

О преподавании учебного предмета «Технология» в 2012-2013 учебном году

1. Краткая характеристика роли и места учебного предмета в образовательной программе образовательного учреждения. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение преподавания предмета

1.1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся. По учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования.

Содержание образования по технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды, следовательно, имеет четко выраженную практическую направленность и реализуется на основе практикоориентированных форм и методов организации занятий, составляющих не менее 70 % всего учебного времени. Соответственно, основными методами обучения являются решение прикладных задач, практические и лабораторные работы, проектная деятельность.

В зависимости от вариантов содержания (профильной направленности), задаваемого объема и уровня технологической подготовки (базовый, профильный, профессиональный), использования регионального и школьного компонентов, учебным планом выделяется необходимое количество времени, требуемое для освоения учащимися федерального компонента государственных образовательных стандартов. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», решением коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 25 марта 2008 г. №2/1 «Об организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся», на основании внесения изменений в областной базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки

Челябинской области № 01–269 от 06.05.2009 г.) и приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04-997 необходимый уровень технологической подготовки учащихся на ступени основного общего образования (5-9 класс) обеспечивается за счет 2-х часов в неделю.

В 10-11 классах создаются условия для сознательного выбора обучающимися профиля обучения. Принципы построения федерального и областного базисного учебного планов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования. Следовательно, в учебном плане общеобразовательного учреждения учебные предметы образовательных областей могут быть выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. При выборе технологии на базовом уровне и универсальном обучении – по 1 часу в неделю, при выборе учащимися технологического профиля (по 4 часа в неделю) преподавание предмета «Технология» может осуществляться в зависимости от направленности и профиля общеобразовательного учреждения, соответствующего комплекта программного, учебно-методического сопровождения и имеющейся материально-технической базы.

На изучение предмета «Технология» в 10 и 11 классах отводится 1 час в неделю в каждом классе – обязательный для всех общеобразовательных учреждений (региональный компонент) в соответствии с решением коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 25 марта 2008 г. №2/1 «Об организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся» и на основании внесения изменений в областной базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01–269 от 06.05.2009 г., «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2010-2011 учебный год»); дополнительно 1 час – по выбору на базовом уровне, на профильном уровне – дополнительно – 4 часа). Таким образом, с 5 по 9 класс на изучение технологии отводится по 2 часа в неделю, в 10-11 классе на базовом уровне – 1(2) часа, на профильном уровне – 5 часов

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов, необходимо опираться на следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы

– федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– областной базисный учебный план Челябинской области (далее – ОБУП) (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 № 04-997);

– примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»;

– настоящие рекомендации.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

С учётом общих требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Для общеобразовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее – ФГОС ООО), при формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» рекомендовано выделение следующих часов: в 5 классе – 2 часа; в 6 классе – 2 часа; в 7 классе – 1 час ; в 8 классе - 1 час.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды, что предполагает использование следующей программы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Программа «Технология». 5-8 классы. Изд.центр «Вентана-Граф», 2012. В данной программе изложены два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология. Технологии ведения дома», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко) в

развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

2. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета, с учетом Федерального перечня учебников на 2012/2013 учебный год

Образовательная деятельность в рамках технологической подготовки напрямую зависит от уровня и возможности учебно-методического обеспечения. В соответствии со статьей 32 п.23 Закона РФ «Об образовании» решение о том, какие учебники из федеральных перечней использовать в образовательном процессе, принимает образовательное учреждение. При этом необходимо учитывать мнения учителей, представителей родительской общественности.

Преподавание учебного предмета «Технология» в образовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году должно осуществляться по учебникам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

Таблица 1

<i>Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования</i>			
1	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд	5	Мнемозина
2	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд	6	Мнемозина
3	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд	7	Мнемозина
4	Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика	8-9	Мнемозина
5	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	5	Дрофа
6	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	6	Дрофа

7	Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А. и др. / Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	7	Дрофа
8	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	8	Дрофа
9	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	5	Дрофа
10	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	6	Дрофа
11	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	7	Дрофа
12	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Рыкова Н.Б. и др. Технология. Обслуживающий труд	8	Дрофа
13	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
14	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ

<i>Учебники, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования</i>			
	Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология	5	Мнемозина
	Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология	6	Мнемозина
	Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология	7	Мнемозина
	Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика	8-9	Мнемозина
	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология	5-7	Баласс
	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология	8-9	Баласс
	/ Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	5	Дрофа
	/ Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	6	Дрофа
	/ Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	7	Дрофа
	/ Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	8	Дрофа
	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	5	Дрофа
	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	6	Дрофа
	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	7	Дрофа
	Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	8	Дрофа
	Коньшева Н.М. Технология	5	Ассоциация XXI век
	Коньшева Н.М. Технология	6	Ассоциация XXI век
	Коньшева Н.М. Технология	7	Ассоциация XXI век
	Сасова И.А., Павлова М.Б., Питт Дж. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ

Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома		
Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ

Разноуровневый характер программно-методических средств позволяет реализовывать технологическую подготовку в любом виде общеобразовательных учреждений и обеспечить дифференцированный подход и профильную направленность обучения.

3. Особенности преподавания предмета в 2012/2013 учебном году с учётом новых тенденций в обновлении содержания образования. Специфика отражения национально-регионального компонента в содержании учебного курса

Национально-региональные особенности содержания технологического образования могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Таблица 2

Класс	Направление технологической подготовки	Тема учебного занятия
Технический труд		
5	Технический труд	Изделия уральских умельцев: украшение изделия выжиганием
		Изготовление изделий из находок лесов Урала
	Обслуживающий труд	Фартуки в национальном костюме народов Урала
		Горячие напитки и фруктовые блюда (старинные уральские рецепты). Чай из трав Южного Урала. Празднование Пасхи на Урале. Пасхальные яйца (способы украшения)
6	Технический труд	Уральская домовая роспись
		Изделия из бересты
	Обслуживающий труд	Блюда из молока и кисломолочных продуктов (блюда народов уральского региона).
		Открытый урок «капустник»
7	Технический труд	Уральская домовая резьба
		Резьба ложки
		Изготовление веретена

Класс	Направление технологической подготовки	Тема учебного занятия
	Обслуживающий труд	Национальные орнаменты в декоративно-прикладном творчестве народов уральского региона (использование кожи, бисера для украшения) Масленица на Урале.
8	Технический труд	Накладная рельефная резьба
		Каслинское литье
	Обслуживающий труд	Сабантуй. Блюда народов уральского региона
		Урок «Русские посиделки»
9	Технический труд	Златоустовская гравюра
		Резьба уральской деревянной игрушки
	Обслуживающий труд	Блюда из мяса (кухня народов уральского региона)
		Изделия из теста (рецепты по-уральски)
10 класс	Технический и обслуживающий труд	Казачество на Южном Урале
		Групповой проект «Народные гулянья уральских казаков»
		Резное украшение домов
	Обслуживающий труд	Блюда из рыбы (старинные рецепты уральских казачек)
11 класс	Технический и обслуживающий труд	Открытый урок «Праздники на Урале»
		Проект «Стилизация в художественной обработке интерьера жилища народов Уральского региона. Этнокультурная викторина

Для разработки содержания национально-регионального компонента, элективных курсов целесообразно использовать следующие издания:

- Ф.А. Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие.– Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012;
- сборник «Программы предпрофильного и профильного образования»/ под ред.Ф.А. Зуевой, М.И. Солодковой.– Изд-во ИИУМЦ «Образование». Челябинск, 2010

Предметная область «Технология» предоставляет возможность творческого использования основ научных знаний и применения их в практике проектирования, конструирования и изготовления изделий. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию и трудовой деятельности и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. При разработке программы учебного предмета «Технология» необходимо учитывать, что программа должна включать следующие компоненты: пояснительную записку, в которой

конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

4. Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету

В соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (п.7). О необходимости разработки учителем рабочей программы по предмету указывается в письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области», в данном письме предлагается примерная структура рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами предмета «Технология», конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089), дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные программы опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в печатных сборниках.

При разработке рабочих программ *ориентиром* является примерная программа по технологии. Учитывая в современных условиях сложности с комплектацией материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса в рамках предмета «Технология», допустима определенная содержательная корректировка примерных программ. При отсутствии возможностей для организации практической деятельности учащихся по какому-либо разделу соответствующий ей материал может быть представлен в информационно-иллюстративном варианте. В то же время следует увеличить разнообразие и сложность работ по другим темам, обеспечивая выполнение требований федерального компонента

государственных образовательных стандартов по овладению учащимися видами деятельности. Конкретное содержание образования по художественно-прикладным технологиям разрабатывается на местах с учетом видов материалов, технических средств технологических приспособлений и сложившихся технологий производства.

При этом учителем может быть предложен собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой; определению последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся. Таким образом, разработка рабочей программы по предмету в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе либо примерной программы, либо вариативной (авторской) программы, при обязательном соблюдении федерального компонента государственного образовательного стандарта. Структура, а также порядок согласования и утверждения рабочей программы определяется самим общеобразовательным учреждением и закрепляется локальным актом, внесенным в перечень локальных актов Устава общеобразовательного учреждения.

По предмету «Технология» рекомендуется составление двух рабочих программ: для основного общего образования (реализация рабочей программы для учащихся 5-9 классов); для среднего (полного) общего образования (реализация рабочей программы для учащихся 10-11 классов).

С учетом сложившейся системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и трудовой деятельности и с целью удовлетворения образовательных потребностей и склонностей учащихся, возможностей общеобразовательных учреждений, местных социально-экономических условий стандарт содержания образования по технологии реализуется в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд». Для направления «технический труд» базовым является раздел «Создание изделий и конструкционных и поделочных материалов», для направления «обслуживающий труд» – разделы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария»; для направления «сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство» и «Животноводство» (агротехнологии), которые дополняются необходимыми разделами одного из направлений «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки также обязательно включает следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Следует иметь в виду, что раздел «Черчение и графика» не имеет самостоятельного статуса. Содержание раздела «Черчение и графика», заданное федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, может быть представлено двумя вариантами: содержание

учебного материала, а также отводимое на его изучение учебное время должны быть рассредоточены и интегрированы в разделы, связанные с технологиями обработки конструкционных, текстильных и поделочных материалов, технологиями ведения дома и т.п., либо содержание данного раздела изучается отдельным модулем в каждом классе.

Предмет «Черчение» изучается в 9 классе в том случае, если выделено дополнительное время из компонента образовательного учреждения, так как содержание образования предмета «Черчение» отличается от содержания учебного материала раздела «Черчение и графика», изучаемого в рамках предмета «Технология» (к примеру, темы «Разрезы и сечения», «Сборочные чертежи», представленные в примерной программе по технологии, стандартом содержания не предусмотрены и требуют специальной квалификации педагога). В примерных программах на этот счет сделано соответствующее примечание.

Для реализации предмета для учащихся 10-11 классов «Технология» на базовом и профильном уровнях используется программа «Технология. 5-11 класс/под ред. Ю.Л. Хотунцева. М.: Мнемозина, 2012

В профильных старших классах полной средней школы изучение технологии должно быть направлено не только на овладение знаниями и умениями, заданными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта содержания образования, но и на их развитие и углубление с учетом выбранной специализации. С целью социальной защиты выпускников общеобразовательных учреждений в старших классах основной и в полной средней школе в рамках предмета «Технология» может осуществляться профессиональная подготовка, что особенно актуально для учащихся сельских общеобразовательных учреждений.

При организации профессиональной подготовки используется «Аннотированный перечень программной и учебно-методической литературы для профессиональной подготовки обучающихся» (*журнал «Школа и производство»*. 2010. № 5-8).

Для реализации предпрофильной подготовки учащихся и реализации раздела «Современное производство и профессиональное образование» рекомендуется использовать учебное пособие для учащихся 9-11 классов (Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения и карьера (изд. перераб. и дополн.). Челябинск: Цицеро, 2012)

Функционально-прикладной характер обучения технологии, обеспечивающий в процессе освоения разнообразные способы практической деятельности по изготовлению лично или общественно значимых объектов труда (75-80 % учебного времени), подводит к следующим требованиям: *домашнее задание задается только в контексте освоения теоретического учебного материала, что составляет 20-25 % учебного времени, соответственно, в таком же процентном соотношении должны быть представлены и записи в классном журнале.* Так как виды и содержание технологических процессов, составляющих основу федерального государственного образовательного стандарта, позволяют осуществлять

обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья учащихся, *домашнее задание по практической части не задается.*

На всех ступенях обучения предусмотрено выполнение учащимися проектных работ. Творческие проекты как обязательный содержательный компонент технологической подготовки, которые должны соотноситься с образовательными потребностями и запросами обучаемых, тенденциями социально-производственного развития региона, потребностями работодателей в кадрах. При организации проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве воплощения творческой идеи.

5. Методические рекомендации по организации внеклассной работы по предмету (в том числе, подготовка к олимпиадам, конкурсам)

Подготовку учащихся к олимпиаде по технологии осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 02.2009 №695 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников», приказом Министерства образования и науки РФ от 02.2009 №695 «О внесении изменений в Порядок проведения олимпиад школьников», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2007 №285.

Акцентируем внимание на тот факт, что согласно нормативных требований, изложенных в вышеперечисленных документах, на олимпиаду принимаются только *индивидуальные проекты.*

Выделены следующие критерии, которые используются при оценивании проектных работ.

1. Оценка пояснительной записки проекта (до 12 баллов):

- общее оформление;
- актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта;
- сбор информации по теме проекта, анализ прототипов;
- анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи;
- выбор технологии изготовления изделия;
- экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления;
- разработка конструкторской документации, качество графики;
- описание изготовления изделия ;
- описание окончательного варианта изделия;
- эстетическая оценка выбранного варианта;
- экономическая и экологическая оценка готового изделия;
- реклама изделия

2. Оценка изделия (до 20 баллов)

- оригинальность конструкции;
- качество изделия;

– соответствие изделия проекту;

– практическая значимость.

3. Оценка защиты проекта (до 18 баллов)

- формулировка проблемы и темы проекта ;
- анализ прототипов и обоснование выбранной идеи;
- описание технологии изготовления изделия;
- четкость и ясность изложения;
- глубина знаний и эрудиция;
- время изложения;
- самооценка;
- ответы на вопросы.

Максимальное число баллов за выполнение и презентацию проектов – 50 баллов.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования предлагаются следующие направления внеурочной деятельности по предмету «Технология»:

1. Научное общество учащихся «Новое поколение» объединяет обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению знаний в различных областях науки, техники, культуры; к развитию познавательной активности, инициативы, самостоятельности; совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, изобретательской, опытно-экспериментальной работы.

2. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» как общественное, самостоятельное, самоуправляемое добровольное сообщество обучающихся и педагогов.

3. Летний профильный лагерь «Новое поколение». Программа профильного трудового лагеря представляет собой комплекс образовательных, трудовых, спортивных и развлекательных мероприятий, дополняющих друг друга и тесно между собой взаимосвязанных. Занятия в профильном лагере завершаются традиционной научно-практической конференцией, где старшеклассники защищают свои проекты. Занятия исследовательской и проектной деятельностью в лагере способствуют осознанному выбору учащимися будущего профильного направления в 10 классе, а затем и выбор будущей профессии.

4. Организация ученического самоуправления, в рамках которого действует школа «Лидер».

6. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по предмету

6.1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования

В практике проведения государственной (итоговой) аттестация учащихся IX классов общеобразовательных учреждений по предмету «Технология» в настоящее время существуют следующие формы: экзамен по билетам, в которые включены как теоретические вопросы, так и задание на выполнение практической работы. Практическая работа в третьем вопросе билета может быть заменена презентацией творческого проекта. Выполнение и защита творческого проекта позволяет наиболее объективно оценить творческий потенциал выпускника (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 февраля 2006 г. №01-66/07-01). Сдача экзамена по присвоению квалификации по профессиям и отдельным специальностям также является формой проведения государственной итоговой аттестации учащихся (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.06.2006 №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»).

Министерством образования и науки РФ разработаны примерные билеты для сдачи экзамена по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 января 2007 г. № 01-14/08-01). Тестирование *не является* формой государственной (итоговой) аттестации учащихся общеобразовательных учреждений по предмету «Технология», так как методические рекомендации по проведению государственной (итоговой) аттестация учащихся по предмету «Технология» в форме тестирования Министерством образования и науки РФ не разработаны.

Примерные экзаменационные билеты всех четырех комплектов составлены с учетом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089). Содержание предложенного в комплектах билетов материала является универсальным и не зависит от конкретного учебника по предмету. Экзамен организован как экзамен по выбору. К каждому комплекту билетов разработаны краткие рекомендации, в которых отражены особенности проведения экзамена по данному направлению, указано примерное время, необходимое для подготовки выпускника к ответу, изложены подходы к оцениванию ответов и даны рекомендации по выставлению отметок. Каждый билет содержит три вопроса. Первый вопрос предназначен для оценки теоретической подготовки учащихся, понимания ими сущности основных понятий, знания основных технологических процессов по изучаемому направлению технологии. Второй вопрос каждого билета ориентирован на проверку не отдельных предметных знаний и умений, а компетентности учащихся в сфере изучаемых технологий, их

умения актуализировать и применять полученные знания для решения конкретных лично и общественно значимых проблем. Третий вопрос содержит практическое задание, направленное на определение уровня сформированности практических умений. Общая оценка определяется как среднее арифметическое из трех оценок, округление до целых значений производится в сторону повышения.

Примерное время, отводимое на подготовку выпускника для ответа на теоретические вопросы – 50 минут, а на выполнение практической работы – до двух часов. Для нормальной работы экзаменуемых в помещениях необходимо обеспечить достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20-22 °С, влажность 40-60%.

Содержание билетов разработано как примерное. На их основе каждое образовательное учреждение составляет 2 комплекта билетов с учетом региональных особенностей, типа учреждения и имеющихся условий для изучения технологии: по техническому и обслуживающему труду, охватывающих все направления предмета «Технология», с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089). Минимальное количество – 12 билетов при количестве учащихся – менее 7 (разница между количеством сдающих экзамен учащихся и количеством экзаменационных билетов составляет 5 единиц).

При наличии коррекционных классов должен быть составлен дополнительный вариант экзаменационных билетов в соответствии с программой коррекционного образования. Количество экзаменационных билетов должно превышать количество учащихся, выбравших форму государственной (итоговой) аттестации в виде сдачи экзамена по билетам. К экзаменационным билетам должна быть разработана краткая пояснительная записка об особенностях проведения экзамена по предмету: внесение изменений, учитывающих региональный компонент; особенности программы, по которой строилось обучение, обоснование частичной замены и дополнения заданий. Учебные материалы по государственной (итоговой) аттестации составляются в зависимости от выбора учащихся форм (защита проекта, либо сдача экзамена). При выборе учащимися тех и других форм государственной (итоговой) аттестации составляется общая пояснительная записка. Утверждение материалов по государственной (итоговой) аттестации учащихся осуществляется общеобразовательным учреждением согласно статье 32, п.7 Закона РФ «Об образовании».

Положение о проекте утверждается руководителем муниципального образовательного учреждения в начале учебного года. Проекты могут быть выполнены в рамках одного, двух или нескольких разделов программы, при этом предварительное рецензирование проектных работ учителем не требуется.

6.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования рекомендуется использование следующего инструментария для оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предметной области «Технология»: анкетирование, тестирование, собеседование: анкета дифференциально-диагностического опросника Климова (ДДО), опросник профессиональной готовности (ОПГ), карты интересов Голомштока, опросник профессиональной направленности личности Голланда. Кроме того, использовались методики: «Диагностика мотивационной структуры личности» (Е. П. Ильин); «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (Е. П. Ильин); психосемантическое исследование мотивации ученика; «Шкалы оценки потребности в достижении и мотивации одобрения» (Д. Краун, Д. Марлоу), скрининговая методика оценки школьной мотивации (Н. Г. Лусканова); методика многофакторного исследования личности 16-PF (Р. Кеттелл); «Интеллектуальная лабильность» (А. Ф. Кудряшов); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); тесты на оценку нереализованного нравственного, социального и интеллектуального потенциалов (А. Ф. Кудряшов); методика «Самооценка эмоционального состояния» (Е. А. Зинченко), учебное пособие «Основы профессионального самоопределения» (Ф.А.Зуева) и др.