

О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2012-2013 учебном году

«Обществознание» — учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека, раскрытие, интерпретация, оценка которых базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, акцентирующий внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с государственным образовательным стандартом (2004 года) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году должно осуществляться в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089).

2. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011 г № 04-997).

3. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404).

Порядок введения и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) определяется следующими документами:

1. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы» // (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).

2. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986).

3. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);

4. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255).

5. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 1.09.2012 г.» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2012 г. № 24–1786).

6. «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011 – 2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2010 г. № 02–600).

Для информационной и методической поддержки модернизации историко-обществоведческого образования создан и функционирует специальный сайт Министерства образования и науки РФ и Издательства «Просвещение» (www.history standart.edu.ru), консультационная линия на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (www.apkpro.ru). Для поиска информационных ресурсов в сети Интернет по проблемам модернизации историко-обществоведческого образования рекомендуется использовать федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru).

Система обществоведческого образования реализуется на второй и третьей ступени общего образования. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На этапе основного общего образования учебный предмет «Обществознание» в Челябинской области изучается с 5 по 9 классы (в объеме 1-го часа в неделю), в 5 классе изучается пропедевтический (вводный) курс обществознания. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Таким образом, созданы минимально необходимые условия непрерывного воздействия средствами учебного предмета на процесс социализации учащихся, охватывающий весь период с 10 до 15 лет.

На ступени среднего (полного) общего образования обществознание как интегрированный учебный предмет изучается на базовом или профильном уровнях. На базовом уровне обществознание изучается в объеме 140 часов. В профильных 10–11-х классах предусмотрен интегрированный курс «Обществознание», включающий вопросы философии, социологии, политологии, социальной психологии из расчета 210 часов за два года. Для формирования определенного профиля обучения в состав учебного плана включается не менее двух предметов,

изучаемых на профильном уровне. Этот выбор является прерогативой образовательного учреждения. В классах, которые относятся к социально-гуманитарному профилю, целесообразно введение, наряду с профильным предметом «Обществознание» профильных курсов «История» и «Право», а в социально-экономических классах – ещё и профильного курса «Экономика».

Система современного школьного обществоведческого образования характеризуется в следующих публикациях:

– Боголюбов Л.Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования // ПИОШ. 2011. № 4. – С.20.

– Баранов П.А. Образовательный потенциал школьного курса «Обществознание» // Преподавание истории в школе (далее – ПИОШ). 2011. №6. – С. 38.

В зависимости от особенностей школы, интересов учащихся и запросов их родителей (законных представителей), готовности учителей или возможностей привлечения специалистов учебный план общеобразовательного учреждения может включать элективные курсы, углубляющие, расширяющие или дополняющие знания, получаемые в профильных курсах. Это могут быть курсы, во-первых, позволяющие более обстоятельно изучить какой-либо раздел профильного курса («Предпринимательство», «Менеджмент», и т.п.). Во-вторых, возможны курсы, отражающие «пограничные» области знаний («Экономическая социология», «Политическая психология» и т.д.). В-третьих, целесообразно разработать междисциплинарные курсы, объединяющие знания из курсов истории и теоретических дисциплин (например, «Глобальный мир в XXI в.», «Философия истории», «История государства и права»), или знания об определенном объекте (например, курс «Человек», объединяющий знания из философской и социальной антропологии, социологии, социальной психологии, этики, культурологи). В-четвертых, было бы полезно организовать изучение в классах социально-гуманитарного профиля курсов, дающих знания по областям знаний, не представленным в стандартах общего образования (например, логики или общей психологии).

В серии профильного обучения электронного издания издательства «Учитель» (Элективные курсы: История. Обществознание. Право) представлены следующие программы и разработки элективных курсов по обществознанию: «Я – гражданин России», «Права человека», «Изучаем Конституцию», «Подросток и закон», «История развития права в России», «Международное гуманитарное права», «Прикладная этика», «Какой я человек?».

Обзор действующих учебно-методических комплектов по обществознанию

Введение ФГОС требует формирования нового учебно-методического обеспечения. В переходный период на новые стандарты могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный перечень. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания обществознания при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных, личностных результатов образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год. Рекомендованы и допущены 27 учебников по обществознанию для основной школы и 19 учебников – для средней (полной) школы (базовый и профильный уровни). В перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, включены учебники завершенной предметной линии. В этом перечне выделены разделы, включающие учебники, соответствующие ФГОС основного общего образования (2010 г.) и учебники, соответствующие федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (2004 г.). В перечни учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, включены единичные учебники.

В 2011 году коллектив лаборатории дидактики обществоведческого образования ИСМО РАО провел анализ учебников обществознания, входящих в федеральный перечень учебников. Исследовалась методическая сторона учебных книг: распределение учебного материала по годам изучения, объемы учебных текстов, разнообразие рубрик, характер заданий и вопросов, стиль изложения и др. Ознакомиться с содержанием данных материалов можно в публикациях журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» (2011, №3,4).

Учебно-методический комплект (далее – УМК) по обществознанию (или разделам обществознания) издательства «Просвещение» широко используется в общеобразовательных учреждениях. Наряду с обновленными «традиционными» учебниками, издательством завершены линии учебников по обществознанию и праву для средней (полной) школы на базовом и профильном уровне. Научным редактором УМК является известный методист, член-корреспондент РАО Л.Н. Боголюбов. Издательством выпущен новый учебник Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой и др. по обществознанию для 5 классов общеобразовательных учреждений. Учебник является началом единой линии издательства по обществознанию для основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством. Учебник создан в соответствии с ФГОС основного общего образования. В каждую главу включены рубрики «Практикум» и «Учимся (общаться, помогать вести семейное хозяйство, распределять свое время, дружно жить в классе и т.п.)». Подробно ознакомиться с анализом данного УМК можно в статье:

– Боголюбов Л.Н. Обновленный курс по обществознанию: нравственные ориентиры, правовые нормы и позитивные примеры. // Общественные науки, 2012. №1.

Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» проводит активную работу по продвижению УМК по обществознанию в Челябинской области. Следует обратить внимание, что выпускники 11 классов общеобразовательных учреждений, обучающиеся по учебникам «Обществознание» (Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина), традиционно

показывают лучшие результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ. Это объясняется тем, что в Челябинской области проведена массовая апробация данных учебников под руководством авторов УМК, методистов издательства и специалистов ЧИППКРО, в которой участвовали наиболее квалифицированные учителя обществознания. По данной предметной линии выпущены учебники для основной школы (Т.Б.Пасман и другие). Подготовлены к изданию учебники для 10-11 классов в новой редакции, имеются дополнительные учебные пособия А.В.Агошкова для 10 и 11 классов. Успешный опыт апробации данного УМК был представлен на областном семинаре в МАОУ лицее № 102 и МБОУ гимназии № 48 г. Челябинска и освещен в следующих публикациях:

– Якубовская, Т.В. «Медиаурок» как средство формирования информационно-правовой компетентности учащихся // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С.–.

– Батурина И.П. Урок по теме: «Общество» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 32–35.

– Гладких С.В. Урок по теме «Государство и его граждане» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 29.

– Гладких С.В. Урок по теме «Политическое устройство» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 36.

Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» разрабатывает новую линию учебников по обществознанию под ред. Г.А.Бордовского. Данную линию называют «учительской», поскольку к созданию УМК издательством привлечены учителя-практики из общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. В 2011–2012 гг. в Магнитогорске и Челябинске были проведены модульные курсы с участием методиста издательства О.В.Медведевой и автора учебников О.Б.Соболевой. Практический опыт использования учебников по обществознанию был представлен на областных семинарах в МОУ СОШ №№ 6, 112 г.Челябинска и МОУ СОШ № 47 г. Магнитогорска и освещен в следующих публикациях:

– Алпатов Д.А., Баева Т.В. Опыт использования УМК по истории и обществознанию ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в Челябинской области // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 3–5.

– Мезенцева, О.В. Труд с точки зрения закона // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 30–32.

Учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А.И.Кравченко, Е.А.Певцова) широко используются в общеобразовательных учреждениях. В качестве наиболее «удачных» учителя и методисты ЧИППКРО считают учебно-методический комплект издательства для основной школы. В 2011 г. в Челябинске был проведен модульный курс с участием

методиста издательства, практикующего учителя С.В.Агафонова, авторы УМК и методисты издательства регулярно проводят вебинары для информирования педагогов. Издательством выпущен новый учебник А.И. Кравченко по обществознанию для 5 классов общеобразовательных учреждений. Книга открывает новую линию учебников издательства по обществознанию для основной школы. Учебник написан простым, доступным языком, содержит разнообразные примеры, ориентирующие пятиклассников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрирован. Основное содержание учебника посвящено человеку и его ближайшему социальному окружению (семья, друзья, ученический коллектив). Особое внимание уделено нравственным основам межличностных отношений. Содержание соответствует ФГОС ОО и Примерной программе основного общего образования.

Учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Мнемозина» рекомендуются для использования в лицеях, гимназиях, классах социально-гуманитарного профиля. Автор учебников (П.С. Гуревич) является ведущим специалистом по культурологии и философской антропологии, соответствующие разделы в учебниках считаются наиболее проработанным в содержательном плане. Учебники могут использоваться в качестве дополнительной литературы по данным темам для учащихся и учителей, работающих с УМК других издательств. В 2011-2012 гг. продолжается апробация данного учебника в МОУ СОШ № 59 г. Челябинска и МОУ Уйской СОШ.

Издательство «Академкнига-учебник» разрабатывает новую линию учебников по обществознанию (Е.С.Королькова, Н.Г. Суворова, О.В.Кищенко). Следует обратить внимание, что учебник для 6 класса издан в двух частях. Первую часть можно использовать для преподавания пропедевтического курса обществознания в 5 классе.

Учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Вита-Пресс» рекомендуется для использования в лицеях, гимназиях, классах социально-экономического и социально-правового профилей. Для работы с учебниками данного издательства по экономике и праву требуется системное повышение квалификации учителей обществознания.

В журнале «Преподавание истории в школе» опубликована серия статей (А. Н. Иоффе, Е.Ф. Крицкая и др.) с представлением опыта использования рефлексивных технологий, реализации деятельностного подхода, методов проблемно-развивающего обучения в преподавании обществознания (2008–2012 гг.). Рекомендуем использовать следующие издания:

– Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам)

– Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам).

При выборе элективных курсов по обществознанию рекомендуется использовать разработки учителей общеобразовательных учреждений Челябинской области – победителей конкурса и официально опубликованные программы:

– Введение в философию. 10 – 11 классы: Учебное пособие / Ю.И.Аверьянов. – М.: Экзамен, 2007. – (Элективный курс).

- Лавров В. М., Стецюра Т. Д. История религий: Программа курса и тематическое планирование: 10-11 классы. М.: Русское слово, 2008.
- Обществознание: Рекомендации по использованию учебников. Программы элективных курсов: Профильная школа. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 80 с. – (Библиотека учителя).
- Политология. 10 – 11 кл.: учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. – М.: Дрофа, 2007. – (Элективные курсы).
- Программы элективных курсов. История. 10 – 11 классы. Профильное обучение / М. В. Пономарев, А. М. Родригес, Е. С. Галкина и др. – М.: Дрофа, 2007. – (Элективные курсы).

Особенности преподавания обществознания в 2012/2013 учебном году

В соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы», утвержденным распоряжением Правительства от 7 сентября 2010 года, с 1 сентября 2012 года все российские школы по мере их готовности могут осуществлять переход на ФГОС основного общего образования.

Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. В портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика, например: осознание им ценности труда, науки и творчества; умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП) распределены по трем разделам: целевому, содержательному и организационному. Первый раздел включает планируемые результаты освоения обучающимися ООП и систему оценки их достижения. В содержательном разделе программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями обучающихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни. Организационный раздел содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПКРО включен анализ документов и материалов ФГОС в программу курсов повышения квалификации учителей обществознания. В предметных научно-методических журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе» опубликованы рекомендации по организации

методической работы в условиях введения ФГОС. Прежде всего, учителям обществознания рекомендуется изучить следующие публикации:

- Боголюбов, Л.Н. О закономерностях становления содержания социально-гуманитарного образования // ПИОШ. 2011. №4.

- Королева, Г.Э. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания учителей // ПИОШ. 2011. № 10.

Знакомясь с ФГОС среднего (полного) общего образования, необходимо обратить внимание на выделение образовательной области «Общественные науки»: введение двух уровней изучения предмета: базового и углубленного; проектирование нового интегрированного учебного предмета «Россия в мире»; изучение учебного предмета «Обществознания» на базовом уровне.

В 2012/2013 учебном году продолжается обновление обществоведческого образования на старшей ступени общего образования. Издательство «Просвещение» подготовило новый учебно-методический комплект «Глобальный мир в XXI веке», включающий программу, книгу для учителя и учебник для 10, 11 классов. Все общеобразовательные учреждения Челябинской области на бесплатной основе были обеспечены книгами для учителя. Среди авторов пособий – специалисты по соответствующим областям обществознания В.В. Федоров, К.В. Симонов, Л.Г. Ионин, А.И. Неклесса, В.Л. Жарихин, руководитель авторского коллектива – Л.В. Поляков. Автором методического аппарата учебника является известный российский методист по гражданскому образованию А.Н. Иоффе. Преподавание курса обществознания в 10 – 11 классах организуется с обязательным использованием УМК «Глобальный мир в XXI веке» (прежде всего, книги для учителя) – вне зависимости от того, по каким программам и учебникам изучается интегрированный предмет в данном общеобразовательном учреждении. Учителям обществознания рекомендуется познакомиться со следующей публикацией на данную тему:

– Хачатурян В.М. Глобализация: некоторые теоретические проблемы // ПИОШ. 2011. № 2. – С. 50 – 61; № 3. – С. 63 – 68.

При планировании курса учителям рекомендуется предусмотреть время на изучение УМК «Глобальный мир в XXI веке» в объеме до 35 часов (базовый уровень) или 70 часов (профильный уровень) – в том числе, за счет резерва учебного времени, предусмотренного примерными программами. Указанные темы могут изучаться как отдельно – в качестве самостоятельного модуля, элективного курса (11 класс), так и включаться в соответствующие разделы курса «Обществознание» на базовом и профильном уровне. В рамках системы дистанционного обучения ЧИППКРО организуется обучение на модульном дистанционном курсе «Активные и интерактивные методы в преподавании курса «Обществознание: глобальный мир в XXI веке» (32 часа) по авторской программе федерального тьютора, старшего преподавателя кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин Т.В. Якубовской.

В издательстве «Русское слово» в серии «Работаем с документами» выпущен методический комплект «Международные организации» (А.С.Ходнев). Комплекты документов из 32 листов могут использоваться как в рамках отдельных элективных курсов, так и в качестве дополнительных материалов по основному курсу

обществознания. Использование комплектов значительно расширяет возможности учителя при изучении обществознания на профильном уровне. Каждый лист представляет собой подборку выдержек из документов, снабженных иллюстративным материалом. Обратная сторона каждого листа содержит необходимые комментарии, а также вопросы и познавательные задания как репродуктивного, так и проблемного характера. Материалы пособия могут быть использованы при организации учебных занятий в разных формах – лекциях, семинарах, практикумах, диспутах и коллоквиумах. Также документы пособия могут стать основой для написания эссе, сообщений и проектных работ учащихся.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5–9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5–9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами, а так же обновление методики преподавания, ориентация на активные и интерактивные педагогические технологии. Рекомендуем ознакомиться с материалами следующих публикаций:

– Иоффе, А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // ПИШ. 2012. №1.

– Ярославцева, М.Ю. Стратегия освоения знаний и получения опыта решения жизненных проблем на уроках обществознания в условиях дискуссии // ПИОШ. 2011. №7.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

ООО «Мир знаний» предлагает серию мультимедиа и видео пособий по обществознанию и праву, которые позволяют сделать изучение этих дисциплин интересным и увлекательным процессом. Для использования пособий достаточно знакомства с компьютером на уровне начинающего пользователя, все пособия могут быть использованы на любом персональном компьютере и совместимы со всеми основными операционными системами. Данные пособия прошли апробацию в средних и высших учебных заведениях и используются педагогами, учащимися и студентами во многих регионах России от Брянска до Камчатки. К началу года выпущено 5 новых пособий. Пособия можно заказать в Интернет-магазине с доставкой по почте и оплатой при получении. Для учебных заведений возможна безналичная оплата. Доставка почтой России. Получить более подробную информацию о видео и мультимедиа пособиях можно на сайте www.mirznaniy.com.

Рекомендации по составлению рабочих программ по обществознанию

В соответствии со статьей 32 (п. 7) Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)». В редакции Федерального закона от 01.12.07 г. № 309-ФЗ (п. 5) установлено, что основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов, установленных соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами. В законе (п. 5.2) указано, что примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности включают в себя базисный учебный план и примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Разработка примерных учебных программ является компетенцией органов исполнительной власти РФ, а в части наполнения содержания программ региональной спецификой – органами исполнительной власти субъекта Федерации. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

На основе федерального компонента государственных стандартов основного и среднего (полного) общего образования (2004 г.) были разработаны:

- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень).

Стандарты и примерные программы были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

– Сборник нормативных документов / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с.

– Современное образование. Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов / Сост. Т. Б. Васильева, И. Н. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 256 с.

На основе ФГОС основного общего образования (2010 г.) разработаны примерные программы по учебным предметам, которые опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки РФ (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках, например:

– Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Примерные программы по обществознанию содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебных курсов и проявления творческой инициативы учителей. Примерная программа является ориентиром для составления вариативных (авторских) учебных программ. При этом авторы вариативных учебных программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования и примерных программ разработаны и опубликованы несколько комплектов вариативных (авторских) программ по обществознанию:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10–11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Профильный уровень // Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10–11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 73 – 82.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 6–11 кл. – М.: Просвещение, 2010. – 46 с.

4. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2007. – 128 с. – («Традиционная программа»)

5. Никитин А.Ф. Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. / А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2007. – 47 с.

6. Салыгин Е.Н. Обществознание. 10 – 11 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 64 с.

7. Обществознание. Рекомендации по использованию учебников. Программы элективных курсов: Профильная школа. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 80 с.

8. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: М.: ООО «ТИД "Русское слово – РС"», 2008. – 32 с.

9. Обществознание. Программа курса. 6 – 9 кл. / Е.С. Королькова, Н.Г. Суворова, О.В. Кищенко. – М.: «Академкнига/Учебник», 2010. – 24 с.

Примерная программа в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. В основной школе в стандарте выделены следующие содержательные линии: человек в социальном измерении; ближайшее социальное окружение; общество – большой «дом» человечества; общество, в котором мы живём; регулирование поведения людей в обществе; основы российского законодательства; мир экономики; человек в экономических отношениях; мир социальных отношений; политическая жизнь общества; культурно-информационная среда общественной жизни; человек в меняющемся обществе.

При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершённой, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8–9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Примерная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. На основе ФГОС основного общего образования по обществознанию разработаны и опубликованы следующие вариативные (авторские) программы:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: «Просвещение», 2011.-48 с.

При составлении рабочей учебной программы учитель может использовать в качестве основы либо примерную учебную программу, либо любую из вариативных программ, соблюдая преемственность в обучении с 5 по 9 класс — на ступени основного общего образования и в 10 – 11 классах — на ступени среднего (полного) общего образования. В рабочей программе необходимо предусмотреть изучение регионально-национального компонента содержания образования в объеме 20 часов.

Образовательное учреждение обязано разработать рабочие программы учебных курсов на основе примерных учебных программ. Порядок согласования и утверждения рабочих программ по предметам определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, рабочие программы отдельных учебных курсов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета и курса;
- общую характеристику учебного предмета и курса;
- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета и курса.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО в качестве модельных, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования, рекомендуется использовать следующие рабочие учебные программы по обществознанию, подготовленные в рамках сотрудничества лабораторией методической работы УМЦ г. Челябинска и профессионального сообщества педагогов (Т.В.Приданникова, О.Н.Полякова):

– Дьяченко Е.И. Рабочая учебная программа по обществознанию (5 класс) на основе УМК Л.Н.Боголюбова (изд-во «Просвещение»). – МАОУ лицей № 35 г. Челябинска.

– Бунакова Л.И. Рабочая учебная программа по обществознанию (5 класс) на основе УМК Е.С. Корольковой и др. (изд-во «Академкнига/Учебник»). – МАОУ гимназия № 23 г. Челябинска.

– Борисова О.А. и др. Рабочая учебная программа по обществознанию (5 класс) на основе УМК под ред. Г.А. Бордовского (изд-во «Академкнига/Учебник»). – МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска.

– Полякова О.Н. Рабочая учебная программа по обществознанию (5 класс) на основе УМК А.И. Кравченко (изд-во «Русское слово»). – МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска.

Кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин в рамках системы дистанционного обучения ЧИППКРО разработан дистанционный курс «Технология разработки и содержание рабочих учебных программ по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам» (32 часа) по авторской программе федерального тьютора, старшего преподавателя Т.В.Якубовской.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности по обществознанию

Избранный Президент Российской Федерации Владимир Путин в своей предвыборной программе (серии программных статей) отметил, что важнейшим институтом в формировании «идентичности российской нации» является система образования. В статье «Россия: национальный вопрос», опубликованной в «Независимой газете» 23 апреля 2012 года подчеркивается, что «Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. Особая роль в цивилизационном преобразовании России принадлежит российским учителям, именно они уже сегодня могут активно влиять на будущее России...».

В соответствии с концепцией ФГОС, на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием, – эффекты консолидации общества и формирования российской идентичности (этнокультурной, региональной, национальной, общечеловеческой), снижение рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и социального «миксера», достижения социального равенства отдельных личностей с разными социальными возможностями.

В современном мире процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Фундаментальное ядро общего содержания образования фиксирует систему базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни.

Учителя обществознания активно принимают участие в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795. В этой воспитательной работе необходимо исходить из того, что каждый гражданин должен знать конкретную, точную и достоверную информацию о своей стране, о сегодняшнем времени.

Обществознание позволяет учащимся овладеть системой жизненных ценностей, социальными нормами, способами деятельности, которые необходимы любому гражданину в его отношениях с другими людьми, институтами гражданского общества, государством. Всё перечисленное входит в понятие «гражданская культура», приобщение к которой и является воспитанием.

Гражданское воспитание предполагает в качестве одного из условий изучение Конституции РФ. Будучи документом высшей юридической силы, Конституция является основой всей правовой системы Российского государства. А без изучения правовых норм невозможно формировать правосознание и правомерное поведение,

являющиеся неотъемлемыми качествами гражданина, невыполнимой станет актуальная задача преодоления правового нигилизма в обществе.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция определяет: характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Характеристике роли обществоведческого образования в воспитании гражданственности и патриотизма посвящена статья академика РАО Л.Н. Боголюбова, опубликованная в научно-методическом журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» (2010. № 4).

Рекомендуем, так же ознакомиться с публикациями:

– Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // ПИШ. 2011. № 4. – С. 3–9.

– Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

– Женина, Л.В. Проблема базовых национальных ценностей в стандартах общего образования // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

– Мишина И.А. Трудности воспитания демократической гражданственности в России // ПИШ, 2011. №6

– Соболева О.Б. Методика поэтапного формирования гражданской культуры школьников на уроках обществознания // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 9–10.

– Якубовская, Т.В. Информационно-правовая компетентность как фактор формирования ценностного самоопределения старшеклассников // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. – Ч. 2. – Челябинск, 2012.

В 2011 году исполнилось 20 лет провозглашения Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации. Методические разработки по изучению Конституции РФ, государственной символики регулярно публикуются в предметных научно-методических журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе».

Согласно Конституции РФ, человек, его права и свободы в нашей стране – высшая ценность. Вопросам обучения правам человека посвящено письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования от 15.03.2007 г. № 03-519 «Об обучении правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации».

Государственная политика РФ в области детства базируется на общепризнанных международных нормах. Декларация прав ребёнка, утверждённая Ассамблеей Организации Объединённых Наций, провозгласила, что «человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет». А Конвенция о правах ребёнка установила приоритетность интересов детей перед интересами общества и государства. В 2009 г. при Президенте РФ был создан институт Уполномоченного по правам ребёнка, в 2010 г. были назначены уполномоченные по правам человека и по правам ребенка в Челябинской области. Деятельность уполномоченных должна найти свое отражение в изучении обществознания. В ноябре 2012 г. кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИППКРО планирует проведение публичной лекции для педагогической общественности уполномоченного по правам ребенка Маргариты Павловой по теме «Система защиты прав ребенка в Челябинской области».

В 2009 г. в учебных заведениях Челябинской области стартовал информационный образовательный проект «Парламентский урок: через прошлое к будущему!», посвященный 15-летию Законодательного собрания Челябинской области. В рамках реализации этого проекта в 2010 г. разработан учебно-методический комплекс, включающий методические рекомендации для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий в школах области, посвященных деятельности Законодательного собрания; словарь парламентских терминов; парламентскую азбуку; дополнительные материалы для реализации проекта. В 2011 г. в Законодательном Собрании Челябинской области была проведена презентация хрестоматии «Парламентские уроки», посвященные 105-летию первой Государственной Думы России. Учителям обществознания рекомендуется использовать публикации челябинских ученых (И.В.Нарский, Н.С. Сидоренко, З.Н.Анохина), посвященных становлению многопартийности на Южном Урале и уральским депутатам Государственной Думы. В 2012 году в соответствии с указом Президента РФ Д.А.Медведева от 3.03.2011 г. № 267 отмечается 1150 лет российской государственности.

Одной из задач воспитательной работы учителей обществознания является создание устойчивого нравственного иммунитета к правонарушениям на национальной почве, ксенофобии, другим негативным явлениям. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания. Государственная образовательная и языковая политика в условия полиэтничности

России рассматривается в тематическом приложении к журналу «Вестник образования» (2008. № 2).

Правительство Челябинской области уделяет вопросам этнокультурного образования особое внимание, поскольку рассматривает их как важнейшее средство сохранения межнационального мира, гармонизации межнациональных отношений, развитию межконфессионального диалога, которые, в свою очередь, расцениваются как существенный аспект национальной безопасности страны. В программу интегрированного учебного предмета «Краеведение» включен раздел «История и культура народов Южного Урала». Учителям обществознания рекомендуется проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий по данной тематике, например, с использованием следующих методических разработок и публикаций:

– Андреева Е.В. Народы России в XVI – XVII веках – братья или инородцы? (урок истории в VII классе) // ПИШ. 2012. №4

– Интерактивный фестиваль «Мозаика народов» // ПИШ. 2010. № 4.

– Козулин А.В. Была ли Сибирь колонией Российской империи // ПИШ. 2011. № 8.

– Цыренова М.Г., Богомоева Т.А. Формирование представлений и знаний о религии на уроках обществознания в старших классах социально-гуманитарного профиля // ПИШ. 2012. № 2.

Вместе с тем, есть вопрос о границах толерантности, пределах терпимости. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН от 21.11.2005 г. № 60/7 определяет один из важнейших аспектов этой проблемы – вопрос о сохранении исторической памяти о Холокосте – геноциде еврейского народа в годы Второй мировой войны. В серии пособий «Российская библиотека Холокоста», издаваемой издательством МИК, публикуются методические разработки, в которых представлен опыт воспитательной и внеурочной деятельности российских и зарубежных педагогов со школьниками. Учителям обществознания рекомендуется проведение учебного занятия или воспитательного мероприятия по теме «Нравственная оценка человека» с использованием для анализа документа деятельности в годы второй мировой войны митрополита Восточной Галиции Андрея Шептицкого.

В октябре 2010 г. состоялась Всероссийская перепись населения. Без ознакомления с данными переписи населения невозможно дать учащимся полноценные знания и организовать эффективную воспитательную работу по обществознанию, экономике, географии, краеведению, истории России, всеобщей истории. Поэтому необходимо постоянное (ежегодное) включение переписной тематики в содержание учебных занятий и воспитательных мероприятий в общеобразовательных учреждениях. Для решения этой задачи реализуется специальная Программа информационно-разъяснительной работы по сопровождению и популяризации Всероссийской переписи населения «Узнай Россию!» В апреле 2011 г. в средствах массовой информации опубликованы предварительные итоги Всероссийской переписи населения 2010 г., в т.ч. по Челябинской области. Учителям обществознания рекомендуется использовать следующие издания:

– Методические рекомендации для учителей истории, граждановедения, обществознания по включению в содержание учебных программ вопросов значимости переписи населения / Сост. Л. Д. Ибрагимова. – Челябинск: ЧИШКРО, 2001. – 66 с.

– Методические рекомендации по изучению итогов Всероссийской переписи населения 2002 года в общеобразовательных учреждениях. – М.: ЗАО «Компания развития общественных связей», 2003. – (Всероссийская перепись населения 2002 года). – 48 с.

– Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет: Н.М.Рязанов и др.]. – Челябинск, 2008. – 328 с.

Рекомендуются для ознакомления следующие публикации по вопросам духовно-нравственного воспитания, формирования этнокультурной идентичности и социализации школьников:

– Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Вестник образования. 2011. № 3. – С. 4 – 22.

– Козырева О.Ф. Использование метапредметной технологии в формировании гражданской идентичности // ПИШ. 2011. № 4. – С. 11–14.

– Киприянова Е.В. Опыт воспитания активной гражданской позиции школьников в США // ПИШ. 2010. № 7.

– Шарманова Т.В. Духовно-нравственное воспитание на уроках истории России в IX классе // ПИШ. 2010. № 7.

– Мубинова З.Ф. Этнонациональное воспитание в преподавании обществознания // ПИШ. 2011. № 4. – С. 26–30.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Рекомендуется ознакомиться с материалами публикации по данной теме:

– Иоффе А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности // ПИОШ. 2011. №8. – С. 19–23.

– Иоффе А.Н., Пахомов В.П., Покатович М.Д. Социальное проектирование на основе опыта Всероссийской акции «Я – гражданин России» // ПИШ. 2012. №2

– Зязева Е.В. В поисках новых возможностей: о нравственных перспективах воспитания в современной сельской школе // ПИШ. 2010. № 7. – (Опыт работы МОУ Таяндинской СОШ Еткульского района Челябинской области)

В рамках реализации Концепции общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года № Пр-827, а также областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.04.2012 г. № 01-885 общеобразовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, с

целью обеспечения поддержки одаренных и перспективных детей, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В 2012/2013 учебном году планируется проведение традиционных мероприятий для учащихся общеобразовательных учреждений Челябинской области (конкурсов, олимпиад), что позволит старшеклассникам составить представительный и выигрышный «портфолио» («портфель учебных достижений»).

В настоящее время в образовании повышается интерес к исследовательской деятельности обучающихся как к эффективной образовательной технологии, позволяющей решить указанные задачи воспитания, социализации и развития школьников. Отмечается рост количества конференций и конкурсов исследовательских работ учащихся и студентов разного уровня – от семинара в классе до Всероссийских научно-практических конференций детей и молодежи. Масштабы этой работы в стране требуют системной общественной поддержки. В 2007 году, по инициативе ведущих ученых и педагогов из Москвы и ряда регионов России, была создана некоммерческая организация – Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь» (Свидетельство о регистрации №1077799022070). Перед Движением ставятся задачи развития сетевого взаимодействия образовательных и научных учреждений, педагогов и ученых в области реализации исследовательских проектов различного уровня; развития системы повышения квалификации и переподготовки руководителей исследовательских работ школьников и студентов; информационно-методической поддержки проектно-исследовательской деятельности. Программа работы Движения на 2011 – 2012 гг. и текущая информация о его деятельности размещается на официальном сайте (<http://www.oodi.ru>). Структурные подразделения ЧИППКРО – кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин (В.М.Кузнецов) и отдел научной работы (Ю.Г.Маковецкая) организуют модульные курсы по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся и проводят на базе образовательных учреждений стажировки педагогов по работе с одаренными детьми (ноябрь 2012 г. – МАОУ гимназия № 80 г.Челябинска).

С 2001 года ежегодно проводится Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Она состоит из четырёх этапов – школьного, муниципального, регионального и заключительного – всероссийского. Олимпиада по обществознанию является одной из важнейших форм внеклассной работы, которая позволяет повысить интерес учащихся к предмету, закрепить, систематизировать и углубить знания, умения и навыки, формируемые в процессе обучения.

Следует подчеркнуть, что олимпиада сегодня может также выступать одним из эффективных механизмов реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, поскольку развивает интерес к предмету, творческую инициативу учащихся, способствует их самоопределению

Для проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, организации подготовки учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях по предмету рекомендуется использовать пособие С. И. Козленко и И. В. Козленко, выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Пять колец» (три выпуска), а также Интернет-ресурсы (<http://www.rusolymp.ru>) – федеральный

портал российских олимпиад школьников). Пособия содержат характеристику типов олимпиадных заданий с рекомендациями по их выполнению, комплекты заданий прошедших Всероссийских олимпиад по обществознанию с ответами и комментариями. При подготовке заданий учтены принципиальные установки образовательного стандарта нового поколения, который внедряется в образовательные учреждения Российской Федерации. Рекомендуем ознакомиться с изданием Пазина Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов. – Ростов-на-Дону, «Легион», 2012.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, обязательным требованием к структуре основной образовательной программы общеобразовательного учреждения является реализация внеурочной деятельности по следующим направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Учителям обществознания рекомендуются программы внеурочной деятельности социального и военно-патриотического направления «Отряд юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные моряки», «Юные авиаторы», «Юные командиры», «Школьная республика», опубликованные в следующих изданиях:

– Примерная внеурочная программа социального творчества школьников // Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

– Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Работаем по новым стандартам).

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по обществознанию

В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта является ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации — в планируемые результаты.

Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ

(программы развития универсальных учебных действий, программы «Работа с текстом» и другие).

Учителю среднего звена необходимо обратить внимание на то, что если под метапредметными результатами в начальной школе подразумевается освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений или портфолио) и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая — фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Учителям обществознания основной школы в обязательном порядке необходимо использовать компетентностно-ориентированные задания для контрольных работ Д.Н. Жадаева и Р.А. Брехача, выпущенные в издательстве «Легион». Предлагаемое пособие содержит 15 авторских вариантов тестов по обществознанию для 5, 6 и 7 классов общеобразовательных учреждений. Цель предлагаемых тестовых заданий — в формировании познавательной деятельности учащихся и ключевых компетентностей. Компетентностный подход в обучении создает условия для развития способностей учащихся распознавать проблемы, предлагать пути их решения при помощи знаний изучаемых предметов, анализировать используемые методы и решения и интерпретировать результаты. Представленные в пособии задания направлены на реализацию ФГОС основного общего образования и соотнесены по содержанию с действующими учебными программами, в том числе Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко и А.Ф. Никитина.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

– участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

– участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

– осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

– подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

– осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В целях совершенствования обществоведческого образования в основной и средней (полной) школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по обществознанию проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников IX и XI классов. Учителям обществознания необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

По числу участников ЕГЭ по обществознанию в 2012 году, как и в предыдущие годы, остается наиболее востребованным экзаменом из всех, которые сдаются по выбору.

При подготовке к ЕГЭ, особое внимание необходимо обратить на наиболее существенные изменения кодификатора и спецификации, связанные с введением новых содержательных единиц, на основе стандартов 2004 года, в связи с реальным отражением требований стандарта в школьных учебниках и практике преподавания курса обществознание. В наибольшей степени это касается таких содержательных линий, как «Право» и «Экономика».

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса обществознания, зафиксированных в нормативных документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один – два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, практикумы, сборники КИМов. В издательстве «ВЛАДОС» (г. Москва) вышло пособие для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, подготовленное авторским коллективом ЧИППКРО и лица № 11 г. Челябинска (Е. В. Киприянова, Т. В. Дробинина, Т. В. Якубовская). Методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной

(итоговой) аттестации и единому государственному экзамену по обществознанию представлены в следующих публикациях:

– Аксенова Е.А. Задание С8 на составление развернутого плана ответа по обществознанию // ПИШ. 2011. № 4. – С. 62–67.

– Добротина И.Н. Учимся составлять план // ПИОШ. 2011. № 2. – С. 36 – 41.

– Киприянова, Е.В., Якубовская, Т.В. Преподавание права в свете подготовки к ЕГЭ // ПИШ. 2011. №10. – С.60.

– Кишенкова О.В. Демократия и гражданское общество в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и ГИА по обществознанию // ПИШ. 2011. №6.

– Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ. - М.: Вита-Пресс, 2010.

– Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. О подготовке к государственной аттестации в новой форме // ПИОШ. 2011. № 2. – С. 30 – 35.

– Рутковская Е.Л. ЕГЭ по обществознанию: еще раз об эссе // ПИОШ. 2012. №3. – С.36.

– Лискова Т.Е. ГИА для выпускников 9 классов по обществознанию: особенности оценивания заданий с развернутым ответом // ПИОШ. 2012. №4. С.44.

Необходимым условием для получения высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей обществоведческого образования.

Интегрированные курсы «Обществознание» могут вести преподаватели истории (при соответствующем повышении квалификации). Для преподавания профильных курсов экономики и права необходима дополнительная специальная подготовка учителя (с получением соответствующего документа) или привлечение преподавателей из профессиональных учебных заведений. В ЧИШКРО ежегодно проводятся специальные курсы повышения квалификации как для учителей, преподающих интегрированный курс обществознания, так и для преподавателей экономики и права. С 2011 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин реализуется программа профессиональной переподготовки учителей обществознания профильных классов. Слушатели курсов изучают возрастную психологию и педагогику, социальную психологию и социологию, политологию и правоведение, экономику, философию и культурологию, историю религий и этнографию; знакомятся с современными педагогическими технологиями и средствами обучения, совершенствуют методику преподавания обществознания с учетом требований ФГОС.

В качестве практических результатов инновационной деятельности по разработке содержания и учебно-методическому обеспечению предмета можно рассматривать разработки учителей, присланные на областной конкурс методических проектов. Итоги конкурса ежегодно подводятся в приказе Министерства образования и науки Челябинской области. Материалы победителей конкурса, активных и творческих учителей размещаются на официальном сайте ГОУ ДПО ЧИШКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет». Конкурс будет продолжен в 2012/2013 учебном году по следующим тематическим направлениям:

- «Ими гордится наш край», посвященные знаменитым южноуральцам;
- «Уроки мужества», посвященные дням воинской славы России и подготовке к 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 г.;

– «Гагаринские уроки», посвященные участию южноуральцев в изучении и освоении космоса и Международному Дню космонавтики;

– «Парламентские уроки», посвященные развитию парламентаризма и становлению гражданского общества в России;

– «Мемориал», посвященные истории политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР;

– «Уроки 1990-х», посвященные 20-летию политических реформ в России и 15-летию со дня подписания Договора о союзе Белорусии и России;

– «Олимпийские уроки», посвященные участию южноуральцев в олимпийском движении и подготовке к Олимпийским играм 2014 г. в г. Сочи.

В 2010 г. в МОУ СОШ № 6 г. Челябинска прошла учредительная конференция некоммерческой общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания Челябинской области», созданной по инициативе ЧИПКРО. Деятельность Ассоциации направлена на создание условий для профессионального общения педагогов, повышения профессиональной компетентности учителей. Информация о деятельности Ассоциации размещается на официальном сайте ЧИПКРО (<http://www.ipk74.ru>). В апреле 2011 г. состоялся I Всероссийский съезд учителей истории и обществознания. На съезде было принято решение о создании Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания», утвержден её Устав, избраны руководящие органы. Председателем Ассоциации избран директор Института всеобщей истории, академик РАН А.О. Чубарьян, заместителем председателя – ректор РГГУ, член-корреспондент РАН Е.И. Пивовар. Информация о деятельности Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания размещается на официальном сайте (<http://school.historians.ru>). В ноябре 2012 г. планируется проведение II Всероссийского съезда учителей истории и обществознания. Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания проводятся следующие конкурсы:

– «Мастер-класс учителя истории и обществознания» (авторские методические разработки, для педагогов);

– «История России через историю регионов» (разработка новой модели учебных пособий по региональной истории, для профессиональных историков и краеведов);

– «Лаборатория историка: Источник и метод» (проектные и исследовательские работы, для учащихся общеобразовательных учреждений 8–11 классов).

В 2012/2013 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей обществознания *рекомендуется*:

– спланировать систему работы по освоению концептуальных основ ФГОС основного общего образования, принять участие в общественно-государственной экспертизе ФГОС среднего (полного) общего образования с целью перехода на новые требования;

– в рамках разработки рабочих учебных программ провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Введение в обществознание» (5 класс), «Челябинская область – субъект РФ» (8 – 9, 10 – 11 классы) и «Глобальный мир в XXI веке» (11 класс);

– провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий обществоведческого образования и практикумы по использованию современных педагогических технологий, с обязательным участием федеральных тьюторов – учителей обществознания и преподавателей кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПШКО;

– проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по обществознанию в 2012 г., сравнить их с результатами 2005–2011 гг. и определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по предмету.

Особенности преподавания обществознания в 2012/2013 учебном году будут рассмотрены 7 сентября 2012 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ЧИПШКО.