

Проект Историко-культурного стандарта по всеобщей истории

Ражев Александр Викторович
канд.ист.наук, доцент кафедры общественных и
художественно-эстетических дисциплин
ГБУ ДПО ЧИППКРО



8 апреля 2016 года



Действительный член Российской академии наук, научный руководитель Института всеобщей истории РАН, президент Государственного академического университета гуманитарных наук, председатель Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания, д.и.н. Александр Оганович Чубарьян.

«Курс по всеобщей истории, особенно новейшей — это XIX и XX века — нуждается в существенном обновлении... .. Концепция всеобщей истории не менялась очень давно, за это время в исторической науке произошло много открытий... Мы единственная страна в мире, где учащиеся полноценно изучают историю всех государств... Это принципиальная позиция нашего научного и преподавательского сообщества»

Профстандарт «Педагог». *Необходимые знания:* Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Концепция УМК по Всемирной истории

Целью настоящей Концепции является выработка общественно согласованной позиции по основным этапам развития человеческого общества, ключевым процессам и событиям, определяющим состояние мира, его регионов и стран, цивилизаций и культур

Концепция ориентирует на системный обзор всемирной истории, учитывающий взаимосвязь ее определяющих компонентов, выявление основных линий исторического движения к современному миру, проявление «человеческого лица» истории и раскрытие исторического опыта в аспектах, помогающих ему стать частью личностного опыта молодых людей

Концепция направлена:

- повышение качества школьного исторического,
- образования воспитание гражданственности и патриотизма,
- развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО,
- формирование представлений о месте России в мире

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- перенос акцентов с предметных результатов на метапредметные и личностные
- формирование представлений о системе международных отношений
- накопление компаративного материала для курсов отечественной истории
- формирование базовых понятий для их последующего развёртывания в курсе отечественной истории
- формирование базовых культурологических представлений
- формирование знаний школьников о системообразующих элементах российской культуры
- приобщение учащихся к мировому культурному наследию
- подготовка к выполнению отдельных заданий ЕГЭ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

- **принцип научности**, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований
- **многофакторный подход** к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества
- **исторический подход** как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла
- **антропологический подход**, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого
- **историко-культурологический подход**, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию

СИНХРОНИЗАЦИЯ КУРСОВ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Классы	Всеобщая история	История России
V	История Древнего мира	Нет
VI	Средние века VI-XV вв.	История России с древнейших времен VIII-XV вв.
VII	История раннего нового времени XVI-XVII вв.	История России XVI-XVII вв.
VIII	Новое время XVIII вв.	История России XVIII вв.
IX	Новое время XIX вв.	История России XIX вв.
X	Новейшая история XX вв.	История России 1914 – нач. XXI в.

НАСЫЩЕННОСТЬ ИКС по всемирной истории

(количество дидактических единиц)

Уровень	Раздел	Даты	Персоналии	Понятия	Источники
5 класс	Древний мир	51	91	108	43
6 класс	Средние века	46	75	124	22
7 класс	Раннее новое время	28	78	61	18
8 класс	Новое время (XVIII в.)	54	52	63	29
9 класс	Новое время (XIX в.)	76	103	73	50
10 класс	Новейшее время	169	212	102	9

**СПИСОК ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ
(ПРОЦЕССОВ, ЯВЛЕНИЙ) ИСТОРИИ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН, ЗНАНИЕ КОТОРЫХ
МОЖЕТ БЫТЬ ПРОВЕРЕНО В ЗАДАНИЯХ ЕГЭ
2016**

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню
подготовки выпускников образовательных организаций
для проведения единого государственного экзамена по истории
ФГБНУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ»
03 НОЯБРЯ 2015 Г.

Задание 1

Типичные ошибки

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Крымская война
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) падение Византийской империи

Ответ:

--	--	--

Выполнили
правильно

58 %

Рекомендация: выпускникам
следует обращать внимание на
время создания памятника
культуры и его **авторство**

Задание 11

Типичные ошибки

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	Съезд князей в Любече	Первый крестовый поход
XIII в.	_____ (Б)	_____ (В)
XVIII в.	Восстание под предводительством К.А. Булавина	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Начало Крестьянской войны в Германии

Ошибки связаны прежде всего с «**пробелами**» в знании всеобщей истории

Выполнили
правильно

57,1 %

Пропущенные элементы:

- 1) принятие Великой хартии вольности в Англии
- 2) XI в.
- 3) начало президентства Дж. Вашингтона в США
- 4) XIX в.
- 5) Бородинская битва
- 6) гражданская война в США
- 7) XVI в.
- 8) начало регентства Елены Глинской
- 9) оборона Козельска от войск хана Батые

**Организация
научно-методического
сопровождения
апробации концепций
модернизации
предметных областей**

*Методические рекомендации
для руководителей
общеобразовательных организаций*



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УМК ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

- II полугодие 2016 г.
 - разработка Концепции;
 - **повышение квалификации учителей.**
- I полугодие 2017 г.
 - подготовка и экспертиза новых учебников;
 - корректировка рабочих учебных программ.
- 1 сентября 2017 г. – преподавание по новым учебникам Всеобщей истории

Реализация воспитательного потенциала уроков истории.

Ражев Александр Викторович
канд.ист.наук, доцент кафедры общественных и
художественно-эстетических дисциплин
ГБУ ДПО ЧИППКРО



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИИ

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире

При изучении общественно-научных предметов
задача развития и воспитания личности обучающихся
является приоритетной!

Профстандарт «Педагог». *Необходимые умения:* Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



Т.Г. Осипова. Уроки истории — уроки жизни: постановка и решение воспитательных задач урока.

Материал посвящен постановке и решению воспитательных задач на уроке истории. Приведены примеры заданий.

И.В. Крутова, Л.П. Разбегаева. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания.

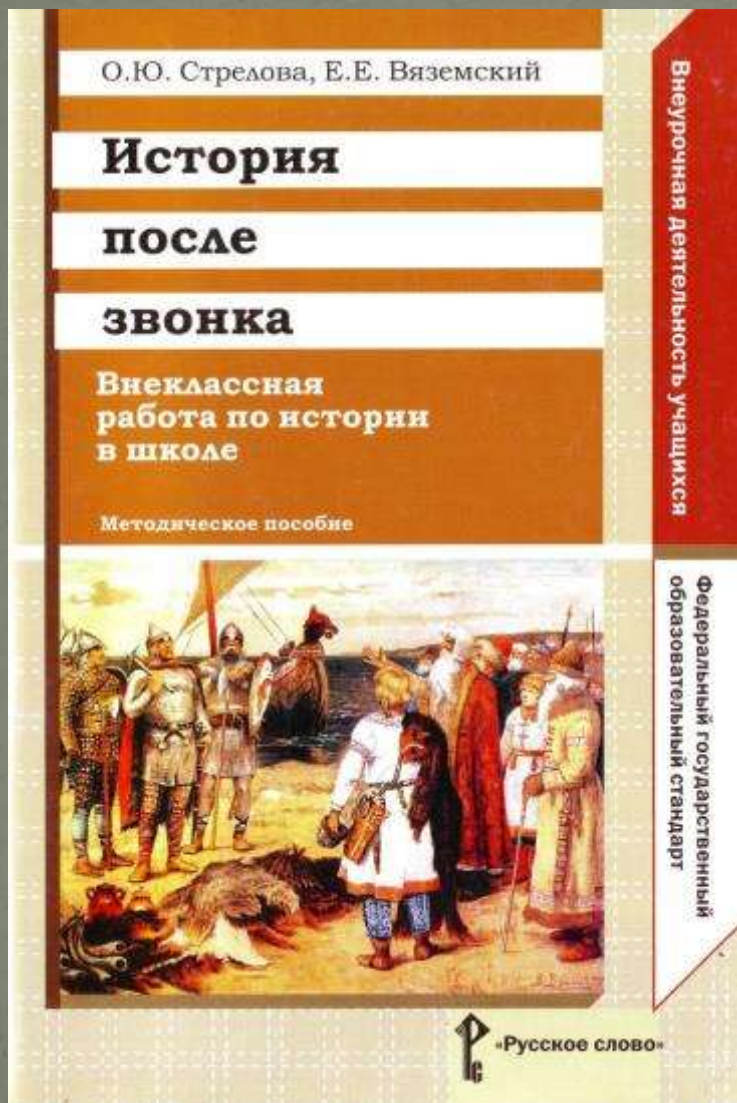
В статье раскрывается воспитательный потенциал уроков истории и обществознания. Рассматриваются конкретные методические пути реализации требований ФГОС к личностным результатам обучения.



О.Б. Панкратова. Воспитание личностного отношения учащихся к истории на основе работы с историческими источниками по теме «Коллективизация крестьянства».

В статье на основе исторических источников рассматривается судьба крестьян-лишенцев в годы коллективизации. Приведены задания к текстам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



История после звонка.
Внеклассная работа по
истории в школе:
методическое пособие /
О.Ю.Стрелова,
Е.Е.Вяземский.
М.: ООО «Русское слово
– учебник», 2014. – 72 с.
– (ФГОС. Внеурочная
деятельность учащихся).

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ



При реализации внеучебной деятельности по учебному предмету «ИСТОРИЯ» следует также уделить внимание памятным датам отечественной и всемирной истории.

В 2016-2017 учебном году исполняется:

- 1000 лет с начала княжения Ярослава Мудрого (1016 г.) и 555 лет с начала правления Ивана III (1462 г.)
- 110 лет со дня первого заседания Государственной Думы Российской империи
- 100 лет с начала Февральской революции. Падение монархии (февраль 1917 г.)
- 20 лет Первым выборам президента РФ (1996 г.)

Профстандарт «Педагог». *Трудовые действия:* Проектирование и реализация воспитательных программ



Обращение к данным этапам формирования российской государственности важно для формирования политической культуры учащихся, а также ориентиров гражданской и социальной самоидентификации в процессе овладения знаниями об основных этапах развития российского государства и общества, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира

Профстандарт «Педагог». *Трудовые действия:* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Олимпиады по истории и обществознанию



Многопрофильная
инженерная
олимпиада «Звезда»



Профстандарт «Педагог». *Необходимые умения:* Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

Рекомендуемая методическая литература



Д.И.Никитин

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ:
ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ
ПО ИСТОРИИ

Методическое пособие



Челябинск
2016

Профстандарт «Педагог». *Трудовые действия:* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде



Зарегистрироваться

Главная

Форум

Карта сайта

Все сайты ГБУ ДПО ЧИППКРО



ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Введите запрос для поиска...

Q НАЙТИ

Расширенный поиск

Новости

О центре

Методическая поддержка внедрения ИКТ

Техническая поддержка внедрения ИКТ

Сервисные услуги

Учебно-методический центр информационно-коммуникационных технологий

Главная > Форумы > Сеть научно-прикладных проектов > IV. Работа с одаренными детьми

IV. Работа с одаренными детьми

ОНЛАЙН-РЕГИСТРАЦИЯ

Уважаемые педагоги!

Вы можете
регистрироваться на
исходящие
мессенджеры онлайн!



Уже заполняли анкету?

Предварительно авторизуйтесь



Войти

Впервые на этом сайте?

Зарегистрируйтесь на сайте и получите
дополнительные преимущества:
возможность обсуждения материалов,
общения на форуме и многое другое.



Зарегистрироваться



Дистанционное обучение
модульные курсы



Дистанционное обучение
i-Школа

ОПРОС

Акция 2020-2021

Поиск Пользователи Правила Войти

Форумы > Сеть научно-прикладных проектов > IV. Работа с одаренными детьми > IV. Работа с одаренными детьми

Страницы: 1

IV. Работа с одаренными детьми				RSS
Темы	Отказы	Просмотры	Обновление	
Предметная олимпиада как средство развития дивергентного мышления обучающихся автор: Наталья Андроскина	5	108	23.08.2016 13:11:20 Елена Захарова	
Организационно-методические условия научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС общего образования (1, 2) автор: schritter	13	251	23.08.2016 11:30:52 Дарья Гурупева	
Институциональная система поиска и поддержки одаренных детей в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования автор: Наталья Андроскина	2	66	17.08.2016 11:26:58 Надежда Бурко	
Научно-методическое обеспечение деятельности предметной лаборатории «Технология» по работе с одаренными детьми в условиях введения ФГОС общего образования автор: Наталья Андроскина	1	38	12.08.2016 11:41:51 Наталья Андроскина	
Формирование когнитивных элементов культуры личности при реализации программы «Одаренные дети» в школе	2	103	12.08.2016 10:26:07 Маша и Катя	



Конкурс проектных работ «ProСвет» для учащихся 5-11 классов

**Прием заявок и конкурсных работ
01.09.2016 — 30.11.2016**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас и ваших учеников принять участие в конкурсе научно-исследовательских и проектных работ "ProСвет"!

Ис
Электронный журнал

Ис
Электронный журнал

Ис
Электронный журнал

Ис
Электронный журнал

Электронный научно-образовательный журнал
ИСТОРИЯ

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл. № ФС77-52437 от 29 декабря 2012 г.
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД: 7706

<http://history.jes.su>



Великой (

Трудные в

«Причины

«перестр

Учебное по
для образо

Трудные вопросы истории России:
Оценка периода правления Л. И. Брежнева
и роли диссидентского движения

<http://history.jes.su/>



Региональный этап международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности»

Ражев Александр Викторович
канд.ист.наук, доцент кафедры общественных
и художественно-эстетических дисциплин
ГБУ ДПО ЧИППКРО



XVI ежегодный Международный конкурс "Память о Холокосте – путь к толерантности"

Профстандарт «Педагог». *Трудовые действия:* формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

[→ Управление образованием](#)[→ Дошкольное образование](#)[→ Начальное общее образование](#)[→ Основное и среднее общее образование](#)[* Методические рекомендации по организации образовательной деятельности](#)[* Физика](#)[* Русский язык](#)[* Классное руководство](#)[* Биология](#)[* Химия](#)[* Основы духовно-нравственной культуры народов России](#)[* Основы безопасности жизнедеятельности](#)[* Изобразительное искусство](#)[* Внеурочная деятельность](#)[* Информатика](#)[* Математика. Алгебра. Геометрия](#)[* Физическая культура](#)

Конкурсный отбор проектов по истории и культуры народов Южного Урала «Память о Холокосте – путь к толерантности»

Предлагаем ознакомиться с работами учителей - победителей регионального этапа Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности».

Уважаемые коллеги! Кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО предлагает ознакомиться с работами учителей - победителей регионального этапа Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности», который традиционно проводит Министерство образования и науки и Челябинской области. Просветительские проекты направлены на воспитательную работу с учащимися 8–11 классов. Изучение проблемы социальной дискриминации (не только по национальному признаку) на примере уроков Холокоста, террора и геноцидов, трагедии Беслана, Ашинской катастрофы обращает внимание обучающихся на культуру национальных диаспор на Южном Урале – евреев и российских немцев, мигрантов из Средней Азии, с Северного Кавказа и Закавказья. Проекты рассчитаны на проведение системы воспитательных мероприятий (мемориальные вечера, дискуссии, встречи с интересными людьми) с соответствующим подготовительным периодом.

[Приказ МОиН Челябинской области о проведении конкурса «Память о Холокосте»](#)[Приказ МОиН Челябинской области о результатах конкурса «Память о Холокосте»](#)[Сценарий воспитательного мероприятия Холокост в документальном кино](#)[Материалы к уроку Холокост на территории Украины](#)