

Об организации образовательной деятельности  
на уровне начального общего образования  
в 2015-2016 учебном году

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. Кроме того, в практической деятельности целесообразно использовать методические рекомендации.

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Челябинской области реализуются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы, 6-8 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (6-9, 10-11 классы).

Организация образовательной деятельности в начальном общем образовании в общеобразовательных учреждениях определяется следующими нормативными документами и с учётом ниже обозначенных методических рекомендаций:

### **1.1. Нормативные документы**

**(общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального пе-

речня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государствен-

ную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

13. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) / Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

#### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

4. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утвержден Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014 г.).

### **1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).

### **Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.

5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалифика-

ции педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

### ***Методические рекомендации***

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

## **2. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения

учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения, примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательного учреждения для уровня начального общего образования в соответствии с положениями основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения.

### *2.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов*

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в соответствии с п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в себя следующие элементы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### *2.2. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов*

Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования представлено в Таблице 1, где п.п. 1. «Содержание разделов рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования»; п.п. 2. «Соответствие содержания разделов рабочих программ

учебных предметов, курсов содержанию основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения».

Таблица 1

Содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

<i>1) Пояснительная записка</i>	
1.	В данном разделе конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности рабочих программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебно-методического комплекта, учебников.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы начального общего образования. *Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>2) Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы начального общего образования. *Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса.
<i>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательной организации: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	«Учебный план»
<i>4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса</i>	
1.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса рассматривается через «призму» изучения учебных предметов, курсов, обеспечивающих появление ценностных ориентиров содержания образования у обучающихся начального общего образования, представленные в программе формирования универсальных учебных действий
2.	«Программа формирования универсальных учебных действий»
<i>5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих

	<p>как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»);</p> <p>б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов трёх междисциплинарных программ «Программа формирования универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»);</p> <p>в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>		
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации».</p> <p>*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>		
<p><i>б) Содержание учебного предмета, курса</i></p>			
1.	<p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.</p>		
2.	<p>*возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.</p>		
<p><i>7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i></p>			
1.	<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (системно-деятельностный подход при организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="300 2033 1385 2067"> <tr> <td data-bbox="300 2033 842 2067">Содержание учебного предмета</td> <td data-bbox="842 2033 1385 2067">Основные виды учебной деятельно-</td> </tr> </table>	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельно-
Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельно-		



		сти обучающихся	
	Тема раздела (количество часов)		
2.	*возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.		
<i>8) Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности</i>			
1.	В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства. <i>Дидактическое и методическое обеспечение</i>		
	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
	<i>Информационно-коммуникационные средства</i>		
	Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
2.	«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта». *возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательной деятельности.		

\*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов рабочих программ учебных предметов, курсов.

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов (табл. 2).

*Таблица 2*

*Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ учебных предметов, курсов*

<i>Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу</i>
Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования рабочей программы учебного предмета, курса. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:
1.Тема (раздел) (количество часов);
2.Тема и содержание каждого урока
3.Количество часов (план/факт);
4.Дата проведения урока (план/факт);
5.Планируемые результаты освоения обучающимися раздела программы учебного предмета, курса;

6. Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела); 7. Корректировка.
*возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по конкретному учебному предмету, курсу.
<i>Оценочные материалы</i>
В разделе описываются методические пособия/рекомендации или другие источники, в которых представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.
*возможно использование материалов примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

### *2.3. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Соответственно при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) п. 19.5 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2) примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
- 4) локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

Особенности содержания рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отражаются в:

- пояснительной записке;
- описании места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса;
- определении основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В качестве дополнительных материалов разработчикам рабочих программ учебных предметов, курсов возможно использовать положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обуча-

ющихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующие методические материалы:

– материалы примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, размещенные на сайте: [www.fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru);

– примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте: [www.fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://www.fgos-ovz.herzen.spb.ru);

– Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

#### *2.4. Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности*

Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности начального общего образования определяется локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения. При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут состоять из следующих компонентов:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать Методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение» ([http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16622](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622)). При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М. : Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

### **3. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при организации образовательной деятельности**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). При организации образовательной деятельности в начальном общем образовании необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в каждом общеобразовательном учреждении определяется реализуемой образовательным учреждением основной образовательной программой начального общего образования.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне начального общего образования – 20% от общего объема программы), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В связи с данным обстоятельством при внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования общеобразовательному учреждению необходимо использовать Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др.] ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

В данных Методических рекомендациях по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования предложено нормативное и научно-педагогическое обоснование направлений и задач включения национальных, реги-

ональных и этнокультурных особенностей в содержание основной образовательной программы начального общего образования. Дана общая характеристика модели разработки основной образовательной программы начального общего образования, изложены условия ее эффективной реализации в реальной практике начального общего образования. Специальное внимание уделено презентации технологии разработки основной образовательной программы начального общего образования на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных, предметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», данные особенности также учитываются при разработке контрольно-измерительных материалов на материале, отражающем национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися планируемых результатов.

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования. В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач формирования универсальных учебных действий.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

«Рабочие программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов как части основной образовательной программы начального общего образования педагогам необходимо отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности в следующих разделах: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета, курса; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. При этом необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство, что требований к количественной составляющей учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей для каждого учебного предмета, курса не существует. Следовательно, присутствует необходимость содержательного наполнения учебных предметов, курсов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей через разделы Рабочих программ учебных предметов, курсов, но отсутствует их учёт через классные журналы общеобразовательного учреждения.

Ниже мы предлагаем использование терминологии при описании предметных результатов освоения учебного предмета, курса, отражающей учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей «формирование представлений ...» и др.

Далее необходимо отметить, что в календарно-тематическом планировании по учебному предмету, курсу рекомендуется включить проведение части учебных занятий по следующим темам: (табл. 3).

Таблица 3

*Фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету, курсу, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала*

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности
-------	--------------------	------------------------------------

Образовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. Ниже предлагаем примерные темы курсов внеурочной деятельности (по направлениям внеурочной деятельности):

1. *Духовно-нравственное направление:* Родина. Отечество. Отчизна; Наше прошлое, наша история; Родной язык – мудрости родник; Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе); Мое отношение к заслуженным людям моей малой Родины; С чего начинается Родина; Край, в котором мы живем; Герои моей малой Родины; Истинный патриот своей малой Родины; Гражданин. Кто это?; Мы – граждане многонационального государства; Как защитить права ребенка?; Мои права и обязанности; Символика моего родного края; Вклад моей семьи в благополучие и процветание моего города, моей малой Родины (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.); Мой дедушка – защитник Родины и др.

2. *Спортивно-оздоровительное направление:* Олимпийские чемпионы Южного Урала; Национальные виды спорта коренных народов Южного Урала; Развитие спортивного движения моего города, поселка, села; Урал – ты летопись живая» (туристско-краеведческое направление) и др.

3. *Общеинтеллектуальное направление:* Родная природа (флора и фауна родного края); География родного края; Редкие растения моего села; Озера нашего края; Сказки и легенды родного края; Писатели и поэты Южного Урала (моего города, поселка, села); Певцы родного края; Достопримечательности моей малой Родины; Культурная жизнь моего города, поселка, села и др.

4. *Общекультурное направление:* Моя малая Родина; Достопримечательности Челябинска (моего поселка, села); Народные промыслы; Мастер – золотые руки; Главная сила Урала в чудесном искусстве труда (династии, традиции, заслуги); В сказочном мире народных промыслов; Народный костюм; Произведения устного народного творчества; Что мы Родиной зовем?; Край озёр и рудных скал; Когда говорят о России – я вижу свой синий Урал; Скрытая сила Урала; Дружба народов России в произведениях искусства; Кухня моего народа и др.

5. *Социальное направление:* Моя семья (Мои прадедушки, «Моя бабушка, История моей семьи); Старожилы родного поселка; Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала; Национальный костюм; Национальное искусство;

Страна моей мечты; Значение воды для нашего поселка; Уральская изба; Музыкальные инструменты на Урале; Уральские колядки; Секрет каслинской шкатулки; Малахитовая шкатулка и др.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

#### **4. Анализ учебников из федерального перечня учебников на 2015-2016 учебный год**

В соответствии с пп. 9 п. 3 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями».

Далее в ст. 35 «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что:

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии п. 4 ст. 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образо-

вательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 18 октября 2013 № 30213) в 2015 году не будет осуществляться формирование нового федерального перечня учебников.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

Действующий федеральный перечень учебников включает три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

В федеральный перечень включены учебники отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно до 1 января 2015 года);



в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

С 1 сентября 2015 г. общеобразовательные учреждения получают право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включенных в федеральный перечень.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение учебного предмета, курса с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>.

При реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования по 2015/2016 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников на 2014/2015 по 2017/2018 учебные годы.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств учебной литературы.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательном учреждении. При этом необходимо учитывать:

1) переход с одного учебника на другой при получении начального общего образования недопустим;

2) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже 1 раза в три года. Помимо учебников в образовательном процессе, могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрирован в Минюсте России...) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» определяет, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные ранее, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, но не более 5 лет.

При комплектовании фондов школьных библиотек в 2014/2015 учебном году общеобразовательным учреждениям Челябинской области необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы начального общего образования нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии;

- в связи с тем, что все учащиеся начального общего образования осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учебники (и другая учебно-методическая литература: рабочие тетради, хрестоматии, методические разработки для педагогических работников) соответствуют только требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и поэтому, во избежание нормативной некорректности, может не указываться на обложках учебно-методической литературы их принадлежность к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Далее даём анализ по следующим позициям, в таблице 4.1. представлены «Учебники, исключённые из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (2015 год); в таблице 4.2 – Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы (2015 год.

Таблица 4.1

*Учебники, исключённые из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования*

Русский язык, литературное чтение	

Таблица 4.2

*Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы*

УМК / Издательство	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Перспективная начальная школа /Издательство Академнига/Учебник	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука / Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Чуракова Н.А. (1 кл.); Чуракова Н.А. (2 кл.); Чуракова Н.А. (3 кл.);	Чекин А.Л. (1 - 2 кл.); Чекин А.Л. (2 кл.); Чекин А.Л. (3 кл.); Чекин А.Л. (4 кл.).	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. (1 кл.); Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. (2 кл.); Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. (3 кл.); Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. (4 кл.).
	Русский язык Чуракова Н.А. (1 кл.) Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. (2 кл.) Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. (3 кл.) Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. (4 кл.)	-Чуракова Н.А. (4 кл.).		
Планета знаний / Издательство «Астрель»	Букварь / Андрианова Т.М. Русский язык Андрианова Т.М., Илюхина В.А. (1 кл.) Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (2 кл.) Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (3 кл.)	Кац Э.Э. (1 кл.); Кац Э.Э. (2 кл.); Кац Э.Э. (3 кл.); Кац Э.Э. (4 кл.).	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.(1 кл.); Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.(2 кл.); Башмаков М.И., Нефё-	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. (1 кл.); Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. (2 кл.); Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Сап-

	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. (4 кл.)		дова М.Г.(3 кл.); Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.(4 кл.).	лин А.И. (3 кл.); Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. (4 кл.).
Школа России / Перспектива / Издательство «Промсвещение»	Азбука. В 2-х частях / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г.(1 кл.) Канакина В.П., Горецкий В.Г.(2 кл.) Канакина В.П., Горецкий В.Г. (3 кл.) Канакина В.П., Горецкий В.Г. (4 кл.) <i>Вариант</i> Азбука. В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.(1 кл.) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (2 кл.) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (3 кл.) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (4 кл.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. (1 кл.); Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. (2 кл.); Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. (3 кл.); Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. (4 кл.); <i>Вариант</i> Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. (1 кл.); Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. (2 кл.); Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (3 кл.); Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (4 кл.).	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. (1 кл.); Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. (2 кл.); Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 93 кл.); Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. (4 кл.) <i>Вариант</i> Дорофеев Г.В., Миравова Т.Н., Бука Т.Б.(1 кл.); Дорофеев Г.В., Миравова Т.Н., Бука Т.Б.(2 кл.); Дорофеев Г.В., Миравова Т.Н., Бука Т.Б.(3 кл.); Дорофеев Г.В., Миравова Т.Н., Бука Т.Б.(4 кл.).	Плешаков А.А. (1 кл.); Плешаков А.А. (2 кл.); Плешаков А.А. (3 кл.); Плешаков А.А., Крючкова Е.А. (4 кл.). <i>Вариант</i> Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (1 кл.); Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (2 кл.); Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (3 кл.); Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (4 кл.).
Начальная школа 21	Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся об-	Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С.,	Минаева С.С., Росло-	Виноградова Н.Ф. (1 кл.);

<p>века / Издательство «ВЕНТАНА ГРАФ»</p>	<p>щобразовательных учреждений. В 2 ч./ Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Русский язык Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. (1 кл.) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. С.В. Иванова (2 кл.) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. (3 кл.) Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. (4 кл.)</p>	<p>Сафонова И.В., Петрова В.И. / Под ред. Виноградовой Н.Ф. (1 кл.); Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. / Под ред. Виноградовой Н.Ф. (2 кл.); Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. / Под ред. Виноградовой Н.Ф.(3 кл.); Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. / Под ред. Виноградовой Н.Ф. (4 кл.). Вариант Ефросинина Л.А.(1 кл.) Ефросинина Л.А.(1 кл.) (2 кл.) Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. (3 кл.) Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. (4 кл.)</p>	<p>ва Л.О., Рыдзе О.А., Фёдорова Л.И., Булычёв В.А. / Под ред. Булычёва В.А. (1 кл.); Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. / Под ред. В.А. Булычёва (2 кл.); Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. / Под ред. В.А. Булычёва (3 кл.); Минаева С.С., Рослова Л.О. / Под ред. В.А. Булычёва (4 кл.). <i>Вариант</i> Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. (1 кл.); Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. (2 кл.); Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. (3 кл.); Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. (4 кл.).</p>	<p>Виноградова Н.Ф. (2 кл.); Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.(3 кл.); Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.(4 кл.).</p>
<p>Система Д. Б.Эльконина – В.В. Давыдова / Издательство</p>	<p>Русский язык. Учебник для 1 класса / Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Ломакович С.В., Тимченко Л.И. (2 кл.)</p>	<p>Матвеева Е.И. (1 кл.); Матвеева Е.И. (2 кл.); Матвеева Е.И. (3 кл.);</p>	<p>Александрова Э.И. (1 кл.); Александрова Э.И. (2 кл.);</p>	<p>Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. (1 кл.); Чудинова Е.В., Буква-</p>

«ВИТА-ПРЕСС»	<p>Ломакович С.В., Тимченко Л.И. (3 кл.)          Ломакович С.В., Тимченко Л.И. (4 кл.)</p>	Матвеева Е.И. (4 кл.).	<p>Александрова Э.И. (3 кл.);          Александрова Э.И. (4 кл.).  <i>Вариант</i>          Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.(1 кл.);          Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.(2 кл.);          Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.(3 кл.);          Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г.(4 кл.).</p>	<p>рёва Е.Н. (2 кл.);          Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. (3 кл.);          Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. (4 кл.).</p>
	<p>Букварь. Учебник для 1 класса в 2-х ч /          Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.          Русский язык          Репкин В.В., Восторгова Е.В. (1 кл.)          Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. (2 кл.)          Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. (3 кл.)          Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. (4 кл.)</p>			
Гармония / ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	<p>Букварь. В 2 частях /          Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е.          Русский язык</p>	<p>Кубасова О. В. (1 кл.);          Кубасова О. В. (2 кл.);          Кубасова О. В. (3 кл.);</p>	<p>Истомина Н. Б. (1 кл.);          Истомина Н. Б. (2 кл.);          Истомина Н. Б. (3 кл.);</p>	<p>Поглазова О.Т., Шилин В.Д. (1 кл.);          Поглазова О.Т., Шилин В.Д. (2 кл.);</p>

	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. (1 кл.) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. (2 кл.) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.(3 кл.) Соловейчик М.С., Кузьменко Н. С. (4 кл.)	Кубасова О. В. (4 кл.).	Истомина Н. Б. (4 кл.).	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. (3 кл.); Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. (4 кл.).
--	--	-------------------------	-------------------------	--

## 5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования начального общего образования исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В соответствии п. 19.10 ФГОС НОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1643) и п. 18.3.1.2. ФГОС ООО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Необходимо отметить, что в связи с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643) произошли изменения и в предлагаемых формах внеурочной деятельности. Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

## 6. Рекомендации по реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах организуется на основании нормативных документов:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

2. План мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет количество часов на реализации предмета в 4 классе (в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), при определении количества часов необходимо учитывать, что в учебный план основного общего образования включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся/ их родителей (законных представителей) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Принятие решения о выборе определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается. Процедуру ознакомления и выбора содержательного модуля предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» рекомендуется провести в рамках родительского собрания. Результаты выбора фиксируются соответствующим протоколом и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.

Дидактическое обеспечение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

## **7. О результатах мониторинга в 2015 году оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области (начальное общее образование)**

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» был организован мониторинг индивидуальных достижений учащихся 4 классов (комплексная работа, русский язык, математика). С результатами мониторинга индивидуальных достижений учащихся 4 классов можно будет ознакомиться на сайте Регионального центра оценки качества и информатизации образования (<http://rcokio-chel.ru/otzenka/regmonitoringoko/>).