



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

27 ОКТ 2016

№ 01 / 3 4 1 0

Челябинск

О проведении регионального конкурса  
систем оценки качества образования  
в 2016 году

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Челябинской области на 2016 год с целью развития региональной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 7 ноября по 12 декабря 2016 года региональный конкурс систем оценки качества образования.

2. Утвердить прилагаемые:

Положение о региональном конкурсе систем оценки качества образования;

состав Организационного комитета регионального конкурса систем оценки качества образования;

состав Экспертной группы регионального конкурса систем оценки качества образования;

состав Конкурсной комиссии регионального конкурса систем оценки качества образования.

3. Контроль исполнения приказа возложить на начальника управления начального, основного и среднего общего образования Е. А. Тюрину.

Министр

А.И. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 27 ОКТ 2016 № 01 / 34 10

Положение  
о региональном конкурсе систем оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональном конкурсе систем оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, номинации регионального конкурса систем оценки качества образования (далее - конкурс), категории участников конкурса, его организаторов и экспертов.

Положение регламентирует порядок организации, проведения и подведения итогов конкурса, а также порядок формирования состава и функции Организационного комитета конкурса, Экспертной группы конкурса, Конкурсной комиссии.

1.2. Конкурс проводится с целью выявления и распространения передового опыта моделирования муниципальных и институциональных систем оценки качества образования.

1.3. Основные задачи конкурса:

выявление и стимулирование передового опыта моделирования внутренних (институциональных) систем оценки качества образования в образовательных организациях (далее – ВСОКО) и муниципальных систем оценки качества образования (далее – МСОКО);

распространение в региональной образовательной системе эффективного опыта моделирования ВСОКО и МСОКО.

1.4. Участниками конкурса считаются юридические лица (образовательные организации дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей, муниципальные органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования), подавшие заявку на участие в конкурсе.

1.5. Конкурс проводится в форме конкурсного отбора представленных участниками конкурса материалов по следующим номинациям:

1) «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»;

2) «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»;

3) «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования детей»;

4) «Лучшая модель муниципальной системы оценки качества образования».

1.6. Критериями конкурсного отбора представленных участниками

конкурса материалов являются:

1) в номинации «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»:

наличие компонентов модели внутренней системы оценки качества (далее – модель);

соответствие содержания компонентов модели современным требованиям законодательства Российской Федерации;

учет результатов внешней оценки качества образования;

учет результатов независимой оценки качества образования;

2) в номинации «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»:

наличие компонентов модели;

соответствие содержания компонентов модели современным требованиям законодательства Российской Федерации;

учет результатов внешней оценки качества образования;

учет результатов независимой оценки качества образования;

3) в номинации «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования детей»:

наличие компонентов модели;

соответствие содержания компонентов модели современным требованиям законодательства Российской Федерации;

учет результатов внешней оценки качества образования;

учет результатов независимой оценки качества образования;

4) в номинации «Лучшая модель муниципальной системы оценки качества образования»:

наличие компонентов модели;

соответствие содержания компонентов модели современным требованиям законодательства Российской Федерации.

## 2. Порядок и условия проведения конкурса

2.1. Информация о проведении конкурса размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://www.minobrg74.ru>) не позднее, чем за 10 календарных дней до его начала.

2.2. Конкурс проводится в период с 7 ноября по 12 декабря 2016 года.

2.3. Участие в конкурсе является добровольным.

2.4. Порядок и сроки проведения конкурса:

– прием и регистрация заявительных документов и конкурсных материалов: 7 ноября – 14 ноября 2016 года;

– экспертиза конкурсных материалов: до 2 декабря 2016 года;

– формирование рейтинга участников конкурса по каждой номинации: до 6 декабря 2016 г.;

– утверждение результатов конкурса: до 12 декабря 2016 года;

– анализ результатов конкурса: до 31 декабря 2016 года.

2.5. Прием заявок на участие в конкурсе осуществляется по адресу: г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».

2.6. Для участия в конкурсе заявители представляют следующие документы и конкурсные материалы:

1) письменное подтверждение участника конкурса о том, что он ознакомлен и согласен с условиями проведения конкурса по прилагаемой форме (приложение 1);

2) рекомендательное письмо органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (кроме участников номинации «Лучшая модель МСОКО»);

3) заявку по прилагаемой форме (приложение 2);

4) согласие на обработку персональных данных (приложение 3);

5) согласие на дальнейшее использование представленных конкурсных материалов (приложение 4);

6) информационную карту по прилагаемой форме (приложение 5);

7) описание модели ВСОКО/МСОКО, представленное в бумажном и электронном формате (не более 15 страниц печатного текста);

8) приложения в электронном виде к описанию модели ВСОКО/МСОКО (локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО/МСОКО; циклограммы оценочных процедур; фонды оценочных средств и др.).

2.7. Заявители гарантируют, что представленные конкурсные материалы являются авторскими и не нарушают авторские права интеллектуальной собственности третьих лиц и в случае предъявления к организаторам конкурса претензий третьими лицами относительно использования представленных конкурсных материалов обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно и за свой счет.

2.8. Представленные на конкурс документы и материалы заявителям не возвращаются.

2.9. Конкурсные материалы оформляются в соответствии с утвержденными требованиями к оформлению таких материалов (приложение 6).

2.10. В каждой номинации выбирается один победитель в соответствии с критериями конкурсного отбора, перечисленными в п. 1.6. настоящего Положения, при условии, если общее количество набранных баллов составляет не менее 50 % от их максимального количества.

2.11. Победители конкурса по каждой из номинаций утверждаются приказом Министерства образования и науки Челябинской области и награждаются грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

2.12. Итоги конкурса публикуются на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://www.minobr74.ru>).

### 3. Функции и состав Организационного комитета конкурса

3.1. В целях организации проведения конкурса приказом Министерства образования и науки Челябинской области создается и утверждается состав Организационного комитета конкурса.

3.2. Организационный комитет конкурса:

1) осуществляет:

организацию и координацию проведения конкурса;

подведение итогов конкурса и анализ его результатов в соответствии с настоящим Положением;

организацию и координацию работы Экспертной группы конкурса и Конкурсной комиссии;

организационное, техническое, методическое и информационное сопровождение конкурса;

2) размещает информацию о конкурсе на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области (<http://www.minobr74.ru/>);

3) организует награждение победителей конкурса.

3.3. В состав Организационного комитета конкурса могут входить представители Министерства образования и науки Челябинской области, образовательных организаций Челябинской области.

3.4. Количественный состав Организационного комитета конкурса не должен составлять менее 5 человек.

3.5. Организационный комитет осуществляет свои полномочия, если на его заседании присутствует не менее 2/3 его списочного состава.

### 4. Функции и состав Конкурсной комиссии

4.1. В целях организации конкурсного отбора материалов, представленных на конкурс, приказом Министерства образования и науки Челябинской области создается и утверждается состав Конкурсной комиссии.

4.2. Конкурсная комиссия:

– ведет прием, учет и хранение представленных заявительных документов и конкурсных материалов.

Конкурсная комиссия имеет право отказать заявителю в приеме заявительных документов и конкурсных материалов в следующих случаях:

1) представлен неполный пакет конкурсных материалов, представленных в п. 6.6 настоящего Положения;

2) представленные конкурсные материалы содержат недостоверную информацию;

3) оформление конкурсных материалов не соответствует установленным в настоящем Положении требованиям;

4) нарушен срок представления конкурсных материалов;

– направляет конкурсные материалы в Экспертную группу, получает экспертное заключение по результатам работы Экспертной группы;

– формирует рейтинг участников конкурса по каждой номинации и представляет его в Организационный комитет конкурса;

– обеспечивает сохранность заявительных документов и конкурсных материалов, а также конфиденциальность полученной информации и результатов экспертизы.

4.3. В состав Конкурсной комиссии могут входить представители учреждений дополнительного профессионального образования работников образования, образовательных организаций высшего профессионального образования.

4.4. Количественный состав Конкурсной комиссии не должен составлять менее 5 человек.

4.5. Конкурсная комиссия осуществляет свои полномочия, если на заседании присутствует не менее  $2/3$  ее списочного состава.

## 5. Функции и состав Экспертной группы конкурса

5.1. В целях обеспечения экспертного оценивания представленных участниками конкурса материалов приказом Министерства образования и науки Челябинской области создается и утверждается состав Экспертной группы конкурса.

Экспертная группа конкурса:

– в установленные сроки проводит экспертизу материалов, представленных участниками конкурса на конкурсный отбор, в соответствии с утвержденными настоящим Положением критериями. Результаты экспертизы заносятся в карты экспертной оценки конкурсных материалов, утвержденные настоящим Положением по каждой номинации (приложение 7);

– формирует экспертное заключение по результатам оценки материалов, представленных участниками конкурса на конкурсный отбор, (приложение 8) и направляет его в Конкурсную комиссию;

– участвует в награждении победителей конкурса.

5.2. В состав Экспертной группы конкурса могут входить представители учреждений дополнительного профессионального образования работников образования, образовательных организаций высшего профессионального образования.

5.3. Количественный состав Экспертной группы не должен составлять менее 5 человек.

Подтверждение участника конкурса  
об ознакомлении и согласии с условиями проведения конкурса

Я, \_\_\_\_\_, руководитель авторской  
(фамилия, имя, отчество руководителя)  
группы \_\_\_\_\_, участника регионального  
(полное наименование ОО/МОУО)  
конкурса систем оценки качества образования (далее – конкурс),  
проживающий(ая) \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ адресу:  
\_\_\_\_\_, ознакомлен(а) с условиями  
конкурса и полностью с ними согласен(на). Подтверждаю, что материалы,  
представленные на конкурс, являются авторскими.

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

\*Оформляется на бланке

В Организационный комитет  
регионального конкурса  
систем оценки качества образования

### Заявка

Прошу принять материалы для участия в региональном конкурсе систем  
оценки качества образования по номинации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование номинации)

разработанные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указать наименование организации)

### Приложения:

1. Информационная карта на \_\_\_\_\_ листах.
2. Описание модели на \_\_\_\_\_ листах.
3. Диск с конкурсными материалами – 1 штука.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ответственного лица)



\*Оформляется на каждого члена авторской группы участника регионального конкурса систем оценки качества образования

### Согласие на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

паспорт \_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_,  
(серия, номер) (когда и кем выдан)

даю свое согласие на обработку моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным ниже категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; дата рождения; тип документа, удостоверяющего личность; данные документа, удостоверяющего личность; информация о результатах участия в конкурсе моделей систем оценки качества образования.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях формирования базы конкурсных материалов, их использования в качестве материала конференций, печатных сборников, а также на хранение данных об этих результатах на электронных носителях.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу третьим лицам для осуществления действий по обмену информацией, персональных данных, а также осуществление любых иных действий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что Министерство образования и науки Челябинской области гарантирует обработку моих персональных данных в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации как неавтоматизированным, так и автоматизированным способами.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

\*Оформляется на бланке

Согласие на использование представленных на конкурс материалов

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)  
паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_,  
(дата, место выдачи паспорта)

являясь руководителем авторской группы участника регионального конкурса систем оценки качества образования, в соответствии с Федеральным законом №110-ФЗ от 19.07.1995 г. «Об авторских и смежных правах» даю согласие на использование материалов, представленных для участия в региональном конкурсе систем оценки качества образования, при подготовке конференций и иных мероприятий Министерства образования и науки Челябинской области, печатных сборников, электронного научно-методического журнала государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования».

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года

\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы ответственного лица)

Информационная карта  
 модели внутренней системы оценки качества образования / муниципальной  
 системы оценки качества образования *(нужное выбрать)*

(наименование организации / органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, представившей (его) модель)

I. Общие сведения			
Наименование организации / органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования	Юридический адрес организации / органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования	ФИО руководителя авторской группы, место работы, должность	Дополнительная информация
II. Сущностные характеристики			
Полное название модели			
Актуальность модели			
Структурные компоненты модели			
Нормативное обеспечение модели (перечень документов)			
Информация об обеспечении функционирования модели			
Объекты оценки качества образования			
Критерии оценки качества образовательных программ			
Перечень процедур оценки качества образовательных результатов			

Требования к оформлению материалов  
регионального конкурса систем оценки качества образования

1. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – по 2 см; левое поле – 2,5 см; правое поле – 1,5 см.

2. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, для таблиц – 12; межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине страницы; отступ – 1,25 см.

3. Названия разделов печатаются прописными буквами и имеют сквозную нумерацию; шрифт полужирный; выравнивание по центру.

4. Страницы нумеруются.

5. При использовании цитат необходимо сделать сноски на источники (подстрочником).

6. Каждый новый раздел печатается с новой страницы и должен быть разделен на абзацы.

7. Таблицы, диаграммы, схемы, рисунки нумеруются и могут быть как включены в основной текст, так и вынесены в приложения.

8. Описание модели должно включать в себя:

а). Общую информацию:

- цель и задачи создания системы оценки качества образования;
- характеристика образовательной системы как объекта управления.

б) Организационную структуру системы (описание системы оценки качества образования):

- краткое описание системы оценки качества образования;
- структура системы, взаимосвязь элементов системы;
- условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы;
- объекты оценки качества образования;
- инструментарий проведения процедур оценки качества, используемых на институциональном (для ВСОКО), муниципальном (локальном) уровне (для МСОКО);
- объективность и легитимность системы оценки качества образования.

в) Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования (за три года или за период функционирования системы, если менее 3 лет).

г) Приложения.

д) Использованные источники.

Карта экспертной оценки конкурсных материалов  
в номинации «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в  
дошкольной образовательной организации»,

представленных

\_\_\_\_\_ полное наименование образовательной организации

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

\* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю:

0 – отсутствие показателя;

1 – частичное наличие;

2 – полное соответствие.

Максимально возможное количество баллов – 64.

\*\* В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Наличие компонентов модели	<p><b>1.1. Целевой компонент:</b> 1.1.1. цели и задачи модели; 1.1.2. нормативные основания формирования ВСОКО.</p> <p><b>1.2. Содержательный компонент:</b> 1.2.1. описание оценки содержания основных образовательных программ дошкольного образования;</p>		

	<p>1.2.2. описание оценки условий реализации ООП ДО; 1.2.3. описание оценки результатов освоения ООП ДО.</p> <p><b>1.3. Процессуальный компонент модели ВСОКО:</b> 1.3.1. описание процедур оценки содержания ООП ДО; 1.3.2. описание процедур оценки условий реализации ООП ДО; 1.3.3. описание процедур оценки результатов освоения ООП ДО.</p> <p><b>1.4. Результативный компонент:</b> 1.4.1. наличие вариантов управленческих решений по результатам освоения ООП ДО; 1.4.2. соотнесенность управленческих решений с целями и задачами модели ВСОКО.</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 20б)</b></p>	
<p>2. Соответствие содержания компонентов модели современным требованиям</p>	<p><b>2.1. Целевой компонент:</b> 2.1.1. соответствие целей и задач полномочиям дошкольной образовательной организации в части оценки качества образования; 2.1.2. необходимость и достаточность нормативных оснований для осуществления ВСОКО.</p> <p><b>2.2. Содержательный компонент (инвариантная составляющая):</b> 2.2.1. отражение в описании оценки соответствия содержания ООП ДО требований стандарта по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ: ООП ДО/адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для групп компенсирующего вида)/АООП ДО (для комбинированной направленности; инклюзивное образование); 2.2.2. отражение в описании оценки комплекса условий реализации ООП ДО: 2.2.2.1. кадровых; 2.2.2.2. финансовых; 2.2.2.3. психолого-педагогических; 2.2.2.4. материально-технических; 2.2.2.5. развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации разных видов детской активности; 2.2.3. наличие в описании образовательной деятельности возрастных особенностей по каждой из пяти образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая,</p>	

	физическое развитие), в том числе для детей с ОВЗ.		
	<p><b>2.3. Содержательный компонент (вариативная составляющая):</b></p> <p>2.3.1. наличие оценки выполнения показателей программы развития;</p> <p>2.3.2. наличие оценки деятельности по работе с детьми с различными образовательными возможностями/потребностями;</p> <p>2.3.3. наличие оценки показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию;</p> <p>2.3.4. наличие оценки показателей по реализации в ООП ДО региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области.</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 26б)</b></p>		
	<p><b>2.4. Процессуальный компонент модели ВСОКО:</b></p> <p>2.4.1. наличие описания/перечня механизмов и процедур оценки содержания ООП ДО;</p> <p>2.4.2. наличие описания/перечня механизмов и процедур оценки условий реализации ООП ДО;</p> <p>2.4.3. наличие описания/перечня механизмов и процедур оценки результатов освоения воспитанниками ООП ДО.</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6б)</b></p>		
	<p><b>2.5. Результативный компонент:</b></p> <p>2.5.1. направленность управленческих решений на обеспечение качества содержания образования в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>2.5.2. направленность управленческих решений на обеспечение качества результатов освоения воспитанниками ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>2.5.3. направленность управленческих решений на повышение качества условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>2.5.4. учет сформированности/динамики целевых ориентиров в ходе реализации ООП ДО.</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8б)</b></p>		
3.	Учет результатов внешней оценки качества образования	<p>3.1. Учет результатов лицензионного контроля и контроля (надзора) в сфере образования в документах образовательной организации (план работы, программа развития, сетевой план-график формирования условий реализации ООП ДО и др.)</p>	

4.	Учет результатов независимой оценки качества образования	<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 26)</b></p> <p>4.1. Учет результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в документах образовательной организации (план работы, программа развития, сетевой план-график формирования условий реализации ООП ДО и др.)</p>		
<b>ИТОГО: 646</b>		<b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 26)</b>		

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



Карта экспертной оценки  
конкурсных материалов в номинации «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в  
общеобразовательной организации»,  
представленных \_\_\_\_\_  
полное наименование образовательной организации

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

\*Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 76.

\*\*В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ООП – основная образовательная программа

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ФКГОС - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования

АОП НОО – адаптированная образовательная программа начального общего образования

ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования

АОП ООО - адаптированная образовательная программа основного общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ГИА – государственная итоговая аттестация

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Наличие компонентов модели	<p><b>1.1. Целевой компонент:</b></p> <p>1.1.1. цели и задачи модели;</p> <p>1.1.2. нормативные основания функционирования ВСОКО.</p> <p><b>1.2. Содержательный компонент:</b></p> <p>1.2.1. описание подходов к оценке содержания образовательных программ;</p> <p>1.2.2. описание подходов к оценке условий реализации основных образовательных программ;</p> <p>1.2.3. описание подходов к оценке результатов освоения ООП.</p>		

		<p><b>1.3. Процессуальный компонент модели ВСОКО:</b>  1.3.1. описание процедур оценки содержания образовательных программ;  1.3.2. описание процедур оценки условий реализации основных образовательных программ;  1.3.3. описание процедур оценки результатов освоения ООП.</p> <p><b>1.4. Результативный компонент:</b>  1.4.1. наличие вариантов управленческих решений по результатам освоения ООП;  1.4.2. соотнесенность управленческих решений с целями и задачами модели ВСОКО.</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 20б)</b></p>		
2.	Соответствие содержания компонентов модели современным требованиям	<p><b>2.1. Целевой компонент:</b>  2.1.1. соответствие целей и задач полномочиям образовательной организации в части оценки качества образования;  2.1.2. необходимость и достаточность нормативных оснований для осуществления ВСОКО.</p> <p><b>2.2. Содержательный компонент (инвариантная составляющая):</b>  2.2.1. отражение в описании оценки соответствия содержания образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ: ООП НОО/АОП НОО/ООП ООО (ФК)/ООП ООО (ФГОС)/АОП ООО/ООП СОО (ФК);  2.2.2. отражение в описании оценки комплекса условий реализации основных образовательных программ:  2.2.2.1. кадровых;  2.2.2.2. финансовых;  2.2.2.3. психолого-педагогических;  2.2.2.4. материально-технических;  2.2.2.5. учебно-методических;  2.2.2.6. информационно-методических;  2.2.3. наличие в описании оценки достижений:  2.2.3.1. личностных;  2.2.3.2. метапредметных;  2.2.3.3. предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням образования), в том числе для детей с ОВЗ.</p>		

	<p><b>2.3. Содержательный компонент (вариативная составляющая):</b></p> <p>2.3.1. наличие оценки выполнения показателей программы развития;</p> <p>2.3.2. наличие оценки деятельности по работе с детьми в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и потребностями;</p> <p>2.3.3. наличие оценки деятельности по организации индивидуального отбора школьников в профильные классы;</p> <p>2.3.4. наличие оценки показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию;</p> <p>2.3.5. наличие оценки показателей по реализации региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области.</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 34б)</b></p>		
	<p><b>2.4. Процессуальный компонент модели ВСОКО:</b></p> <p>2.4.1. наличие описания/перечня механизмов и процедур оценки содержания ООП ОО;</p> <p>2.4.2. наличие описания/перечня механизмов и процедур оценки условий реализации ООП ОО;</p> <p>2.4.3. наличие описания/перечня механизмов и процедур оценки результатов освоения ООП ОО.</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6б)</b></p> <p><b>2.5. Результативный компонент:</b></p> <p>2.5.1. направленность управленческих решений на повышение качества содержания (образовательных программ, процессов) в соответствии с ФГОС ОО/ФКГОС;</p> <p>2.5.2. направленность управленческих решений на повышение качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО/ФКГОС;</p> <p>2.5.3. направленность управленческих решений на повышение качества условий реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО/ФКГОС;</p> <p>2.5.4. учет результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в системе управления качеством образования.</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8б)</b></p>		
3.	Учет результатов внешней оценки качества образования		

		3.2. Учет результатов аккредитации, лицензионного контроля, контроля (надзора) в сфере образования.	
4.	Учет результатов независимой оценки качества образования	<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 46)</b></p> <p>4.1. Учет результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся (план работы, программа развития, сетевой план-график формирования условий реализации ООП и др.)</p> <p>4.2. Учет результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (план работы, программа развития, сетевой план-график формирования условий реализации ООП и др.)</p> <p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 46)</b></p>	
<b>ИТОГО: 766</b>			

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Карта экспертной оценки конкурсных материалов  
в номинации «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в  
организации дополнительного образования»,  
представленных \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ полное наименование образовательной организации

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

\*Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 70.

\*\*В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Наличие компонентов модели	<p><b>1.1. Целевой компонент:</b> 1.1.1. цели и задачи модели; 1.1.2. нормативные основания формирования ВСОКО.</p> <p><b>1.2. Содержательный компонент:</b> 1.2.1. описание оценки содержания дополнительных образовательных программ; 1.2.2. описание оценки условий реализации дополнительных образовательных программ; 1.2.3. описание оценки результатов освоения дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>1.3. Процессуальный компонент модели ВСОКО:</b> 1.3.1. описание процедур оценки содержания дополнительных образовательных программ; 1.3.2. описание процедур оценки условий реализации дополнительных образовательных программ; 1.3.3. описание процедур оценки результатов освоения дополнительных образовательных программ.</p>		

		<p><b>1.4. Результативный компонент:</b>  1.4.1. наличие вариантов управленческих решений по результатам освоения дополнительных образовательных программ;  1.4.2. соотнесенность управленческих решений с целями и задачами модели ВСОКО.</p>		
		<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 206)</b></p>		
2.	Соответствие содержания компонентов модели современным требованиям	<p><b>2.1. Целевой компонент:</b>  2.1.1. соответствие целей и задач полномочиям и миссии образовательной организации в части оценки качества образования;  2.1.2. необходимость и достаточность нормативных оснований для осуществления ВСОКО.</p> <p><b>2.2. Содержательный компонент:</b>  2.2.1. отражение в описании подходов к оценке соответствия содержания дополнительных образовательных программ федеральным государственным требованиям (предпрофессиональные программы) /требованиям, установленным образовательной организацией, в том числе для детей с ОВЗ;  2.2.1.1. дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, в области физической культуры и спорта, в том числе адаптированные/дополнительные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные;  2.2.2. отражение в описании подходов к оценке организационно-педагогических условий реализации дополнительных образовательных программ:  2.2.2.1. кадровых;  2.2.2.2. психолого-педагогических;  2.2.2.3. материально-технических;  2.2.2.4. информационно-методических;  2.2.2.5. учебно-методических;  2.2.2.6. специальных условий для детей с ОВЗ.  2.2.3. наличие в описании подходов к оценке достижения ожидаемых результатов:  2.2.3.1. личностного развития;  2.2.3.2. профессионального самоопределения;</p>		

	<p>2.2.3.3. социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;</p> <p>2.2.3.4. наличие оценки выполнения показателей программы развития;</p> <p>2.2.3.5. наличие оценки деятельности по развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>2.2.3.6. наличие оценки деятельности по организации индивидуального отбора школьников для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам;</p> <p>2.2.3.7. наличие оценки показателей деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.</p>		
	<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 32б)</b></p>		
	<p><b>2.3. Процессуальный компонент модели ВСОКО:</b></p> <p>2.3.1. наличие параметров оценки качества содержания дополнительных образовательных программ;</p> <p>2.3.2. наличие параметров оценки качества условий реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>2.3.3. наличие параметров оценки качества результатов освоения дополнительных образовательных программ.</p>		
	<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6б)</b></p>		
	<p><b>2.4. Результативный компонент:</b></p> <p>2.4.1. направленность управленческих решений на обеспечение качества содержания дополнительных образовательных программ;</p> <p>2.4.2. направленность управленческих решений на обеспечение качества результатов освоения дополнительных образовательных программ;</p> <p>2.4.3. направленность управленческих решений на обеспечение качества условий реализации основных образовательных программ;</p> <p>2.4.4. учет результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в системе управления качеством образования.</p>		
	<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8б)</b></p>		
3.	Учет результатов внешней оценки качества образования	<p>3.1. Учет результатов лицензионного контроля, контроля (надзора) в сфере образования (план работы, программа развития, сетевой план-график формирования условий реализации дополнительных образовательных программ и др.)</p> <p>3.2. Учет результатов независимой оценки качества предпрофессиональной</p>	

	подготовки обучающихся (план работы, программа развития, сетевой план-график формирования условий реализации дополнительных образовательных программ и др.		
	<b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 46)</b>		
<b>ИТОГО: 706</b>			

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



Карта экспертной оценки конкурсных материалов  
в номинации «Лучшая модель муниципальной системы оценки качества образования»,  
представленных

полное наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования

ФИО эксперта

\*Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 112

\*\*В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования

ООП – основная образовательная программа

ГИА – государственная итоговая аттестация

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Наличие компонентов модели	<p><b>1.1. Целевой компонент:</b>  1.1.1. цели и задачи модели;  1.1.2. нормативные основания функционирования МСОКО.  <b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 46)</b></p> <p><b>1.2. Объекты МСОКО:</b>  1.2.1. начальное общее образование (основные образовательные программы начального общего образования, условия реализации основных образовательных программ начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования);  1.2.2. основное общее образование (основные образовательные программы основного общего образования, условия реализации основных образовательных программ основного общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования);  1.2.3. среднее общее образование (основные образовательные программы</p>		

	<p>среднего общего образования, условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования);</p> <p>1.2.4. дополнительное образование (дополнительные образовательные программы, условия реализации дополнительных образовательных программ, планируемые результаты освоения обучающимися дополнительными образовательными программами).</p>		
	<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 86)</b></p> <p><b>1.3. Содержание МСОКО:</b></p> <p>1.3.1. подходы к отбору содержания оценки доступности образования и качества образовательных результатов на всех уровнях образовательной системы, в том числе в учреждениях дополнительного образования (с учетом специфики территории):</p> <p>1.3.1.1. дошкольное образование;</p> <p>1.3.1.2. начальное общее образование;</p> <p>1.3.1.3. основное общее образование;</p> <p>1.3.1.4. среднее общее образование;</p> <p>1.3.1.5. дополнительное образование;</p> <p>1.3.2. подходы к отбору содержания оценки соответствия созданных в образовательных организациях условий для ведения образовательной деятельности и реализации образовательных программ всех уровней, в том числе в учреждениях дополнительного образования (с учетом специфики территории):</p> <p>1.3.2.1. дошкольное образование;</p> <p>1.3.2.2. начальное общее образование;</p> <p>1.3.2.3. основное общее образование;</p> <p>1.3.2.4. среднее общее образование;</p> <p>1.3.2.5. дополнительное образование;</p> <p>1.3.3. подходы к отбору содержания оценки внеучебных достижений учащихся (с учетом специфики территории);</p> <p>1.3.4. подходы к отбору содержания обеспечения/сопровождения оценки педагогических и руководящих работников на предмет соответствия требованиям кадровых условий реализации ООП (с учетом специфики</p>		

	территории).		
	<b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 246)</b>		
	<b>1.4. Описание/перечень механизмов и процедур МСОКО:</b> 1.4.1. описание/перечень независимых (внешних) мониторингов и оценочных процедур, используемых в МСОКО: (государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, учет результатов ГИА, региональный мониторинг системы образования, международные, федеральные, региональные исследования индивидуальных достижений обучающихся и условий реализации образовательных программ, региональные и федеральные конкурсы, олимпиады, социологические исследования, статистические наблюдения, аттестация педагогов); 1.4.2. описание/перечень внутримunicipальных оценочных процедур, разработанных и используемых в рамках МСОКО (отражающих специфику территории): муниципальный мониторинг системы образования, исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (municipальные диагностические контрольные работы), муниципальные конкурсы, олимпиады, социологические исследования.		
	<b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 46)</b>		
	<b>1.5. Результативный компонент:</b> 1.5.1. наличие вариантов управленческих решений по результатам процедур МСОКО; 1.5.2. соотнесенность управленческих решений с целями и задачами модели МСОКО.		
	<b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 46)</b>		
2.	Соответствие содержания компонентов модели современным требованиям	<b>2.1. Целевой компонент:</b> 2.1.1. соответствие целей и задач полномочиям МОУО в части оценки качества образования; 2.1.2. необходимость и достаточность нормативных оснований для осуществления МСОКО; 2.1.3. согласованность целевых установок, общности элементов и процедур модели МСОКО с региональной системой оценки качества образования.	

	<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 66)</b></p> <p><b>2.2. Содержательный компонент (инвариантная составляющая):</b></p> <p>2.2.1. описание подходов к обеспечению оценки доступности образования и качества образовательных результатов на всех уровнях образовательной системы, в том числе в учреждениях дополнительного образования:</p> <p>2.2.1.1. дошкольное образование;</p> <p>2.2.1.2. начальное общее образование;</p> <p>2.2.1.3. основное общее образование;</p> <p>2.2.1.4. среднее общее образование;</p> <p>2.2.1.5. дополнительное образование;</p> <p>2.2.2. описание подходов к обеспечению оценки соответствия созданных в образовательных организациях условий для ведения образовательной деятельности и реализации образовательных программ всех уровней, в том числе в учреждениях дополнительного образования:</p> <p>2.2.2.1. дошкольное образование;</p> <p>2.2.2.2. начальное общее образование;</p> <p>2.2.2.3.. основное общее образование;</p> <p>2.2.2.4. среднее общее образование;</p> <p>2.2.2.5. дополнительное образование;</p> <p>2.2.3. описание подходов к обеспечению оценки внеучебных достижений учащихся (с учетом специфики территории);</p> <p>2.2.4. описание подходов к обеспечению/сопровождению оценки педагогических и руководящих работников на предмет соответствия требованиям кадровых условий реализации ООП (с учетом специфики территории).</p>		
	<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл –246)</b></p> <p><b>2.3. Содержательный компонент (вариативная составляющая отражающая специфику территории):</b></p> <p>2.3.1. описание подходов к обеспечению оценки выполнения показателей программы развития и других целевых программ;</p> <p>2.3.2. описание подходов к обеспечению оценки показателей деятельности по работе с детьми в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и потребностями;</p>		

		<p>2.3.3. описание подходов к обеспечению оценки показателей деятельности системы образования для включения информации в публичный доклад.</p>		
		<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл –66)</b></p> <p><b>2.4. Процессуальный компонент модели МСОКО:</b></p> <p>2.4.1. описание/перечень инструментария оценки доступности образования и качества образовательных результатов на всех уровнях образовательной системы, в том числе в учреждениях дополнительного образования:</p> <p>2.4.1.1. дошкольное образование;</p> <p>2.4.1.2. начальное общее образование;</p> <p>2.4.1.3. основное общее образование;</p> <p>2.4.1.4. среднее общее образование;</p> <p>2.4.1.5. дополнительное образование;</p> <p>2.4.2. описание/перечень инструментария оценки соответствия созданных в образовательных организациях условий для ведения образовательной деятельности и реализации образовательных программ всех уровней, в том числе в учреждениях дополнительного образования:</p> <p>2.4.2.1. дошкольное образование;</p> <p>2.4.2.2. начальное общее образование;</p> <p>2.4.2.3. основное общее образование;</p> <p>2.4.2.4. среднее общее образование;</p> <p>2.4.2.5. дополнительное образование</p> <p>2.4.3. описание/перечень инструментария оценки внеучебных достижений учащихся (с учетом специфики территории);</p> <p>2.4.4 описание/перечень инструментария оценки педагогических и руководящих работников на предмет соответствия требованиям кадровых условий реализации ООП (с учетом специфики территории).</p>		
		<p><b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 246)</b></p>		

		<p><b>2.5. Результативный компонент:</b>  2.5.1. направленность управленческих решений на обеспечение доступности образования и качества образовательных результатов;  2.5.2. направленность управленческих решений на совершенствование в образовательных организациях условий для реализации образовательных программ всех уровней;  2.5.3. направленность управленческих решений на дальнейшее совершенствование муниципальной политики по обеспечению качества образования;  2.5.4. направленность МСОКО на обеспечение показателей эффективности развития муниципальной образовательной системы</p>		
<b>ИТОГО: 1126</b>		<b>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 86)</b>		

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г

**Экспертное заключение по результатам оценки конкурсных материалов  
регионального конкурса систем оценки качества образования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ «О проведении регионального конкурса систем оценки качества образования в 2016 году» Экспертной группой конкурса в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ осуществлена экспертиза представленных на конкурс материалов по каждой номинации.

В Экспертную группу поступило следующее количество конкурсных материалов: \_\_\_\_\_.

По результатам экспертной оценки участниками конкурса получены следующие баллы:

Номинация конкурса	Наименование образовательной организации/органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования	Кол-во баллов
«Лучшая модель муниципальной системы оценки качества образования»	1. 2. 3. ...	
«Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»	1. 2. 3. ...	
«Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации»	1. 2. 3. ...	
«Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования детей»	1. 2. 3. ...	

Члены экспертной группы:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись      расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись      расшифровка подписи

_____ /	_____ /
подпись	расшифровка подписи
_____ /	_____ /
подпись	расшифровка подписи
_____ /	_____ /
подпись	расшифровка подписи





_____ /	_____ /
подпись	расшифровка подписи
_____ /	_____ /
подпись	расшифровка подписи
_____ /	_____ /
подпись	расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 27 ОКТ 2016 № 01/3410

Состав Организационного комитета  
регионального конкурса систем оценки качества образования

Коузова Елена Александровна		- первый заместитель Министра образования и науки Челябинской области;
Тюрина Елена Александровна		- начальник Управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области;
Гажа Ирина Петровна		- начальник отдела государственной (итоговой) аттестации Управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области;
Фролова Евгеньевна	Ксения	- главный специалист отдела государственной (итоговой) аттестации Управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области;
Барабас Андрей Александрович		- директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 27 ОКТ 2016 № 01/3410

Состав Конкурсной комиссии  
регионального конкурса систем оценки качества образования

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Школьникова Марина<br>Юрьевна    | - заместитель директора по оценке качества образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»;   |
| Букачёва Елена<br>Александровна  | - начальник отдела обеспечения оценки качества образовательных программ государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»;  |
| Кузнецова Людмила<br>Евгеньевна  | - начальник лаборатории организационно-методического сопровождения отдела обеспечения оценки качества образовательных программ государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»; |
| Авдашкин Андрей<br>Александрович | - методист лаборатории организационно-методического сопровождения отдела обеспечения оценки качества образовательных программ государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»;  |
| Васина Людмила<br>Владимировна   | - методист лаборатории организационно-технического сопровождения отдела обеспечения оценки качества образовательных программ государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»;   |

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от 27 ОКТ 2016 № 01/3410

Состав Экспертной группы  
регионального конкурса систем оценки качества образования

- Баранова Юлия - заместитель директора по общим вопросам  
Юрьевна государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный центр оценки качества и  
информатизации образования»;
- Коптелов Алексей - заведующий кафедрой управления, экономики и  
Викторович права государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»;
- Данельченко Татьяна - заведующий отделом профессиональной  
Александровна переподготовки кадров государственного бюджетного  
учреждения дополнительного профессионального  
образования «Челябинский институт переподготовки и  
повышения квалификации работников образования»;
- Тутатчиков Александр - заместитель директора по взаимодействию  
Тимофеевич государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный центр оценки качества и  
информатизации образования»;
- Солодкова Екатерина - начальник лаборатории организационно-  
Александровна методического сопровождения отдела организации  
научной деятельности государственного бюджетного  
учреждения дополнительного профессионального  
образования «Региональный центр оценки качества и  
информатизации образования»