



Профессиональный стандарт педагога

Жидкова Ирина Евгеньевна
старший преподаватель
кафедры языкового и
литературного образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО



«В деле обучения и воспитания, во всем
школьном деле ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский

- 
- Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации
 - Стандарт – шаблон: ни вправо, ни влево (немецкий язык)
 - Стандарт – ниже нельзя, выше можно (английский язык)

Реестр профессиональных стандартов


- сайт программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты»

<http://profstandart.rosmintrud.ru>

- Сайт Научно-методического центра системы профессиональных квалификаций ФГБУ "Научно-исследовательский институт труда и социального страхования" Минтруда России


<http://vet-bc.ru>

- справочные системы правовой информации


- 
- в перспективе замена Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) профессиональными стандартами

Современный учитель должен

- «видеть» многообразие учащихся
- реагировать на потребности учащихся
- улучшать среду обучения
- понимать различные контексты, в которых проходит обучение
- генерировать новые идеи
- быть ответственным за качество своей деятельности



Профессиональный стандарт педагога представляет собой документ, в котором раскрыты трудовые действия, необходимые умения и знания для учителя дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; трудовые функции процесса обучения, воспитательной и развивающей деятельности.



Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. **Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.** Следовательно, *введение нового профессионального стандарта педагога влечет за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.*

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Необходимость принятия профессионального стандарта педагога

Стандарт –

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- объективный измеритель квалификации педагога
- средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

5 НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ учителя

1. Работа с одаренными учащимися.
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
3. Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
4. Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Характеристика стандарта

- в нем определяются **основные** требования к квалификации педагога
- может дополняться региональными требованиями
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- является **уровневым**, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- выдвигает требования к личностным качествам педагога

Область применения профессионального стандарта педагога

- при приеме на работу в образовательное учреждение
- при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
- при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий

Цель применения профессионального стандарта педагога

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

Профессиональный стандарт педагога- механизм

- повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования
- определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагога
- позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт)

Профессиональный стандарт педагога- регулятор

- трудоустройство на педагогические должности
- определение должностных обязанностей педагога
- аттестация, оценка труда педагога
- оплата труда педагога

Структура профессионального стандарта педагога

1. Общие сведения
2. Описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
3. Характеристика обобщенных трудовых функций
4. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

Термины и определения применительно к педагогу

- **Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций
- **Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- **Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации

Термины и определения применительно к педагогу

- **Региональное дополнение к профессиональному стандарту:** документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте
- **Внутренний стандарт образовательной организации:** документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам
- **Ключевые области стандарта педагога:** разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка

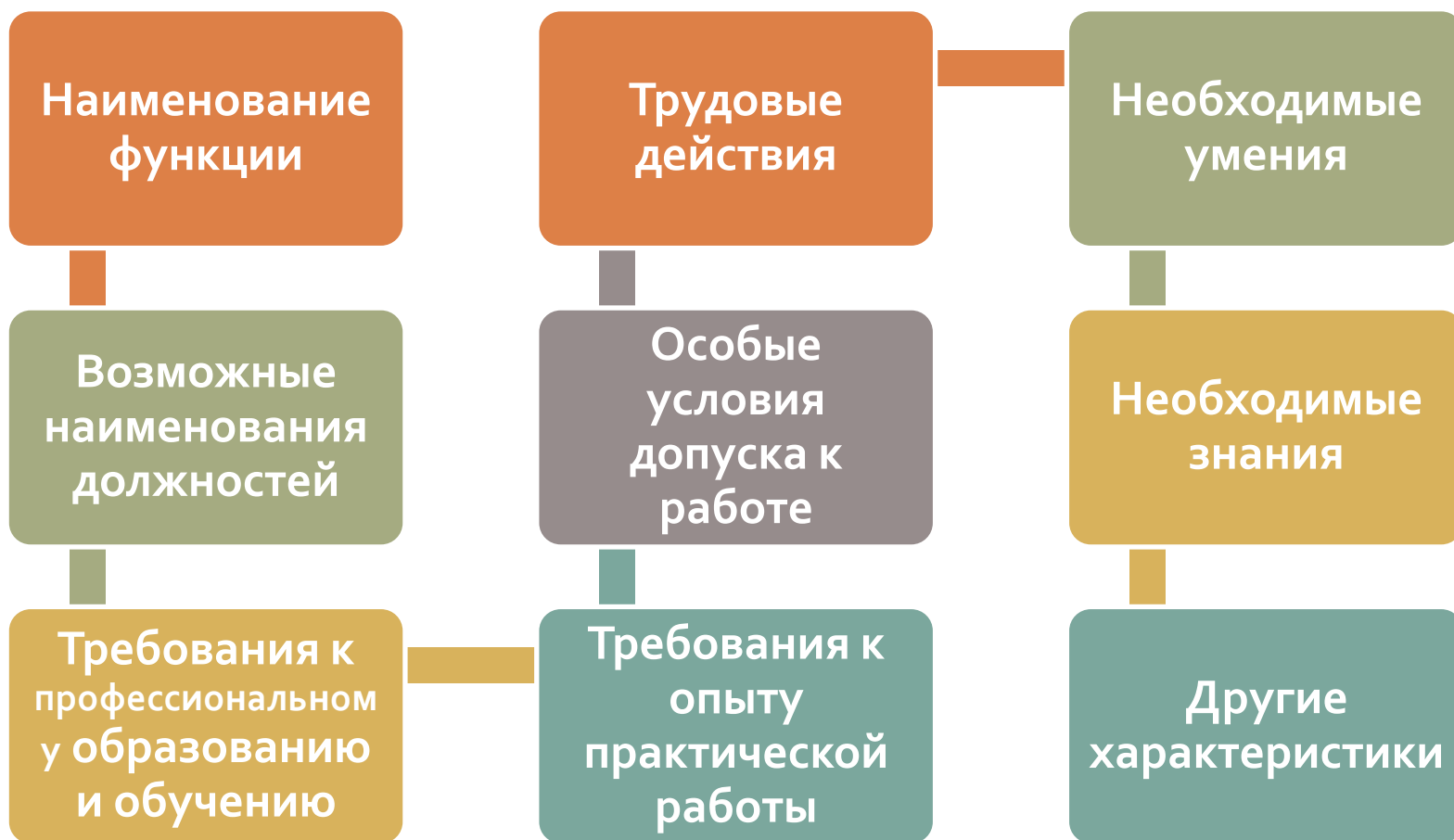
Термины и определения применительно к педагогу

- **Профессиональная ИКТ-компетентность:**
квалифицированное использование
общераспространенных в данной
профессиональной области в развитых странах
средств ИКТ при решении профессиональных
задач там, где это необходимо
- **Аудит:** систематический, независимый и
документируемый процесс получения
свидетельств аудита и их объективного
оценивания в целях установления степени
выполнения требований

Термины и определения применительно к педагогу

- **Внутренний аудит:** аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям
- **Внешний аудит:** аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей

Характеристика трудовых функций



Содержание профессионального стандарта педагога

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Содержание профессионального стандарта педагога

1. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
2. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
3. Владеть ИКТ-компетенциями

Обучение

- планирование и проведение учебных занятий
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Обучение

- использование специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников
- умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля
- владение ИКТ-компетенциями

Воспитание

- владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций
- проектирование и создание ситуации, развивающей эмоционально-ценностную сферу ребенка
- эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Воспитание

- эффективное управление классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянный поиск педагогических путей их достижения

Воспитание

- умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их
- умение находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися

Воспитание

- проектирование и создание ситуации, развивающей эмоционально-ценностную сферу ребенка
- умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов

Воспитание

- умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка
- умение сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач

Воспитание

- умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы, внося в них свой положительный вклад

Развитие

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития
- способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами

Развитие

- умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка
- владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие

- умение отслеживать динамику развития ребенка
- умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают
- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

Развитие

- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования
- Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка

Развитие

- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся
- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Для эффективного выполнения указанных трудовых функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития.

Способы получения и освоения указанных знаний путем получения специального образования и освоения образовательных программ (в классических и педагогических университетах)

Основные образовательные программы ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» уровня бакалавриата по профилям педагог дошкольного образования, учитель

Профильные программы магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ и т.д.


Программы последипломного образования в форме педагогической и психолого-педагогической интернатуры

Программы профессиональной переподготовки, дающие дополнительную квалификацию по психолого-педагогическому профилю в университетах и центрах профессионального образования педагогов.

Программы повышения квалификации

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

- Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.
- Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители.

- 
- Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников.