

О преподавании учебного предмета «Экономика» в 2012-2013 учебном году

Изучение экономики в школе направлено на изучение экономической сферы общества, понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества, формирование грамотного экономического мышления: умения принимать рациональные решения. В современных условиях экономики рыночного типа явно ощущается острая потребность в совершенствовании экономического образования, мышления, культуры и экономической грамотности учащихся.

Экономическое образование в разных формах охватывает все ступени общего образования. Образовательным учреждениям в образовательной программе следует учесть изменение места учебного предмета «Экономика» в содержании общего образования: экономические знания более широко представлены в основной и старшей школе, что отражает признание важности экономического образования для формирования адекватного мировоззрения и практических навыков учащихся в условиях развивающейся рыночной экономики.

В основной школе преподавание экономического блока включается в состав интегрированного учебного предмета «Обществознание». За счет часов школьного компонента возможно выделение данного содержания в отдельный учебный курс «Экономика».

На ступени среднего (полного) общего образования учебный предмет «Экономика» представлен на двух уровнях – базовом и профильном. В старшей школе изучение экономики на базовом уровне возможно в рамках интегрированного курса «Обществознание» и в качестве самостоятельного предмета (из расчета 35 часов в X или XI классах). В качестве самостоятельного учебный предмет «Экономика» включен в социально-экономический профиль (140 часов – по 2 часа в неделю в X и XI классах).

Преподавание предмета «Экономика» в соответствии с государственным образовательным стандартом (2004 года) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012/2013 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089).

2. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений

Челябинской области на 2011-2012 учебный год» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011 г № 04-997).

3. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404).

Порядок введения и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) определяется следующими документами:

1. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы» // (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).

2. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986).

3. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255).

4. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011 – 2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 02–600).

Для информационной и методической поддержки модернизации обществоведческого образования создан и функционирует специальный сайт Министерства образования и науки РФ и Издательства «Просвещение» (www.history.standart.edu.ru), консультационная линия на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (www.apkpro.ru). Для поиска информационных ресурсов в сети Интернет по проблемам модернизации обществоведческого образования рекомендуется использовать федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).

Обзор действующих учебно-методических комплектов по экономике

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год. Рекомендованы и допущены 8 учебников по экономике для средней (полной) школы (базовый и профильный уровни).

Образовательным учреждениям на сегодня предоставлены широкие права в области выбора учебно-методических комплексов по экономике, главное

требование - включение учебных пособий в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год.

В настоящее время учитель экономики обеспечен целостной системой учебно-методических комплексов для начальной, основной и средней (полной) школы. При изучении экономики на базовом или профильном уровне возможно использование следующих учебно-методических комплексов:

1. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. «Вита-Пресс» (2005).
2. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В. и др. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. «Интеллект-Центр» (2006).
3. Кайзер Ф.-Й., Веткина А.В., Курмелева А.С. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы / Под ред. Ф.-Й. Кайзера. «Вита-Пресс» (2007).
4. Киреев А.П. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. «Вита-Пресс» (2007).
5. Кролева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. «Вентана-Граф» (2008).
6. Линьков А.Я. Иванов С.И., Скляр М.А. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы / Под ред. Линькова. «Вита-Пресс» (2006).
7. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы. «Вита-Пресс» (2007).
8. Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. Экономика (профильный уровень). 10-11 классы / Под ред. С.И. Иванова. «Вита-Пресс» (2007).

Учителю экономики рекомендуем обратить внимание на первый отечественный интерактивный мультимедийный интернет-учебник по экономике А.П. Киреева, к учебнику прилагается диск CD-ROM, Универсальная рабочая тетрадь по экономике (Пособие для учителя, ответы, решения и комментарии к универсальной рабочей тетради по экономике).

Новым является учебник по экономике для 10-11 класса издательства «Вентана-Граф» под редакцией Королевой Г.Э., теоретический материал которого охватывает экономические понятия курса экономика (базового уровня), систематизирует их состав и взаимосвязи. Курс экономики для 10-11 классов нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем, развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде. Изучение экономики является составной частью теоретической и практической подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию. Программа базового курса экономики адресована учителям школ, гимназий, колледжей, преподающим курс экономики на общеобразовательном уровне.

Использование материалов учебно-методического комплекта по экономике, созданного специалистами двух научных организаций - РАО и

РАН, имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению со сложившейся в настоящее время практикой проведения уроков экономики в общеобразовательной школе.

Так, главная особенность настоящего УМК – широкое применение наглядных пособий. В основу комплекта положены простые логические схемы, обращение к которым обеспечит:

- системный подход к изучению экономических понятий, целостное представление о структуре экономических знаний;
- легкое и точное восприятие содержания учебного курса;
- существенное сокращение количества ошибок в работах учеников;
- эффективное использование учебного времени на каждой стадии учебного процесса, от первичного ознакомления до подготовки к экзамену.

Состав данного учебно-методического комплекта по экономике:

1. Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы. – М.: «Вентана-Граф». 2008. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Теоретический материал охватывает основные экономические понятия базового курса экономики, систематизирует их состав и взаимосвязи. Основной текст иллюстрирован схемами, статистическими данными и диаграммами по экономике России. Учебник содержит тематические задания, итоговые тесты, тематический словарь экономических терминов, список рекомендованной литературы, интернет-ресурсы по экономике для старшеклассников.

2. Королева Г.Э. Экономика. 10-11 класс. Практикум. Часть 1, 2.– М.: «Вентана-Граф». 2010 Иллюстрированный опорный конспект по базовому курсу школьной экономики. Каждый раздел тетради содержит: краткое изложение теоретического материала, наглядные схемы, задания и тесты, тематические кроссворды.

3. Королева Г.Э. Раздаточные материалы по экономике. – М.: «Вентана-Граф». 2010 Комплект схем формата А4 адресован старшеклассникам, изучающим курс экономики на общеобразовательном уровне. Схемы иллюстрируют состав и взаимосвязи ключевых экономических понятий по 30 разделам.

4. Королева Г.Э.. Экономика в школе. Методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф». 2010. Пособие для учителя экономики включает: описание учебно-методического комплекта по экономике, цели школьного экономического образования, тематическое планирование, поурочное планирование, порядок организации учебного процесса с использованием материалов учебно-методического комплекта, вопросы контроля и оценки знаний учащихся, элементы содержания экономического образования.

Издательство «Вентана-Граф» проводит активную работу по продвижению данного УМК по экономике в Челябинской области. Успешный опыт апробации данного УМК был представлен на областном семинаре в МАОУ лицее № 102 г. Челябинска и освещен в следующих публикациях:

– Якубовская, Т.В. «Медиаурок» как средство формирования информационно-правовой компетентности учащихся // История. Обществознание.

Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С.–

Дополнительные материалы для подготовки к занятиям, организации самостоятельной работы учащихся, подготовки к олимпиаде можно найти в Интернете:

- Черкасова В.А.. Книга для чтения по экономике для преподавателей (адрес в Интернете - <http://www.hse.ru/inter/cher.zip>).

- Липсиц О.И.. Книга для чтения по экономике для учащихся 9 класса общеобразовательной школы (адрес в Интернете - http://www.hse.ru/inter/lips_book.zip).

- Липсиц О.И.. Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы (адрес в Интернете - http://www.hse.ru/inter/lips_chr.zip).

В качестве вспомогательных материалов при подготовке можно воспользоваться следующими учебниками и учебными пособиями:

- «Экономика и право» на CD-ROM, под редакцией В.С. Автономова.

- «Микроэкономика в контексте» Н. Р. Гудвин, Т. Э. Вайскопф, Ф. Аккерман, О.И. Ананьина - М.:РГГУ, 2002.

- «Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий» под ред. В. С. Автономова и Т. П. Субботиной - СПб. Экономическая школа, 1999.

- Сборник заданий по экономике с решениями: Пособие для преподавателей экономики Мицкевич А. А. — В 3-х книгах. Кн. 1. Задачник по микроэкономике с решениями. — М.: Вита-Пресс, 2001.

Экономическая проблематика в основной и старшей школах может изучаться в составе элективных курсов – обязательных курсов по выбору учащихся, на которые выделяются часы компонента образовательного учреждения. Рекомендуется обратить внимание на внедрение новых элективных курсов для предпрофильной подготовки в 8-9 классах: «Бизнес и экономика» И.В.Липсиц, «Моя фирма» Н.М. Розанова, «Банк: от клиента до президента» Н.М. Розанова, «Менеджмент» С.В. Федин, «Азбука потребителя» В.Д. Симоненко, Т.А. Степченко, «Маркетинг» С.Н. Гудырин, А.Н. Гудырина, «Страхование. Твой правильный выбор» А.П. Архипов. В качестве элективных профильных курсов рекомендуется использовать: «Основы менеджмента» С.Н. Гудырин, «Основы предпринимательства» В.Д. Симоненко, «Азбука страхования» А.П. Архипов, «Основы потребительской культуры» В.Д. Симоненко, Т.А. Степченко, «Налоги России» А.П. Балакина и др.

Рекомендуем ознакомиться с материалами публикации Романова М.Ю. «Экономика в системе учебных предметов» в предметном журнале ПИОЦ, №6, 2011, С.71.

Особенности преподавания экономики в 2012/2013 учебном году

В соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы», утвержденным распоряжением Правительства от 7 сентября 2010 года, с 1 сентября 2012 года российские

школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИШКРО включен анализ документов и материалов ФГОС в программу курсов повышения квалификации учителей экономики и обществознания. В предметных научно-методических журналах «Экономика в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» публикуются рекомендации по организации методической работы в условиях введения ФГОС.

Прежде всего, учителям экономики и обществознания рекомендуется изучить следующие публикации:

- Боголюбов, Л.Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования // ПИОШ. 2011. №4.

- Королёва, Г.Э. Современные проблемы школьного экономического образования // ПИОШ, №4, 2012, С.72.

- Королева, Г.Э. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания учителей // ПИОШ. 2011. № 10.

Особенностью преподавания экономики с учетом новых тенденций в обновлении содержания образования является направленность на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения.

При освоении экономического содержания стандарта в основной школе необходимо уделить особое внимание формированию у учащихся целостной картины экономического поведения людей и представления об экономической сфере общества.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения («Просвещение», 2011) на ступени общего образования выделяются следующие результаты по содержательным линиям «Мир экономики» и «Человек в экономических отношениях» курса обществознание:

«Мир экономики»

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

«Человек в экономических отношениях»

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

В старшей школе базовый курс экономики ориентирован на формирование общей культуры и необходимых каждому человеку навыков экономического мышления и поведения и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации; на базовом уровне в содержание образования включается лишь необходимый минимум теоретических концепций и профессиональных терминов.

На профильном уровне учащиеся получают общее представление о том, какими инструментами анализа пользуются профессиональные экономисты и какие проблемы они решают.

В рамках реализации национально-регионального компонента содержание экономического компонента рекомендуется дополнять информационным материалом по Челябинской области.

- Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С. Гиттис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011.-176 с. – (Познай свой край).

- Головачев, С.А. Из опыта преподавания курса «Экономика» в старшей школе: интегративно-игровое занятие по экономике с историко-предметной направленностью (10-11 классы) // ПИОШ. 2012.№3.

Рекомендации по составлению рабочих программ по экономике

В соответствии со статьей 32 (п. 7) Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

На основе федерального компонента государственных стандартов основного и среднего (полного) общего образования (2004 г.) были разработаны:

– Примерная программа основного общего образования по обществознанию;

– Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень);

– Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

Стандарты и примерные программы были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

– Сборник нормативных документов / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с.

– Современное образование. Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / Сост. Т. Б. Васильева, И. Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 256 с.

На основе ФГОС основного общего образования (2010 г.) разработаны примерные программы по учебным предметам, которые опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки РФ (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

– Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработаны и опубликованы несколько комплектов вариативных (авторских) программ по экономике для основной и средней полной школы, например:

1. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений / Сост. Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 240 с.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. В основной школе в стандарте выделены следующие содержательные линии: Человек в социальном измерении; ближайшее социальное окружение; общество – большой «дом» человечества; общество, в котором мы живём; регулирование поведения людей в обществе; основы российского законодательства; мир экономики; человек в экономических отношениях; мир социальных отношений; политическая жизнь общества; культурно-информационная среда общественной жизни; человек в меняющемся обществе.

Разрабатывая рабочую учебную программу по экономике необходимо учесть положения письма Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в образовательных учреждениях Челябинской области».

Порядок согласования и утверждения рабочих программ по предметам определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, рабочие программы отдельных учебных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета и курса;
- общую характеристику учебного предмета и курса;
- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– планируемые результаты изучения учебного предмета и курса.

Учитель должен учесть, что примерная программа не во всех случаях дает четкое распределение учебного материала по годам обучения. Грамотно произвести распределение учебного материала, исходя из особенностей используемой учебной литературы – задача учителя.

Примерные программы оставляют в распоряжение учителя резерв свободного времени по экономике на профильном уровне в объеме 20 учебных часов в год. Согласно рекомендациям примерной программы, они используются «для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий». Конкретный способ их использования определяет (и обозначает в рабочей программе) сам учитель.

При составлении рабочей программы особое внимание следует уделять планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся, закончивших данный учебный курс. Требования к уровню подготовки учащихся формулируются в деятельностной форме по трем основным составляющим: предметно-информационной («Учащиеся должны знать...»), деятельностно-коммуникативной («Уметь...») и ценностно-ориентационной («Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»). Содержание этой части программы служит основой, с одной стороны, планирования работы педагога по формированию базовых знаний, умений, ценностно-мировоззренческих установок учащихся, а с другой – контроля качества освоения школьниками изученного курса. Следует учесть, что примерные программы по предмету и федеральный государственный образовательный стандарт дают характеристику требований к уровню подготовки учащихся на момент окончания определенной ступени образования (основное общее образование, среднее (полное) общее образование) без детализации по годам обучения.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по экономике

Избранный Президент Российской Федерации Владимир Путин в своей предвыборной программе (серии программных статей) отметил, что важнейшим институтом в формировании «идентичности российской нации» является система образования. В статье «Россия: национальный вопрос», опубликованной в «Независимой газете» 23 апреля 2012 года подчеркивается, что «Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. Особая роль в цивилизационном преобразовании России принадлежит российским учителям, именно они уже сегодня могут активно влиять на будущее России...».

В соответствии с концепцией ФГОС, на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают

социальные эффекты, производимые образованием, – эффекты консолидации общества и формирования российской идентичности (этнокультурной, региональной, национальной, общечеловеческой), снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и социального «миксера», достижения социального равенства отдельных личностей с разными социальными возможностями.

В современном мире процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, экономических и других ценностей. Фундаментальное ядро общего содержания образования фиксирует систему базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни.

Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение. Важную роль при освоении экономических знаний имеет, содержание внеурочной деятельности, включающее такие направления, как: участие в различных конкурсах (ежегодный областной конкурс на знание основ потребительского законодательства), экономических олимпиадах, социальном проектировании.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Характеристике роли обществоведческого образования в воспитании гражданственности и патриотизма посвящена статья академика РАО Л.Н. Боголюбова, опубликованная в научно-методическом журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» (2010. № 4).

Рекомендуем, также ознакомиться с публикациями:

– Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // ПИШ. 2011. № 4. – С. 3–9.

– Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

– Женина, Л.В. Проблема базовых национальных ценностей в стандартах общего образования // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

– Мишина И.А. Трудности воспитания демократической гражданственности в России // ПИШ, 2011. №6

– Соболева О.Б. Методика поэтапного формирования гражданской культуры школьников на уроках обществознания // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 9–10.

– Якубовская, Т.В. Информационно-правовая компетентность как фактор формирования ценностного самоопределения старшеклассников // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

В рамках реализации Концепции общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года № Пр-827, а также Областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области, утвержденной Приказом МОиН Челябинской области от 18.04.2012 г. № 01-885 общеобразовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, с целью обеспечения поддержки одаренных и перспективных детей, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Участие в школьных, районно-городских, областных этапах Всероссийской олимпиады школьников по экономике позволяет стимулировать интерес учащихся к изучению предмета, содействует выявлению школьников, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений по экономике, создает льготные условия поступления в высшие учебные заведения. При подготовке к олимпиадам рекомендуется использовать обновленные учебно-методические комплексы по экономике, предметные журналы «Экономика в школе», «Экономика. Вопросы школьного экономического образования», методическое пособие Федерального агентства

по образованию «Всероссийская олимпиада школьников по экономике в 2006 году» - М., АПКиППКРО, 2006.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по обществознанию

В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта является ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации — в планируемые результаты.

Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах — стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные, личностные результаты.

Особое внимание необходимо обратить на наиболее существенные изменения в едином государственном экзамене по обществознанию, прежде всего, изменения в Кодификаторе, связанные с введением новых содержательных единиц, на основе стандартов 2004 года, в связи с реальным отражением требований стандарта в школьных учебниках и практике преподавания курса обществознание. В наибольшей степени это касается таких содержательных линий как «Экономика» и «Право». При подготовке к ЕГЭ по обществознанию рекомендуется использовать пособие Лавренова Е.Б. «Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ» - М.: Вита-Пресс, 2010.

Особую важность в оценке качества подготовки учащихся по экономике сегодня имеют не только знания и умения, но и оценка готовности применить их на практике. Учитель должен использовать разнообразные, по возможности оптимальные формы контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Основными их формами являются: тестирование (нацелено в основном на выявление знаниевого компонента); задания-задачи, моделирующие реальные жизненные ситуации (готовность учащихся применять знания на практике); задания, предполагающие выбор той или иной модели поведения, применение навыков аналитического мышления (эссе на экономическую тему).

В современной образовательной среде резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. Наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, полезно использовать новые технологии, обеспечивающие деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексный подход к оцениванию результатов (обучение в сотрудничестве (Cooperative learning), метод анализа конкретных ситуаций (Case-studies), метод проектов, «портфолио ученика»).

Особое значение в изучении экономики имеет привлечение материалов периодической печати из журналов «Вопросы экономики», «Вопросы школьного экономического образования», а также использование статистических данных из официальных статистических сборников: «Российский статистический ежегодник», и «Россия в цифрах».

Для более эффективной организации экономического образования, привлечения дополнительных материалов к занятиям учителю экономики рекомендуется использовать современные Интернет-ресурсы, например:

- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html> Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"-государственный информационный ресурс, созданный по заказу Министерства образования Российской Федерации. Задачами портала являются: обеспечение широкого и качественного доступа к имеющимся образовательным продуктам по экономике; стимулирование процесса создания инновационных образовательных продуктов; продвижение модельных форм организации образовательного процесса; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- <http://50.economicus.ru/> Раздел сайта "50 лекций по микроэкономике" - наиболее полное собрание лекций по экономической теории, написанное лучшими российскими авторами. "Мир и Россия" - интересное пособие для дискуссий на уроках экономики и обществознания в старших классах.
- <http://www.gks.ru/> Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистическая информация по вопросам социально-экономического, демографического развития России, ее регионов, отраслей и секторов экономики.
- <http://schools.keldysh.ru/economioo/> Материалы сайта посвящены экономическому образованию в школе, методике преподавания, включают описание учебно-методической литературы, а также содержат нормативную документацию для учителей экономики.
- <http://econ.rusolymp.ru/> Всероссийская олимпиада школьников по экономике. Сайт информационной поддержки олимпиад школьников по экономике.
- <http://www.websib.ru/noos/economy/> Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети. Сайт, адресованный в первую очередь учителям, преподающим экономику и право в школе.
- <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/> Экономическая наука современной России. Журнал освещает проблемы общей концепции перспектив социально-

экономического развития России, включая вопросы микро- и макроэкономики, финансовых и товарных рынков, занятости, развития отраслей экономики страны, регионального развития и федерализма, мировой экономики и международных экономических отношений.

Для преподавания профильного курса экономики необходима дополнительная специальная подготовка учителя (с получением соответствующего документа) или привлечение преподавателей из профессиональных учебных заведений. В ЧИППКРО ежегодно проводятся специальные курсы повышения квалификации как для учителей, преподающих интегрированный курс обществознания, так и для преподавателей экономики и права. С 2011 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин реализуется программа профессиональной переподготовки учителей обществознания профильных классов. Слушатели курсов изучают возрастную психологию и педагогику, социальную психологию и социологию, политологию и правоведение, экономику, философию и культурологию, историю религий и этнографию; знакомятся с современными педагогическими технологиями и средствами обучения, совершенствуют методику преподавания обществознания с учетом требований ФГОС.

В качестве практических результатов инновационной деятельности по разработке содержания и учебно-методическому обеспечению предмета можно рассматривать разработки учителей, присланные на областной конкурс методических проектов. Итоги конкурса ежегодно подводятся в приказе Министерства образования и науки Челябинской области. Материалы победителей конкурса, активных и творческих учителей размещаются на официальном сайте ГОУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет». Конкурс будет продолжен в 2012/2013 учебном году по следующим тематическим направлениям:

- «Ими гордится наш край», посвященные знаменитым южноуральцам;
- «Уроки мужества», посвященные дням воинской славы России и подготовке к 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 г.;
- «Парламентские уроки», посвященные развитию парламентаризма и становлению гражданского общества в России;
- «Мемориал», посвященные истории политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР;
- «Уроки 1990-х», посвященные 20-летию экономических реформ в России и 15-летию со дня подписания Договора о союзе Белорусии и России;

В 2012/2013 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей обществознания и экономики *рекомендуется*:

- спланировать систему работы по освоению концептуальных основ ФГОС основного общего образования, принять участие в общественно-государственной экспертизе ФГОС среднего (полного) общего образования с целью перехода на новые требования;
- в рамках разработки рабочих учебных программ провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических

комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы;

- провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий экономического образования и практикумы по использованию современных педагогических технологий, с обязательным участием федеральных тьюторов – учителей обществознания и экономики, преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО;
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по обществознанию и экономике в 2012 г., сравнить их с результатами 2005 – 2011 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по предмету.

Особенности преподавания обществознания и экономики в 2012/2013 учебном году будут рассмотрены 7 сентября 2012 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО.