



**Стандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования»:
компетенции учителя русского
языка**

**Гулеватая О.Н., ст. преподаватель
кафедры языкового и литературного
образования ГБУ ДПО ЧИППКРО**



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской
Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»

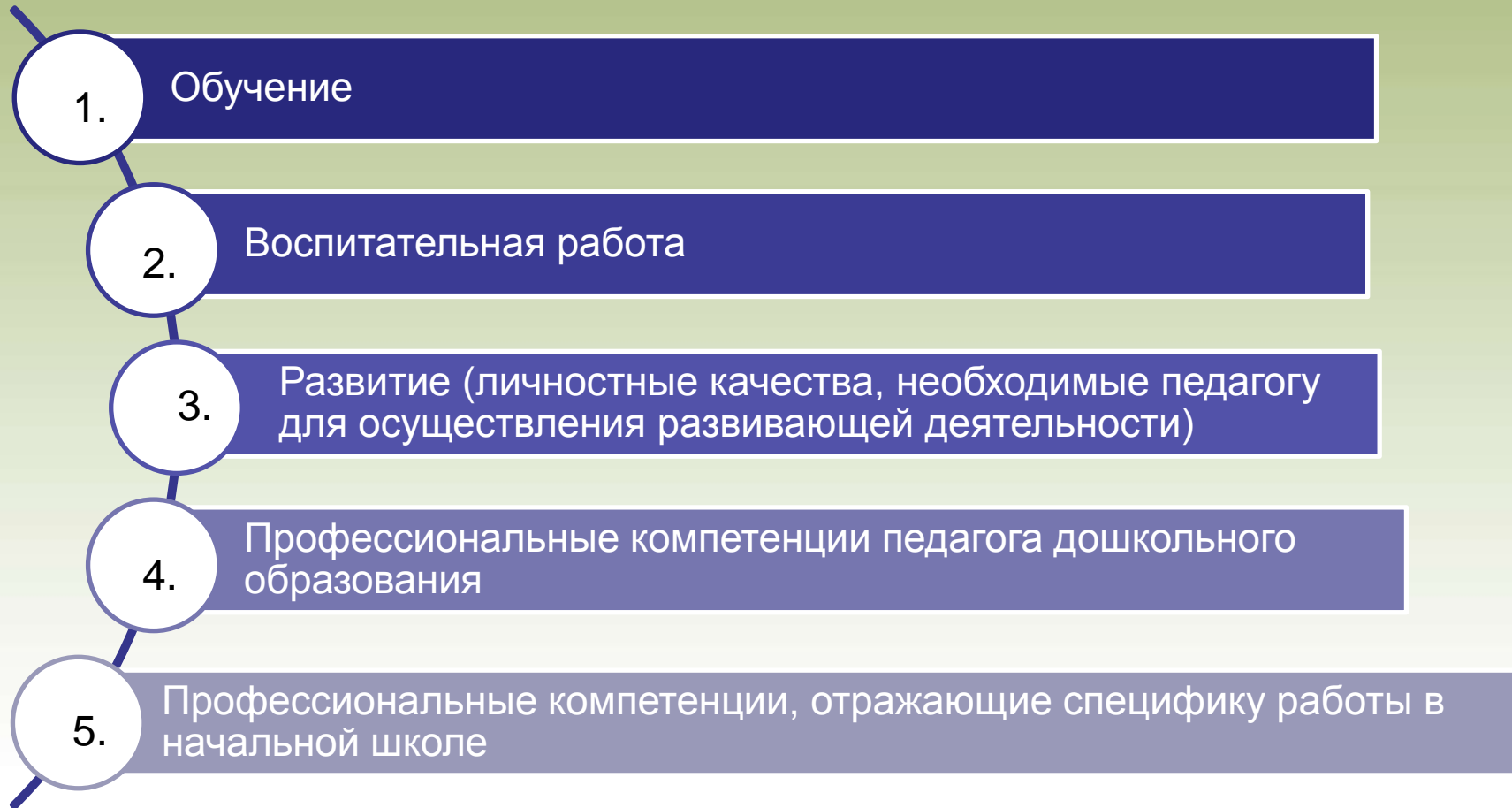
1. Определены ключевые трудовые функции (действия) педагога
2. Описаны умения и знания, необходимые для выполнения этих функций

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями



- Работа с одарёнными учащимися.
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, социально запущенными учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

Содержание профессионального стандарта педагога



Содержание профессионального стандарта педагога (приложения)



1. Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога...
2. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя
- 3.А. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики
- 3.Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка
4. Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога

Уровни усвоения математики и русского языка



1 уровень: функциональная грамотность
(математическая и лингвистическая)



*Компетенции,
зафиксированные в общих требованиях к педагогу*

2 уровень: овладение культурой
(математической и лингвистической)



*Профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к
обучению и формирующие математическую и лингвистическую
культуру*

Роль русского языка в обучении учащихся



- Русский язык в большей степени, чем другие школьные предметы, является прикладной и жизненно важной дисциплиной
- Формирует мышление и речь учащихся. От овладения им зависит уровень освоения национальной культуры, обретение российской гражданской идентичности
- Главным образовательным результатом освоения русского языка учащимся является развитие коммуникативной способности и установки на использование этой способности

Профессиональный стандарт учителя русского языка



1. Предметная компетентность учителя русского языка

Учитель должен...

Учителю рекомендуется...

2. Профессиональные компетенции учителя русского языка, повышающие мотивацию к обучению и формирующие лингвистическую культуру

Учитель должен...

3. Общепедагогическая компетентность учителя русского языка

Учителю рекомендуется...

Предметная компетентность учителя русского языка



Учитель должен:

- Соблюдать контекстную языковую норму. Не допускать в устной и письменной речи массовых ошибок: «слов-паразитов», канцеляризмов, ошибочных ударений и форм в словах.
- Осуществлять автокоррекцию. При сомнении, чьём-то замечании, столкновении с альтернативой обращаться к толковым и орфоэпическим источникам Интернета.
- Знать и использовать стандартное общерусское произношение и лексику, демонстрируя их отличия от местной языковой среды.
- Вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, культуру кратких текстовых сообщений, использование средств коммуникации и работу с интернет-источниками.
- Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.



Боровкова Е.Г., Гулеватая О.Н. Повышение квалификации работников образования по проблеме совершенствования речевой культуры в рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров.- Челябинск: Издательство «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».-2015.-№ 1(22).-С.86-92



Культура речи. Формирование коммуникативной компетенции педагога. Под редакцией Соловьёвой Т.В., Гулеватой О.Н.- Челябинск, ЧИППКРО, 2012

Предметная компетентность учителя русского языка



Учитель должен:

- Проявлять позитивное отношение к родным языкам учащихся, представленных в классе
- Владеть методами и приёмами обучения русскому языку как неродному
- Использовать специальные коррекционные приёмы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Предметная компетентность учителя русского языка



Учителю рекомендуется:

- Использовать информационные источники (в Интернете и др.), в том числе иноязычные, пользуясь средствами автоматизированного перевода и звукового воспроизведения
- Являться активным квалифицированным постоянным читателем и зрителем (литературной периодики, новинок литературы, кино и театра)

Комплексное исследование компетенций учителей



- Организатор: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
- Ноябрь 2015 г. — апробация инструментария для изучения профессиональных компетенций
- Апрель-май 2016 г.- комплексное исследование компетенций учителей русского языка, математики, литературы
15 000 учителей из 50 регионов России
- 25 учителей русского языка и 25 учителей литературы из Челябинской области

Комплексное исследование компетенций учителей



- Апробация инструментария для оценки компетенций учителей
- Оценка компетенций, которые были определены на основе профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта
- Сбор общих социологических данных

Объекты контроля



Блок 1. Предметная подготовка

- Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.

Блок 2. Методика преподавания

- Знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
- Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика ...)
- Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Блок 3. Оценивание

- Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
- Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Примеры заданий



Блок 1. Предметная подготовка

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

2. Дайте развернутый ответ на задание школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

Прочитайте отрывок из произведения Г.Р. Державина.

*Алмазна сыплется гора
С высот четыремя скалами,
Жемчугу бездна и серебра
Кипит внизу, бьет вверх буграми;
От брызгов синий холм стоит,
Далече рев в лесу гремит.*

Укажите все явления в тексте, которые выходят за пределы современных морфологических норм, как они представлены в базовом школьном курсе русского языка. Объясните, в чём заключается несоответствие отмеченных Вами языковых явлений данным морфологическим нормам; выскажите предположение о причинах употребления этих грамматических форм в тексте.

Примеры заданий



Блок 2. Методика преподавания

Предположим, что в процессе Вашей педагогической деятельности возникла следующая педагогическая ситуация.

1. Вас вызвали на замену заболевшего учителя математики в 6 классе (Вам необходимо провести урок русского языка). У учащихся с собой нет учебников русского языка, поэтому работу необходимо организовать без пособий по предмету.
2. Ваша задача – начать изучение темы: «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».
3. Этот класс Вам знаком: большинство учеников в нем учатся на «хорошо» и «отлично» (всего три человека имеют «тройки» по русскому за прошлый год).

Представьте письменный фрагмент Вашего урока, содержащий этап объяснения нового материала (исходите при этом из Вашего понимания описанной выше педагогической ситуации).

Примеры заданий



Блок 3. Оценивание

1. Представьте, что в классе, где Вы преподаете, есть ученик с дисграфией. Перечислите виды ошибок, за которые при оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку такому ученику.
2. Оцените по предложенным критериям сочинение ученика.
Тема сочинения: «Какие события и впечатления жизни помогают человеку взрослеть?»»

Исследования компетенций учителей



Информационный портал

1. Концепция исследования компетенций учителей
2. Демонстрационные варианты
3. Порядок проведения исследования
3. Информационные письма о проведении исследований