

**Об организации образовательного процесса в начальной школе
в общеобразовательных учреждениях Челябинской области
в 2012-2013 учебном году**

В 2012-2013 учебном году в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

I. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В 2012-2013 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется во всех первых, вторых, а также третьих и четвёртых классах, апробирующих или внедряющих его в пилотном режиме.

Организация образовательного процесса в начальной школе определяется нормативными документами федерального и регионального уровней.

Федеральный уровень нормативного обеспечения организации образовательного процесса составляют:

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2011 г., рег. № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован Минюстом России от 21 февраля 2012 г., рег. № 23290 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2011 г. рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.02.2011 г. № 03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Региональный уровень нормативного обеспечения организации образовательного процесса составляют:

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 мая 2008 г. № 04-387 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2008-2009 учебный год»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23 мая 2012 г. № 01-1414 «Об утверждении минимального перечня комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений в общеобразовательных учреждениях Челябинской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 г. № 103/4286 «О введении Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 г. № 103/1532 «Методические рекомендации по организации и проведению общешкольного родительского собрания в образовательных учреждениях Челябинской области с родителями будущих первоклассников в преддверии 2011-2012 учебного года»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 26 августа 2011 г. № 103/5002 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области, апробирующих ФГОС НОО»;

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

Основная образовательная программа начального общего образования
Содержание и принципы организации образовательного процесса на ступени начального общего образования определяет *основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения*, которая является локальным её актом.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540) внесены изменения и дополнения в структуру и содержание отдельных разделов основной образовательной программы начального общего образования, что требует внесения изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования каждым образовательным учреждением. При внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования образовательного учреждения необходимо учесть рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01 февраля 2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области»). Необходимо учесть, что внесены изменения в пункты 16, 19.1, 19.3, 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также введены новые пункты 19.10, 19.11, 28.

Необходимо отметить, что изменения коснулись организации внеурочной деятельности. Так, содержание п. 19.1 «Пояснительная записка» дополнено пп. 4: «общие подходы к организации внеурочной деятельности».

Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования содержит программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Сразу оговоримся, что называем

не «рабочая программа курса», а «программа курса» в соответствии с положениями приказа Минобрнауки России № 2357 (22 сентября 2011 г., зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2011 г.) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Следовательно, в явном виде внеурочная деятельность представлена в содержательном разделе в качестве программ курсов внеурочной деятельности и в организационном разделе в качестве плана внеурочной деятельности.

В этой связи необходимо отметить, что в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования очень чётко представлена структура программ отдельных учебных предметов и курсов, но отсутствуют требования к структуре программ курсов внеурочной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что структуру программы курса внеурочной деятельности можно и необходимо разработать и утвердить локальным актом образовательного учреждения.

В различных методических рекомендациях предлагаются разнообразные варианты структуры программы курса внеурочной деятельности.

При определении структуры программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать требования к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, структуру программ учебных предметов, курсов, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности может состоять из следующих разделов:

1. Пояснительная записка, в которой должны быть отражены цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся во внеурочной деятельности, описание основных подходов (прежде всего, системно-деятельностного) обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
2. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности;
3. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности;
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся: личностные и метапредметные результаты, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной программы начального общего образования;
5. Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности обучающихся;

6. Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных результатов освоения курса;
7. Описание методического и (или) материально-технического обеспечения образовательного процесса (УМК);
8. Список литературы;
9. Приложения.

Учебный план начального общего образования как структурный компонент основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

При подготовке учебного плана начального общего образования необходимо учитывать следующее:

– учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов;

– учебный план начального общего образования является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, а не самостоятельным локальным актом образовательного учреждения;

– учебный план начального общего образования составляется на 4 года. С учётом изменений учебного плана начального общего образования количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов (п. 19.3 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Помимо учебного плана начального общего образования, который составляется на 4 года, образовательное учреждение вправе составлять учебный план на один учебный год, на неделю;

– образовательное учреждение самостоятельно определяет режим обучения (5-дневная или 6-дневная учебная неделя), соответственно максимальный объем учебной нагрузки – 2094 или 3345 часов за 4 года;

– учебный план начального общего образования включает две части – обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в соотношении 80% и 20% соответственно;

– количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки;

– в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами определяется максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе, в 1 классах – не более 21 ч, во 2-4 классах – не более 23 часов; при 6-дневной неделе во 2-4 классах – не более 26 часов;

– учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов (табл. 1).

Таблица 1

Состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы
Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

– в учебном плане начального общего образования выделяется часть, формируемая участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение определяет самостоятельно на основе социального заказа. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

– к обязательной предметной области относится область «Математика и информатика». Отдельно не выделен учебный предмет «Информатика и ИКТ». Образовательное учреждение имеет право включить данный учебный предмет в учебный план в часть, которая формируется участниками образовательного процесса при наличии соответствующих материально-технических и кадровых условий;

– третий час уроков физической культуры, вводимый в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм, включается в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в пределах максимально допустимой недельной нагрузки;

– обязательный учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 4 классе – 17 часов, в 5 классе – 17 часов.

Особенности организации обучения в первом классе

Обучение в первом классе предполагает пятидневную учебную неделю с максимальной учебной нагрузкой не более 21 часа. Объем максимальной допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В течение всего года обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). В течение сентября – октября учитель может планировать интегрированные уроки, при проведении которых в учебный материал любого учебного предмета включается материал других учебных предметов.

Национально-региональный компонент

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «... разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации». Далее в п. 15 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отмечается, что «...Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования». Это даёт образовательным учреждениям основание выделять время на использование материалов регионального значения для того, чтобы полнее учесть местные традиции и культуру населения, проживающего на соответствующей территории. Следовательно, при разработке основной образовательной программы начального общего образования образовательным учреждением может быть включено содержание, отражающее специфику национально-регионального компонента.

Содержание национально-регионального компонента на начальной ступени общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных учебным планом начального общего образования.

Содержание национально-регионального компонента, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации национально-регионального значения учитель может использовать пособия, включающие краеведческий материал.

Дидактическое обеспечение национально-регионального компонента:

– Атлас Челябинской области «Моя малая Родина»: 1-4 класс / под ред. В. В. Лапошина. – Челябинск, «Край Ра», 2011. – 20 с.

– Книга для чтения по краеведению 2 – 4 класс: хрестоматия / Е. В. Григорьева. – Челябинск, «Край Ра», 2011. – 80 с.

– Учебный комплект для начальной школы «Моя малая Родина» + CD / коллектив авторов. – Челябинск, «Край Ра», 2012. – 80 с.

– Природа Южного Урала. Учебник для 3-4 класса. / Е. В. Григорьева, А. З. Трушников. – Челябинск, Абрис.

Литература родного края. Хрестоматия. 1-4 класс / А. Б. Горская, Н. А. Капитонова. – Челябинск, Взгляд.

Учитель имеет право использовать любой материал краеведческого содержания с указанием источника в программе учебного предмета, курса.

Тема национально-регионального компонента в классном журнале не фиксируется, остается только пометка НРК (национально-региональный компонент), а содержание работы включается учителем в программу учебных предметов, в раздел «Тематическое планирование».

Дидактическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

Дидактическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, соответствующее федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован Минюстом России от 21 февраля 2012 г., рег. № 23290).

В Федеральный перечень включены учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательное учреждение выбирает учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, по основным учебным предметам начального общего образования (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) с учётом целостности учебно-методического комплекта и обеспечения преемственности с основной образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения.

Образовательное учреждение выбирает учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, по учебным предметам начального общего образования таким как иностранный язык, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России с учётом обеспечения преемственности с основной

образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения.

II. Реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования

В 2012-2013 учебном году в третьих и четвёртых классах, не апробирующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в Челябинской области, реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Организация образовательного процесса в начальной школе в 2012/2013 учебном году определяется следующими нормативными документами и методическими материалами:

– федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643 и от 24 января 2012 г. № 39);

– областным базисным учебным планом начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год, утверждённым приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24 февраля 2012 г. № 24-370;

– программами по учебным предметам, рекомендованными (допущенными) Министерством образования и науки Российской Федерации (приложения 1-2 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2005 г. № 922).

При составлении учебного плана образовательного учреждения необходимо учитывать:

1. Обязательными учебными предметами для изучения в начальной школе, обеспечивающими освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования являются: «Русский язык» «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

2. В 3-4 классах при шестидневной учебной неделе 1 час школьного компонента рекомендуется использовать для реализации образовательных программ по «Литературному чтению». При пятидневной учебной неделе в рамках образовательных программ «Гармония» и «Школа России» в 3-4 классе урок внеклассного чтения проводится 1 раз в две недели.

3. В Примерных программах начального общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля

2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») на изучение русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю), в соответствии с областным базисным учебным планом (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.02.2012 г. №01-234) на изучение русского языка отведено 136 ч (4 ч в неделю). В этих условиях образовательное учреждение выбирает следующие способы корректировки программы:

1) в условиях шестидневной учебной недели использует 1 ч школьного компонента для реализации программы по русскому языку;

2) в условиях пятидневной учебной недели при составлении рабочей программы учитель пропорционально сокращает количество часов на изучение каждой темы. Можно воспользоваться формулой

$$K1 \times 80 / 100 = K2,$$

где $K1$ – количество часов, отводимое на изучение темы в авторской программе, рассчитанной на 170 ч;

$K2$ – количество часов, отводимое на изучение темы при 136 ч.

Оптимизация изучения учебного материала производится за счет сокращения тренировочных упражнений, это возможно в условиях реализации системно-деятельностного подхода который предполагает изучение нового материала на основе постановки учебных задач, использование алгоритмизации и моделирования, включение младших школьников в контрольно-оценочную деятельность, организацию на уроках учебного сотрудничества.

4. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в качестве учебного модуля в 3-4 классах за счет часов, отводимых на учебный предмет «Труд» образовательной области «Технология». В этом случае в классном журнале рекомендуется на странице «Труд» фиксировать присутствие учащихся, отметки текущего и промежуточного контроля, а также темы предмета «Информатика и ИКТ».

5. Возможно, преподавание учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» за счёт часов вариативной части образовательного учреждения в качестве самостоятельного предмета. В этом случае в классном журнале страница «Информатика и ИКТ» заполняется обычным образом.

6. На учебный предмет «Труд» образовательной области «Технология» в 3-4 классах отводится 2 часа в неделю.

Методические особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Введение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в обязательную часть образовательной программы начального общего образования определяется нормативными документами федерального и регионального уровней:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики»;

2. План мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован Минюстом России от 21 февраля 2012 г., рег. № 23290 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;

6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13 февраля 2012 г. № 01-234 «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года в общеобразовательных учреждениях Челябинской области комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики»;

7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 февраля 2012 г. № 24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012 – 2013 учебный год».

Таким образом, с 1 сентября 2012-13 учебного года учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» должен быть включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается один из шести модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Дидактическое обеспечение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (табл. 2).

Таблица 2

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год

№ п/п	автор, название учебника	класс	издательство
369	Бунеев Р. Н., Данилов Д. Д., Кремлева И. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	4	Баласс
370	Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	ВЕНТАНА ГРАФ
371	Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России		Ассоциация XXI века
372	Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Мнемозина
373	Костюкова Т. А., Воскресенский О. В. Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Дрофа
374	Амиров Р. Б., Насртдинова Ю. А., Савченко К. В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Дрофа
375	Китинов Б. У., Савченко К. В., Якушкина М. С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Дрофа
376	Профирный Н. Г., Савченко К. В., Бурмина Т. Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Дрофа

№ п/п	автор, название учебника	класс	издательство
377	Амиров Р. Б., Воскресенский О. В., Горбачева Т. М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Дрофа
378	Шемшурин А. А., Брунчукова Н. М., Демин Р. Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Дрофа
379	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение
380	Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4-5	Просвещение
381	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4-5	Просвещение
382	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4-5	Просвещение
383	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение
384	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Просвещение
385	Николаева Е. И., Петрова Е. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Издательский дом «Фёдоров»
386	Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Астрель
387	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А./Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово

№ п/п	автор, название учебника	класс	издательство
388	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Русское слово

Национально-региональный компонент

Содержание национально-регионального компонента в условиях реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных инвариантной частью областного базисного учебного плана начального общего образования. Количество часов, отводимое на реализацию национально-регионального компонента, представлено в таблице 3.

Таблица 3

Количество часов, отводимое на реализацию национально-регионального компонента

Класс	3 класс	4 класс
Учебный предмет		
Русский язык	17 ч	17 ч
Литературное чтение	14 ч	14 ч
Окружающий мир	7 ч	7 ч
Музыка	3 ч	3 ч
Изобразительное искусство	3 ч	3 ч
Труд	3 ч	3 ч
Физическая культура	7 ч	7 ч

Содержание национально-регионального компонента, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. При реализации национально-регионального компонента учитель может использовать издания, включающие краеведческий материал (табл. 4).

Таблица 4

Дидактическое обеспечение национально-регионального компонента

Учебный предмет	Методическое и дидактическое обеспечение содержания национально-регионального компонента
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – Стрекалова, М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (1-2 класс) [Текст] / М. В. Стрекалова. – Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2005. – Стрекалова, М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (3-4 класс) [Текст] / М. В. Стрекалова. – Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2005-2009.

Учебный предмет	Методическое и дидактическое обеспечение содержания национально-регионального компонента
Литературное чтение	– Горская А.Б. и др. Хрестоматия по литературе родного края [Текст] / А. Б. Горская, Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Л. Н. Чипышева. - Челябинск: ИЦ «Взгляд», 2005-2009.
Окружающий мир	– Атлас Челябинской области «Моя малая Родина»: 1-4 класс / под ред. В. В. Ляпушина. – Челябинск, «Край Ра», 2011. – 20 с. – Книга для чтения по краеведению 2 – 4 класс: хрестоматия / Е. В. Григорьева. – Челябинск, «Край Ра», 2011. – 80 с. – Учебный комплект для начальной школы «Моя малая Родина» + CD / коллектив авторов. – Челябинск, «Край Ра», 2012. – 80 с. – Природа Южного Урала. Учебник для 3-4 класса. / Е. В. Григорьева, А. З. Трушников. – Челябинск, Абрис. – Тюмасева З. М. и др. Мир вокруг нас в красках, формах и звуках: Учебное пособие (1-4 класс) [Текст] / З. М. Тюмасева. – Челябинск: ЮУКИ, 2002.
Музыка	Детский музыкальный фольклор и сочинения уральских композиторов для детей.
Изобразительное искусство	Произведения уральских художников для детей. Художественное творчество народов Урала.
Труд	Традиции, обычаи и обряды родного края (ремесла, одежда, обрядовые предметы быта). Изготовление изделий на ткацкой рамке в традициях народов Уральского региона. Изготовление объемных деталей. Макеты жилищ народов Урала.
Физическая культура	Содержание регионального компонента определяется материальной базой, спортивной специализацией учителя.

Перечисленные источники не являются обязательными, так как учитель имеет право использовать любой материал краеведческого содержания с указанием источника в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета, курса.