществляющих консультирование педагогов, в том числе в режиме on-line

Положительная динамика числа публикаций педагогов о возможностях технологического и естественно-математического образования

Положительная динамика числа педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, представляющих свой передовой опыт на региональном, Всероссийском и (или) международном уровнях

Наличие практики участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, отражающих аспекты технологического и естественно-математического образования

Задача 4. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования

• расширение спектра образовательных программ и / или сети образовательных организаций, реализующих образовательные программы технологической и естественно-математической направленности;

• инициирование организации и проведения конкурсов, олимпиад, форумов политехнической направленности, в т.ч. интернет-олимпиад;

• положительная динамика числа программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, представленных практико-ориентированными модулями естественно-математической технологической направленности

• положительная динамика числа профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда

• положительная динамика числа профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда

Спасибо за внимание!

