



Национальный проект «Образование»: От модернизации к современной модели образования

Материалы педагогического форума
26 февраля 2009 г.



www.mmc74351.edusite.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

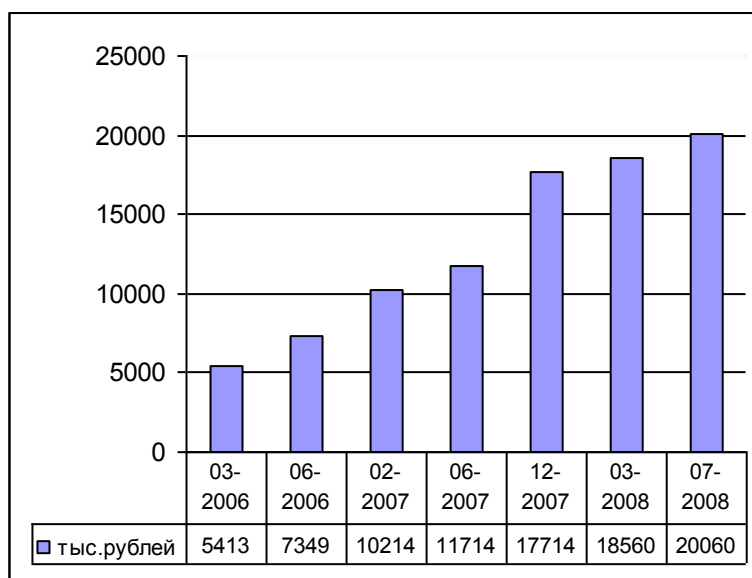
<u>Итоги реализации национального проекта «Образование» в 2006-2008 годах в Снежинском городском округе, Беккер Б.М.</u>	3
<u>Приложение. Аналитический отчет. Национальный проект «Образование» – факты, цифры, результаты.</u>	13
<u>Роль материально-технической базы школы в повышении качества образования, Морозова Н.И.</u>	25
<u>Информатизация системы образовательного учреждения, Миловидова И.В.</u>	28
<u>Инновационная деятельность учреждения как фактор формирования здоровьесберегающей среды в условиях реализации национального проекта «Образование», Кузьмина О.И.</u>	35
<u>Поддержка дошкольного образования в рамках национального проекта «Образование», Кабатова О.А.</u>	39
<u>Реализация направления «Государственная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи национального проекта «Образование» муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 127», Любушкина Е.В.</u>	42
<u>Национальный проект «Образование» глазами родителей, Прыкина Т.В.</u>	45

Итоги реализации национального проекта «Образование» в 2006-2008 годах в Снежинском городском округе

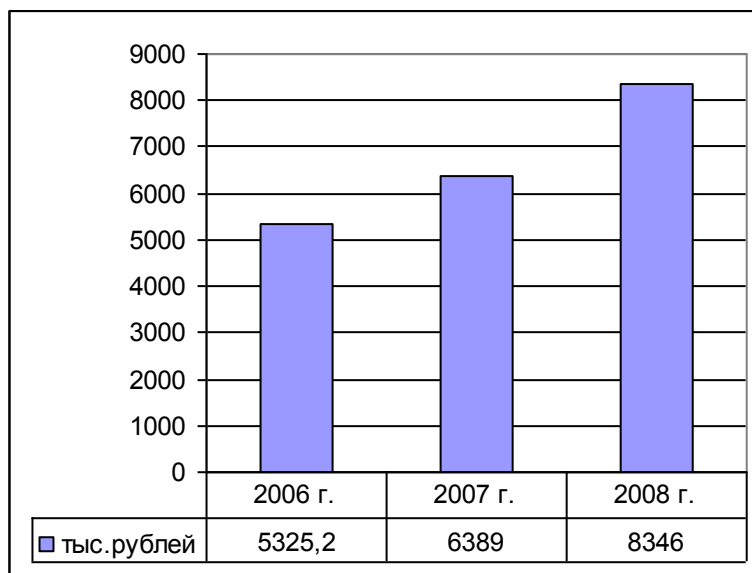
БЕККЕР Б.М., начальник Управления образования администрации Снежинского городского округа.

Последние три года (2006-2008) оказались весьма динамичными и плодотворными для образовательной системы города Снежинска. Важным фактором модернизации образования стал ПНП «Образование», выступивший катализатором развития отрасли. В рамках реализации национального проекта удалось не только закрепить успехи образовательной системы города предыдущих лет, но и развить новые.

Поддержка органов местного самоуправления позволила наращивать общий объем средств городского бюджета в 2006-2008 годы, и после проведения всех корректировок на Программу было выделено за три года 20060,6 тыс. рублей.



При этом по годам реализации Программы динамика финансирования имеет положительную тенденцию.

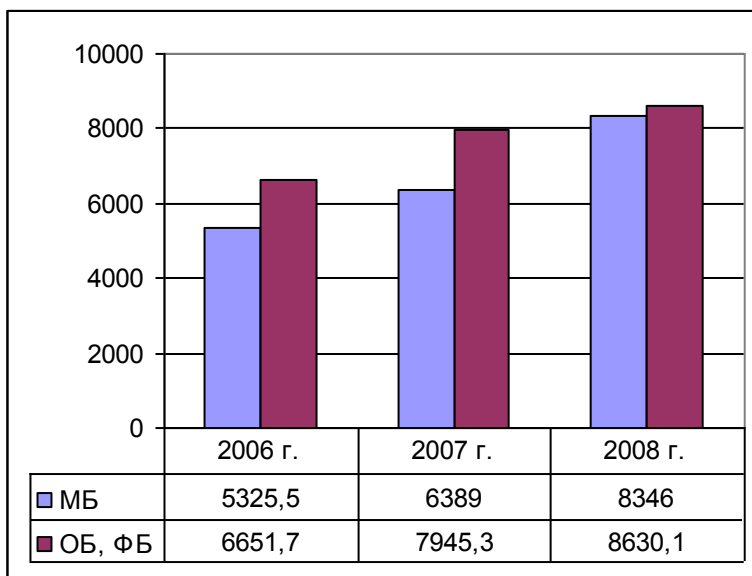


В рамках Программы были предусмотрены восемь подпрограмм с финансированием и софинансированием из местного бюджета. Это:

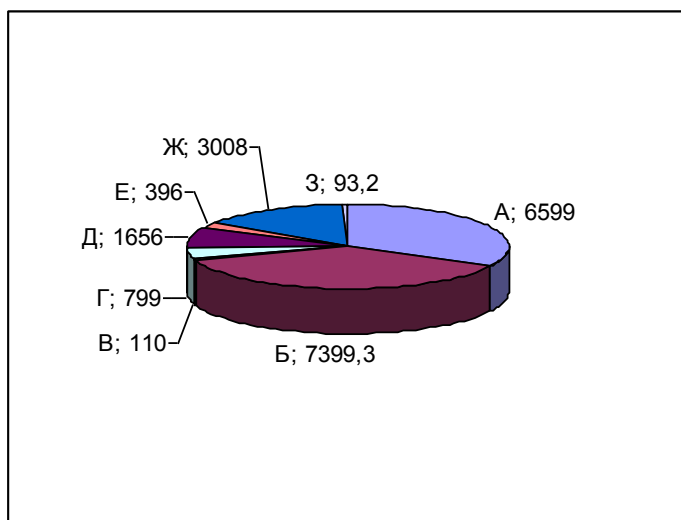
- А. Обновление материально-технической базы образовательных учреждений.
- Б. Информатизация системы образования.
- В. Совершенствование форм воспитания.
- Г. Государственная поддержка общеобразовательных учреждений.

- Д. Государственная поддержка дошкольного образования.
- Е. Поддержка лучших учителей.
- Ж. Поддержка талантливой и способной молодежи.
- З. Общественное продвижение Программы.

По годам реализации шел рост финансирования как по местному, так и по областному и федеральному бюджетам.

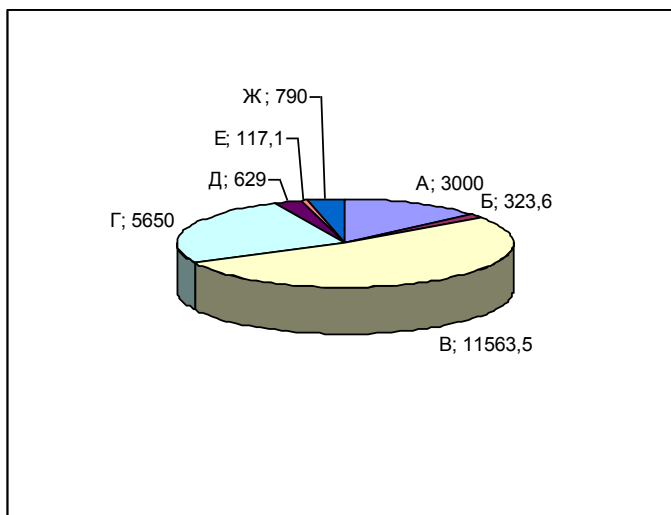


4



Среди подпрограмм наибольшая доля финансирования по местному бюджету за 3 года пришлось на четыре направления: ИСО, обновление МТБ ОУ, поддержка талантливой молодежи, господдержка дошкольного образования.

По областному и федеральному: совершенствование форм воспитания, господдержка общеобразовательных учреждений, ИСО, поддержка лучших учителей.



Кроме денежных средств в объеме более 23 млн. рублей из областного и федерального бюджета в течение трех лет в образовательные учреждения города было поставлено оборудование на сумму почти 12,7 млн. рублей. Всего же по направлениям Программы (ИСО, обновление МТБ ОУ, господдержка общеобразовательных учреждений) поставлено и закуплено оборудование из всех источников на сумму 23,9 млн. рублей. Еще 12,2 млн. рублей учреждения в виде грантов потратили на приобретение разнообразного оборудования.

Оборудование	Бюджет (2006-2008 гг.)			
	местный		областной, федеральный	
	кол-во	стоимость (тыс.руб.)	кол-во	стоимость (тыс.руб.)
Компьютерные классы	9	3446	10	2670
АРМ	29	1624	50	2210
Предметные кабинеты	15	1775	13	3295
Интерактивные доски	7	550	3	273
Ученическая мебель	13	1884	14	493
Технологическое оборудование	35	891	29	557
Учебники		400		1389
Спортивное, медицинское оборудование	14	752	12	560
Цифровые предметные лаборатории	7	489,5	8	414

Все годы реализации национального проекта «Образование» оценка эффективности Программы производилась на основе целого комплекса индикативных показателей, перечень которых из года в год уточнялся и дополнялся. На 31.12.2008г. среди всех индикативных показателей мы только по двум уступаем среднему по области. Это количество педагогов в возрасте до 30 лет и количество уроков, пропущенных школьниками по болезни.

№	Показатель	Значение показателя	
		Снежинск	Челяб.обл.
1.	Количество педагогических работников ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию, %	47,8	31,0
2.	Количество педагогических работников СОШ, освоивших ИКТ, %	98,0	92,0
3.	Число 9 и 11-классников, освоивших ИКТ, %	100,0	94,0
4.	Количество СОШ, применяющих в образовательном процессе не менее 5 АРМов, %	100,0	82,0
5.	Число учащихся на 1 компьютер	12,6	14,3
6.	Количество аккредитованных ОУ, %	100,0	99,81
7.	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, %	12,5	16,3
8.	Количество обучающихся 9-11 классов участников областных олимпиад, %	16,0	6,3
9.	Количество ОУ, имеющих сформированные воспитательные системы, %	88,9	77,0
10.	Количество уроков, пропущенных по болезни в I полугодии 2008-2009 учебного года	24,5	18,0

Целый комплекс мероприятий по привлечению молодых педагогов в образовательные учреждения позволил увеличить их долю на 3%, но по-прежнему нехватка молодых учителей остается нашей общей задачей.

В рамках деятельности по снижению количества пропущенных по болезни уроков необходимо продолжить межведомственное взаимодействие Управления образования, ЦМСЧ №15, Регионального управления №15, КШП, КФиС и других структур по созданию здоровьесберегающей среды и привлечению учащихся к здоровому образу жизни.

Сегодня на нашем форуме мы увидим опыт образовательных учреждений в реализации нескольких подпрограмм национального проекта «Образование» и в частности:

- ИСО в рамках общеобразовательного учреждения;
- создание современной МТБ ОУ;
- система работы по поддержке талантливой молодежи;
- роль инновационной деятельности учреждения в создании здоровьесберегающей среды;
- поддержка дошкольного образования;
- общественная оценка национального проекта.

Я в своем выступлении попробую дать общую оценку реализованным мероприятиям в рамках муниципальной целевой Программы.

Информатизация системы образования (ИСО) явилась одной из наиболее успешно реализованных подпрограмм национального проекта «Образование» и стала катализатором обновления не только материально-технической базы образовательных учреждений, но и технологии, содержания и качества образования. Формирование компонентов единого образовательного информационного пространства Снежинска позволило создать системы оперативного информирования ОУ, сбора и распространения информации, обеспечение финансово-экономической деятельности, открытого информационного взаимодействия.

В рамках реализации подпрограммы ИСО:

- создан муниципальный методический центр, в котором на курсах ИКТ прошли обучение более 600 педагогов;
- приобретено 18 новых компьютерных классов, 208 АРМов, 38 интерактивных досок, 15 Лего-конструкторов и большое количество ЦОРов;
- осуществлен доступ всех ОУ к ресурсам Интернета;
- в 19 образовательных учреждениях созданы и функционируют собственные сайты;
- в 100% школ функционируют более 5 АРМов;
- все учащиеся 9,11-х классов освоили ИКТ.
- показатель количества учащихся на 1 компьютер снизился до 12,6.

Очевидно, что модернизация образования невозможна в условиях неудовлетворительного состояния учебно-материальной базы учреждений. Об этом в своем Послании Федеральному собранию РФ говорил Президент Д.А.Медведев. Основу системных изменений в образовании, вызванных национальным проектом, составили новые организационно-финансовые механизмы управления. С одной стороны, все образовательные учреждения обновили свою материально-

техническую базу, с другой, были реализованы конкурсные процедуры по поддержке лидеров.

В рамках подпрограмм по обновлению МТБ образовательных учреждений было реализовано следующее:

- приобретены 19 комплектов спортивного инвентаря на сумму 790 тыс. рублей (лыжи, коньки, мячи, тренажеры, теннисные столы и т.д.);
- закуплены 64 единицы технологического оборудования на сумму 1448 тыс. рублей;
- поставлены 7 комплектов медицинского оборудования на сумму 421 тыс. рублей;
- оборудованы две предметные лаборатории на сумму 6 млн. рублей;
- приобретено оборудование для 28 предметных кабинетов на сумму 5070 тыс. рублей;
- приобретено 15 цифровых лабораторных комплектов на сумму 903 тыс. рублей;
- установлены 27 комплектов ученической мебели на сумму 2377 тыс. рублей;
- приобретено учебников и художественной литературы на сумму 1789 тыс. рублей.

Анализируя эффективность использования поставленного и закупленного оборудования в наши общеобразовательные учреждения, еще раз хочется сказать о проблеме возрастообразности школы. Проблема, поднятая Президентом в своем Послании, подвигает образовательное сообщество к активным действиям по созданию необходимых условий для эффективного использования оборудования, компьютерной техники, для создания профильного обучения, для формирования воспитывающей среды, соответствующей возрасту ребенка. И без понимания задачи создания школ разных ступеней через несколько лет наше движение вперед – невозможно.

В рамках государственной поддержки общеобразовательных учреждений четыре школы получили гранты в результате участия и победы в конкурсах.

Это грант Президента РФ – МОУ СОШ №125 (2006, 2008), МОУ СОШ №121 (2008), МОУ «Гимназия № 127» (2007).

Грант Губернатора Челябинской области – МОУ «Гимназия №127» (2006), МОУ СОШ №121 (2007), МОУ СОШ №117 (2008).

Трижды был проведен городской конкурс «Школа года», лауреатами которого становились все школы.

2006	I – МОУ СОШ №121
	II – МОУ СОШ №124
	III – МОУ СОШ №119, МОУ СОШ №126
2007	I – МОУ СОШ №117
	II – МОУ СОШ №125
	III – МОУ СОШ №135
2008	I – МОУ СОШ №135
	II – ГИМНАЗИЯ №127
	III – МОУ СОШ №119

Особое внимание на всех уровнях власти в рамках реализации национального проекта было уделено совершенствованию форм воспитания. Целевым образом за счет средств федерального бюджета была осуществлена финансовая поддержка классных руководителей.

Категория	2006	2007	2008
Количество классных руководителей	237	228	213
Сумма выплат (тыс.руб.)	3925,4	3879,3	3758,8

Система дополнительного материального вознаграждения позволила снять часть проблем по привлечению к этой работе учителей и позволила поднять статус и роль классного руководителя в управлении ученическим количеством. Этому способствовало и два проведенных конкурса «Самый классный классный», лауреатами которого стали 22 педагога из 8 школ, а победителями в разных номинациях стали: Пименова Светлана Михайловна (126), Любимова Валентина Алексеевна (125), Елисеева Елена Васильевна (135), Тодинова Оксана Петровна (122), Черемичин Игорь Геннадьевич (125), Апалькова Светлана Николаевна (125), Гладышева Надежда Константиновна (127), Степовик Ольга Александровна (117), Огорокова Римма Вячеславовна (125).

Сегодня не только участники конкурсов или классные руководители, а все педагогические работники в основу своей воспитывающей деятельности должны положить здоровьесберегающие технологии и формирование у подрастающего поколения Снежинска ценностей здорового образа жизни.

Важнейшим, на наш взгляд, результатом является принципиальное изменение мотивации учителя к труду. Бесспорно, положительно зарекомендовала себя система грантов, выплачиваемых из бюджетов всех уровней и полученных на конкурсной основе. Дополнили эту систему городской конкурс «Учитель года», с соответствующим материальным вознаграждением, премии Губернатора Челябинской области, ЗСО и Собрания депутатов города Снежинска, а также награды – государственные, ведомственные и органов местного самоуправления. Тем самым каждый седьмой педагог получил финансовую поддержку того или иного уровня.

Лауреатами гранта Президента РФ за эти годы стали:

- 2006 – Елькина Евгения Михайловна, Демкина Валентина Павловна, Ваганова Генриетта Ивановна;
- 2007 – Елисеева Елена Васильевна, Любимова Валентина Алексеевна, Денисова Наталья Викторовна;
- 2008 – Вандышева Анжелика Евгеньевна, Рац Виктория Андреевна, Гладышева Надежда Константиновна.

Лауреатами Гранта Губернатора Челябинской области стали:

- 2006 – Самарина Валентина Петровна, Лаврентьева Наталья Владимировна;
- 2007 – Тихомирова Тамара Павловна, Щербина Антонина Николаевна;
- 2008 – Учаева Марина Михайловна.

На областном конкурсе «Учитель года 2007» Иванова Татьяна Михайловна заняла II место. На конкурсах «Учитель года ЗАТО» в 2006 году I место занял Черемичин Игорь Геннадьевич, а в 2008 году III место удостоена Иванова Людмила Семеновна – все три педагога школы №125.

Городской конкурс «Учитель года» имеет давние традиции. В рамках национального проекта он позволил открыть новые имена и таланты, привлечь спонсоров и по достоинству отметить самих участников конкурса. Начиная с 2006 года, дипломантами конкурса «Учитель года» стали педагоги 5 школ, а победителями были: Дубина Татьяна Юрьевна, Филинская Светлана Владимировна, Окорокова Римма Вячеславовна:

2006	I – Дубина Т.Ю.	МОУ «Гимназия №127»
	II – Осипова В.А.	МОУ СОШ №119
	III – Иванова Т.М.	МОУ СОШ №125
2007	I – Филинская С.В.	МОУ СОШ №121
	II – Иванова Л.С.	МОУ СОШ №125
	III – Ушакова С.Г.	МОУ СОШ №117
2008	I – Окорокова Р.В.	МОУ СОШ №125
	II – Шмелева С.Ю.	МОУ СОШ №119
	III – Волкова О.Е.	МОУ «Гимназия №127»

Поддержка лучших педагогов через конкурсы и гранты может быть реализована также и в условиях НСОТ, внедрение которой мы с вами ждем. Вознаграждение за эффективный и творческий труд через дополнительные стимулирующие выплаты – вот суть новой системы.

Безусловно, реализация национального проекта «Образование» в Снежинском городском округе, как и в Челябинской области, не могла обойтись без целевой поддержки системы дошкольного образования. Федеральным бюджетом выделяются значительные суммы на компенсацию части родительской платы за содержание детей в детском саду. Региональный бюджет через областную целевую программу «Развитие дошкольного образования» финансирует создание новых мест, развитие МТБ дошкольных учреждений, оказание адресной социальной поддержки семьям, дети которых посещают детские сады, выплаты воспитателям и младшим воспитателям. Вместе с этим в рамках национального проекта и в области, и в Снежинске через организацию конкурсов поддерживают лучшие дошкольные учреждения и педагогов. Только за последние 3 года лауреатами гранта губернатора Челябинской области стали МДОУ №№ 15, 30, 29, 3 и воспитатели Егорова Оксана Викторовна №29, Ишимникова Александровна Григорьевна №25. Дипломом II степени удостоена Карамышева Ольга Борисовна, воспитатель МДОУ №15 в I областном конкурсе «Педагог в дошкольном образовании».

В рамках проводимых в Снежинске конкурсах «Детский сад года», «Летняя оздоровительная кампания в детских садах», «Инновации в дошкольном образовании» участвовали 20 детских садов, из которых 7 стали победителями. В традиционном конкурсе «Воспитатель года» в последние три года победителями стали: Егорова Оксана Викторовна, Карамышева Ольга Борисовна, Кондратенко Алла Анатольевна.

Лауреаты конкурса	2006	2007	2008
«Детский сад года»	I – МДОУ №15 II – МДОУ №13 III – МДОУ №14, МДОУ №21	I – МДОУ №21 II – МДОУ №25 III – МДОУ №14	I – МДОУ №26 II – МДОУ №5 III – МДОУ №18
«Летняя оздоровительная кампания в МДОУ»	I – МДОУ №24 II – МДОУ №23 III – МДОУ №6	I – МДОУ №27 II – МДОУ №31 III – МДОУ №4	I – МДОУ №20 II – МДОУ №9 III – МДОУ №8
«Инновации в дошкольном образовании»		I – МДОУ №26, МДОУ №30 II – МДОУ №14 III – МДОУ №25	I – МДОУ №26 II – МДОУ №25 III – МДОУ №14

Лауреаты конкурса «Воспитатель года»		
2006	I – Егорова О.В. II – Голубчикова Н.В. III – Кошкина И.М.	МДОУ №29 МДОУ №2 МДОУ №27
2007	I – Карамышева О.Б. II – Городнова С.В. III – Заградова М.В.	МДОУ №15 МДОУ №3 МДОУ №14
Лауреаты конкурса «Педагог года»		
2008	I – Кондратенко А.А. II – Гузанова Д.Ю. III – Тетюцких Т.С. III – Воробьева О.М.	МДОУ №26 МДОУ №13 МДОУ №30 МДОУ №31

Одной из самых значительных в рамках национального проекта «Образование» была поддержка способной и талантливой молодежи. Наиболее яркие наши звездочки были удостоены премии Президента РФ и Губернатора Челябинской области. Трижды этой чести удостоивался Брагин Владимир, дважды – Нафиков Артур, Томилин Никита, Малеев Андрей, Кочерга Евгений.

Лауреаты премии Президента РФ		
2006	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Былинкин Александр; ▪ Былинкин Алексей; ▪ Мартынов Денис; ▪ Щепетильников Антон; ▪ Нафиков Артур; ▪ Шаленый Александр. 	МОУ «Гимназия №127» МОУ «Гимназия №127» МОУ «Гимназия №127» МОУ «Гимназия №127» МОУ СОШ №121 МОУ СОШ №119
2007	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Брагин Владимир; ▪ Малеев Андрей; ▪ Нафиков Артур; ▪ Томилин Никита; ▪ Кочерга Евгений. 	МОУ «Гимназия №127» МОУ «Гимназия №127» МОУ СОШ №121 МОУ «Гимназия №127» МОУ СОШ №125
2008	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Брагин Владимир; ▪ Рыков Андрей; ▪ Томилин Никита. 	МОУ «Гимназия №127» МОУ «Гимназия №127» МОУ «Гимназия №127»

Лауреаты премии Губернатора Челябинской области		
2006	<ul style="list-style-type: none"> Малеев Андрей; Кочерга Евгений; Грибушин Иван; Брагин Владимир. 	МОУ «Гимназия №127» МОУ СОШ №125 МОУ СОШ №125 МОУ «Гимназия №127»
2007	<ul style="list-style-type: none"> Андреев Дмитрий; Пасынков Николай; Фальков Андрей. 	МОУ СОШ №125 МОУ «Гимназия №127» МОУ СОШ №125
2008	<ul style="list-style-type: none"> Горбатов Антон. 	МОУ «Гимназия №127»

Пятнадцать выпускников школ города стали лауреатами стипендии «Старт в науку». Ежегодно тридцать лучших учащихся школ города, учреждений высшего, начального и дополнительного образования удостоиваются стипендии города Снежинска. Более сотни учеников получают постоянную или разовую стипендию «Созвездие» за успехи в олимпиадах, конференциях, соревнованиях и конкурсах.

В рамках подпрограммы по поддержке талантливой молодежи реализуется следующее:

- проведение и организация участия учащихся в городских, областных, Российских олимпиадах;
- организация хоровых и хореографических школьных фестивалей, спартакиад школьников, олимпийских балов, елки главы города для одаренных детей;
- проведение городского выпускного бала с торжественным вручением медалей;
- организация поездок учащихся МСКОУ №128 на специальную олимпиаду, а также учащихся других школ на научные конференции, турниры юных математиков, многопредметные школы, сборы;
- организация олимпиад МИФИ – РФЯЦ ВНИИТФ и др.

Квинтэссенцией поддержки талантливой молодежи города стала возможность проведения в Снежинске заключительного этапа российской олимпиады по физике совместно с РФЯЦ ВНИИТФ и СГФТА и создание для способных детей двух предметных лабораторий по физике и математике. Итогом целенаправленной деятельности всех педагогических коллективов по развитию учащихся стали результаты ЕГЭ наших выпускников, которые все семь лет участия оставались лучшими в области.

Конечно, не все удастся поддержать и реализовать в рамках подпрограммы, но, на мой взгляд, именно это направление национального проекта одно из наиболее успешно реализованных в городе.

Я уже говорил о том, какую поддержку получают педагоги школ и дошкольных учреждений в виде грантов. Но кроме финансовой поддержки более 350 работников образовательных учреждений были награждены государственными, ведомственными и местными наградами.

Наименование	2006	2007	2008
Звание «Заслуженный учитель РФ»			5
Медаль-орден «За заслуги перед Отечеством»			2
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	9	8	8
Почетная грамота МОиН РФ	17	15	13
Почетная грамота МОиН Челябинской области	31	48	34
Знак отличия атомной промышленности		6	
Почетная грамота органов местного самоуправления	14	36	25
Благодарственное письмо органов местного самоуправления	30	44	35
Премия СДГС	3	5	4
Премия ЗСО Губернатора Челябинской области	1	1	2

Это подтверждает признание обществом особой роли педагога в развитии страны.

Особенностью реализации национального проекта «Образование» явилось его широкое информационное сопровождение, общественное участие, эффективный мониторинг всех его этапов со стороны государства и общества. Только в местных СМИ было опубликовано и представлено более полусотни статей и репортажей о мероприятиях национального проекта.

Разговор о решаемых задачах шел на августовских педсоветах, Советах по реализации национальных проектов, на комиссиях и собраниях депутатов, общественной палате, политсовете «Единой России» и т.д. На каждом совещании руководителей образовательных учреждений мы обсуждаем основные итоги и проблемы. Сегодня, на основе предложений, прозвучавших на областном педагогическом форуме, а также выработанных в ходе предыдущих обсуждений проекта, хочется высказать ряд предложений, над которыми нам с вами предстоит работать в последующие годы:

- Продолжить работу по внедрению дистанционных форм обучения учащихся.
- Продолжить работу по организации летнего отдыха (профильных смен) для учащихся – победителей и призеров различных олимпиад.
- Направлять для участия в модульных курсах повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми.
- Разработать систему поддержки одаренных детей в рамках сотрудничества с учеными-исследователями, преподавателями ВУЗов.
- Обобщить опыт работы предметных лабораторий.
- Разработать и реализовать систему муниципальных соревнований по Лего-конструированию.
- Оптимизировать использование Интернет-ресурсов.
- Рассмотреть вопрос о введении в штатное расписание школ должности руководителя предметной лаборатории.
- Усилить контроль формирования групп учащихся для занятий физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями.
- Сохранить третий час физкультуры в учебных планах школ.
- Разработать план мероприятий по распространению опыта использования нового цифрового оборудования.
- Организовать на базе предметных лабораторий консультационную помощь учащимся, родителям и педагогам.

Аналитический отчет Национальный проект «Образование» – факты, цифры, результаты

1. Нормативное обеспечение «Муниципальной целевой Программы реализации национального проекта «Образование» (далее Программа).

Решение о разработке Программы принято распоряжением главы города Снежинска 30.12.2005 №364-р.

Решение о принятии Программы принято Собранием депутатов города Снежинска 15.03.2006 №37.

В течение всего периода действия Программы в нее вносились изменения, утверждаемые СДГС.

2. Финансовое обеспечение Программы.

Финансирование национального проекта «Образование» происходило из трех источников – местного, областного и федерального бюджетов. Средства областного и федерального бюджетов поступали в город в виде субсидий.

В рамках Программы были предусмотрены восемь подпрограмм с финансированием и софинансированием из местного бюджета:

- А. Обновление материально-технической базы образовательных учреждений.
 - Б. Информатизация системы образования.
 - В. Совершенствование форм воспитания.
 - Г. Государственная поддержка общеобразовательных учреждений.
 - Д. Государственная поддержка дошкольного образования.
 - Е. Поддержка лучших учителей.
 - Ж. Поддержка талантливой и способной молодежи.
3. Общественное продвижение Программы.

Финансирование подпрограммы национального проекта «Образование», тыс.руб.

Таблица 1

	2006		2007		2008		Всего	
	МБ	ОБ, ФБ	МБ	ОБ, ФБ	МБ	ОБ, ФБ	МБ	ОБ, ФБ
Всего	5325,5	6551,7	6389,0	7945,3	8346,0	8630,1	20060,5	23127,1
А.	0	0	2400	1500	4199	1500	6599	3000
Б.	4004,5	56,3	2086,8	160	1308	107,3	7399,3	323,6
В.	0	3925,4	50	3879,3	60	3758,8	110	11563,5
Г.	225	1650	225	1500	349	2500	799	5650
Д.	405	200	571	222	680	207	1656	629
Е.	80	400	136	414	180	357	396	1171
Ж.	611	320	877	270	1520	200	3008	790
3.	0	0	43,2	0	50	0	93,2	0

МБ, ОБ, ФБ – местный, областной, федеральный бюджеты.

3. Поставка оборудования в рамках национального проекта «Образование».

В течение трех лет реализации Программы в образовательные учреждения города поставлялось разнообразное оборудование. И если в Табл. 1 учтены расходы местного бюджета на эти приобретения, то поставка оборудования из областного и федерального бюджетов шла дополнительно к финансированию и составила в ценовом эквиваленте 12671 тыс.руб. Таким образом, на 1 рубль из местного бюджета приходится 1 руб. 78 коп. из областного и федерального бюджетов.

Таблица 2

№ п/п	Поставленное оборудование	Местный бюджет						Областной, федеральный бюджеты					
		Количество			Стоимость (тыс.руб.)			Количество			Стоимость (тыс.руб.)		
		2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
1.	Школьные автобусы							1			638		
2.	Компьютерные классы	3	4	2	1046	1200	292	3	4	3	838	1183	586
3.	АРМ учителя, библиотекаря, для Интернета	12	7	10	634	420	570	26	11	13	922	496	792
4.	Предметный кабинет (физика, химия, географии биология)	0	8	7	0	800	975	3	5	5	735	1727	833
5.	Интерактивные доски	0	2	5	0	150	400	2	0	1	181	0	92
6.	Ученическая мебель	6	7	0	297	1587	0	7	7	0	222	271	0
7.	ЦОРы	8	8	8	26	50	20	8	9	8	12	14	19
8.	Технологическое оборудование	10	18	7	123	366	402	6	15	8	101	263	193
9.	Учебники, художественная литература	0	801	1664	0	130	270	1902	524	42(к)	309	86	994
10.	Лего-конструкторы	0	1	0	0	200	0	0	1	3	0	50	140
11.	Спортивное оборудование	0	5	5	0	100	339,7	0	0	9	0	0	451
12.	Медицинское оборудование	0	0	4	0	0	312,3	0	0	3	0	0	109
13.	Цифровые предметные лаборатории	0	0	7	0	0	489,5	0	0	8	0	0	414

Кроме этого, за счет финансирования Программы из местного, областного и федерального бюджетов (гранты, конкурсы, лаборатории) в общеобразовательные школы города приобретено оборудование (мебель, компьютерная техника, АРМы,

интерактивные доски и т.д.) еще на сумму 1725 тыс.руб., 4725 тыс.руб., 5725 тыс.руб. соответственно в 2006, 2007, 2008 годах.

4. Достижение индикативных показателей реализации Программы.

Все годы оценка эффективности реализации Программы производилась на основе достижения индикативных показателей, перечень которых менялся МОиН Челябинской области.

Достижение индикативных показателей выполнения Программы.

Таблица 3

№п /п	Показатели	01.01.06	2006	2007	2008
1.	Количество образовательных учреждений, подключенных к сети Интернет, %	100	100	100	100
2.	Количество педагогических работников общеобразовательных школ, имеющих высшую категорию, %	40	42	44,6	47,8
3.	Количество педагогических работников общеобразовательных школ, освоивших ИКТ, %	1	22,4	64,6	98,0
4.	Число 9-и и 11-и классников, освоивших ИКТ, %	100	100	100	100
5.	Количество СОШ, располагающих АРМ учителя, %	12,5	100	100	100
6.	Количество участников областных олимпиад учащихся 9-11 классов, %	10,0	12,0	14,0	16,0
7.	Количество СОШ, имеющих ЦОРы, %	25,0	100,0	100,0	100,0
8.	Количество ОУ, имеющих высокое качество обучения, %	50,0	70	87,5	87,5
9.	Количество аккредитованных ОУ, %	100	100	100	100
10.	Число учащихся на 1 компьютер	18	16	15	12,6
11.	Количество СОШ, имеющих постоянно обновляющие сайты, %	0	50,0	100,0	100,0
12.	Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, %	10,0	10,5	11,0	12,5
13.	Количество СОШ, применяющих в образовательном процессе не менее 5 АРМов, %	0	0	25,0	100,0
14.	Количество уроков, пропущенных по болезни за учебный год (I полугодие 2008/2009 уч. года)	-	-	-	24,5
15.	Количество ОУ, имеющих сформированные воспитательные системы, %	50,0	60,0	75,0	88,9

5. Список победителей конкурсного отбора учреждений и педагогов на гранты Президента РФ и Губернатора Челябинской области.

Список учителей, получателей гранта Президента РФ.

2006	2007	2008
Елькина Е.М. (127)	Елисеева Е.В. (123)	Вандышева А.Е. (121)
Демкина В.П. (125)	Любимова В.А. (125)	Рац В.А. (125)
Ваганова Г.И. (121)	Денисова Н.А. (121)	Гладышева Н.К. (127)

Список педагогов, получателей гранта Губернатора Челябинской области.

2006	2007	2008
Самарина В.П. (127)	Тихомирова Т.П. (127)	Учаева М.М. (125)
Лаврентьева Н.В. (123)	Щербина А.Н. (117)	Ишимникова А.Г. (25)
	Егорова О.В. (29)	

16

Список учреждений, получателей грантов Президента РФ и Губернатора Челябинской области.

2006	2007	2008
МОУ СОШ №125 (П)	МОУ «Гимназия №127» (П)	МОУ СОШ №121 (П)
МОУ «Гимназия №127» (Г)	МОУ СОШ №121 (Г)	МОУ СОШ №125 (П)
МДОУ №15 (Г)	МДОУ №29 (Г)	МОУ СОШ №117 (Г)
МДОУ №30 (Г)	Музыкальная школа (Г)	МДОУ №3 (Г)

Список учреждений, в которых созданы предметные лаборатории.

2007	2008
МОУ «Гимназия №127»	МОУ СОШ №125

6. Список победителей городских конкурсов учреждений и педагогов.

Конкурс «Школа года».

2006	2007	2008
I – МОУ СОШ №121	I – МОУ СОШ №117	I – МОУ СОШ №135
II – МОУ СОШ №124	II – МОУ СОШ №125	II – МОУ Гимназия №127
III – МОУ СОШ №№ 119,126	III – МОУ СОШ №135	III – МОУ СОШ №119

Конкурс «Детский сад года».

2006	2007	2008
I – МДОУ №15	I – МДОУ №21	I – МДОУ №26
II – МДОУ №13	II – МДОУ №25	II – МДОУ №5
III – МДОУ №№14, 21	III – МДОУ №14	III – МДОУ №18
лауреат – МДОУ №№ 24, 26,	лауреат – МДОУ №№ 2,4	

Конкурс «Летняя оздоровительная кампания в детских садах».

2006	2007	2008
I – МДОУ №24	I – МДОУ №27	I – МДОУ №20
II – МДОУ №23	II – МДОУ №31	II – МДОУ №9
III – МДОУ №6	III – МДОУ №4	III – МДОУ №8
лауреат – МДОУ №№ 27,28	лауреат – МДОУ №7	

Конкурс «Инновации в дошкольном образовании».

2007	2008
I – МДОУ №№ 26, 30	I – МДОУ №26
II – МДОУ №14	II – МДОУ №25
III – МДОУ № 25	III – МДОУ №14
	лауреат – МДОУ №30

Конкурс «Учитель года».

2006	2007	2008
I – Дубина Т.Ю. (127)	I – Филинская С.В. (121)	I – Огорокова Р.В. (125)
II – Осипова В.А. (119)	II – Иванова Л.С. (125)	II – Шмелева С.Ю. (119)
III – Иванова Т.М. (125)	III – Ушакова С.Г. (117)	III – Волкова О.Е. (127)

Конкурс «Воспитатель года».

2006	2007	2008
I – Егорова О.В. (29)	I – Карамышева О.Б. (15)	I – Кондратенко А.А. (26)
II – Голубчикова Н.В. (2)	II – Городнова С.В. (3)	II – Гузанова Д.Ю. (13)
III – Кошкина И.М. (27)	III – Заграфова М.В. (14)	III – Тетюцких Т.С. (30)
		Воробьева О.М. (31)

7. Список участников и победителей областных и ЗАТО конкурсов педагогического мастерства.

2006	Черемцын И.Г. (125)	– I место на конкурсе ЗАТО.
2007	Иванова Т.М. (125)	– II место на областном конкурсе.
2008	Карамышева О.Б. (15)	– II место на областном конкурсе.
	Иванова Л.С. (125)	– III место на конкурсе ЗАТО.
	Филинская С.В. (121)	– участница областного конкурса.

8. Другие показатели реализации подпрограмм национального проекта «Образование».

8.1. Обновление материально-технической базы образовательных учреждений:

- в 2007 году в МОУ «Гимназия №127» создана физическая лаборатория;
- в 2008 году в МОУ СОШ №125 создана математическая лаборатория.

8.2. Информатизация системы образования.

Количество обученных на курсах ИКТ педагогов:

- 2005 – 10;
- 2006 – 99;
- 2007 – 153;
- 2008 – 343;
- всего: 605.

Показатели эффективности реализации проекта ИСО в рамках национального проекта «Образование».

Таблица 4

Показатель	Значение на конец 2008г.
Количество компьютерных классов в школах	18
Количество АРМ в школах в том числе: АРМ учителя АРМ библиотекаря	208 197 11
Количество интерактивных досок	38
Количество сайтов ОУ	19
Количество ЦОР (наименований) в школах	1294

8.3. Совершенствование форм воспитания.

Финансовая поддержка из федерального бюджета классных руководителей (тыс. руб.).

Таблица 5

	2006	2007	2008
Кол-во классных руководителей	237	228	213
Сумма выплат	3925,4	3879,3	3758,8

Список победителей и призеров городского конкурса «Самый классный классный».

Таблица 6

Номинация	ФИО, № учреждения	Место
2007		
Самый классный классный	Пименова С.М., 126	I-II
	Любимова В.А., 125	I-II
	Тихомирова Т.П., 127	III
Воспитательная система класса	Елисеева Е.В., 123	I
	Клепалова И.П., 123	II
План (программа) воспитательной работы	Тодинова О.П., 122	I
	Денисова Н.В., 121	II
	Окорокова Р.В., 125	III
Сценарий классного мероприятия	Черемичын И.Г., 125	I-II
	Апалькова С.Н., 125	I-II
	Демкина В.П., 125	III
2008		
Воспитательная система класса	Гладышева Н.К., 127	I
	Зиновьева О.А., 135	II
	Легаева И.А., 119	II
	Поль А.В., 127	III
План (программа) воспитательной работы	Степовик О.А., 117	I
	Учаева М.М., 125	II
	Вандышева А.Е., 121	III

Сценарий классного мероприятия	Околокова Р.В., 125	I
	Шкотина Л.П., 119	II
	Бродягина Н.М., 125	II
	Медведева Т.В., 126	III

8.4. Поддержка талантливой и способной молодежи.

Лауреаты премии Президента РФ.

2006	2007	2008
Былинкин Александр, 127	Брагин Владимир, 127	Брагин Владимир, 127
Былинкин Алексей, 127	Малеев Андрей, 127	Рыков Андрей, 127
Мартынов Денис, 127	Нафиков Артур, 121	Томилин Никита, 127
Шепетильников Антон, 127	Томилин Никита, 127	
Нафиков Артур, 121	Кочерга Евгений, 125	
Шаленый Александр, 119		

Лауреаты премии Губернатора Челябинской области.

2006	2007	2008
Малеев Андрей, 127	Андреев Дмитрий, 125	Горбатов Антон, 127
Кочерга Евгений, 125	Пасынков Николай, 127	
Грибушин Иван, 125	Фальков Андрей, 125	
Брагин Владимир, 127		

Лауреаты стипендии «Старт в науку».

2007	2008
Лоскутов Данил, 125	Артеменко Дмитрий, 121
Малеев Андрей, 127	Гиниятуллин Дамир, 127
Нафиков Артур, 121	Закутнева Лала, 135
Фетисов Евгений, 125	Таскин Максим, 117
Снедков Кирилл, 117	Тихомирова Елизавета, 127
	Банникова Наталья, 125
	Грибушин Иван, 125
	Кузнецов Анатолий, 125
	Панов Степан, 125
	Чупрунова Марина, 119

Лауреаты стипендии города Снежинска 2006 года:

1. Аверяский Антон, студент VI курса СГФТА.
2. Ласков Вячеслав, студент III курса СГФТА.
3. Лепаловский Павел, студент VI курса СГФТА.
4. Митина Дарья, студент III курса СГФТА.
5. Подгорнов Семен, студент VI курса СГФТА.
6. Топчий Ирина, студент V курса СГФТА.
7. Файзуллин Олег, студент VI курса СГФТА.
8. Бумажный Дмитрий, студент VI курса СПК СГФТА.
9. Звездин Алексей, студент III курса СПК СГФТА.
10. Коковина Мария, студент III курса СПК СГФТА.
11. Будаева Яна, студент VI курса ЮУрГУ.
12. Гамаюнов Олег, ученик 10 класса МС(К)ОУ №128.
13. Горбатов Роман, ученик 11 класса МОУ «Гимназия №127».
14. Кузьмина Ирина, ученица 10 класса МОУ «Гимназия №127».
15. Лобода Иван, ученик 11 класса МОУ «Гимназия №127».
16. Павленко Надежда, ученица 9 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики».

17. Пасынков Николай, ученик 9 класса МОУ «Гимназия №127».
18. Снедков Александр, ученик Центра дополнительного образования детей.
19. Якунина Елена, ученица Центра дополнительного образования детей.
20. Долинская Ирина, учащаяся Детской музыкальной школы.
21. Закутнева Лала, участница Образцового танцевального коллектива «Счастливое детство» МУКО «Октябрь».
22. Овчинников Дмитрий, учащийся детской художественной школы.
23. Шумилов Иван, учащийся детской музыкальной школы.
24. Ефимов Артем, учащийся ДЮСШ.
25. Жуйков Петр, учащийся СДЮСШОР.
26. Кабатов Евгений, учащийся СДЮСШОР.
27. Клевцов Антон, учащийся СДЮСШОР.
28. Черница Артем, учащийся СДЮСШОР.
29. Карпова Елена, учащаяся III учащаяся профессионального лицея №120.
30. Карчев Иван, учащийся III учащаяся профессионального лицея №120.

Лауреаты стипендии города Снежинска 2007 года:

1. Богомолов Павел, студент V курса СГФТА.
2. Дунаева Светлана, студентка V курса СГФТА.
3. Карманов Андрей, студент V курса СГФТА.
4. Роззе Анна, студентка V курса СГФТА.
5. Лилиенко Тамара, студентка III курса СПК СГФТА.
6. Горбатов Антон, ученик 10 класса МОУ «Гимназия №127».
7. Грибушин Иван, ученик 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики».
8. Мельникова Анна, ученица 10 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики».
9. Панов Степан, ученик 10 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики».
10. Рыков Андрей, ученик 9 класса МОУ «Гимназия №127».
11. Склярченко Андрей, учащийся 11 класса МОУ «Гимназия №127».
12. Смольякова Ирина, ученица 8 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №135».
13. Томилова Дарья, ученица 9 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики».
14. Ульянова Зоя, ученица 10 класса МОУ «Гимназия №127».
15. Шукшина Екатерина, ученица 9 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №135».
16. Чупрунова Марина, ученица отдела «Мое Отечество» Центра дополнительного образования детей.
17. Калистратов Александр, учащаяся Детской музыкальной школы.
18. Крыванов Данила, учащийся Детской художественной школы.
19. Неуважаева Мария, участница Образцовой Детской театральной студии «Одуванчик» МУКО «Октябрь».
20. Тараторин Евгений, учащаяся Детской музыкальной школы.
21. Богданович Алиса, учащаяся ДЮСШ по плаванию.
22. Дубровина Любовь, учащаяся ДЮСШ.
23. Еланский Павел, учащийся ДЮЦФП.
24. Иванов Игорь, учащийся СДЮСШОР.

25. Каримов Дмитрий, учащийся СДЮСШОР.
26. Ломов Сергей, учащийся СДЮСШОР.
27. Мухамедянов Сергей, учащийся СДЮСШОР.
28. Нетоякин Денис, учащийся СДЮСШОР.
29. Аскарова Елена, учащаяся VI учащаяся профессионального лицея №120.
30. Вадяева Наталья, учащаяся III учащаяся профессионального лицея №120.

Лауреаты стипендии города Снежинска 2008 года:

1. Горелов Семен, студент V курса СГФТА.
2. Краснов Илья, студент V курса СГФТА.
3. Лежнева Алена, студентка VI курса СГФТА.
4. Лысых Виталий, студент IV курса СГФТА.
5. Лынова Алина, студентка III курса ЮУрГУ.
6. Моргачева Екатерина, студентка III курса ЮУрГУ.
7. Котов Александр, учащийся III учащаяся профессионального лицея №120.
8. Афанасьева Карина, учащаяся Детской музыкальной школы.
9. Глазунов Евгений, учащийся Детской музыкальной школы.
10. Калистратов Александр, учащаяся Детской музыкальной школы.
11. Казанцева Мария, солистка Образцовой студии классического танца «Фуэте» МУКО «Октябрь».
12. Окалина Александра, учащаяся Детской художественной школы.
13. Борщевская Надежда, ученица 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики».
14. Гаврина Мария, ученица 11 класса МОУ «Гимназия №127».
15. Егоров Николай, ученик 11 класса МС(К)ОУ №128.
16. Ерлыгин Петр, ученик 10 класса МОУ «Гимназия №127».
17. Костарев Виталий, ученик 9 класса МОУ «Гимназия №127».
18. Кочнев Роман, ученик 8 класса МОУ «Гимназия №127».
19. Мельникова Анна, ученица 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики».
20. Пасынков Николай, ученик 11 класса МОУ «Гимназия №127».
21. Пьянкова Вероника, воспитанница МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи им. В.М.Комарова».
22. Смольякова Ирина, ученица 9 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №135».
23. Толмачева Анна, ученица 11 класса МОУ «Гимназия №127».
24. Фальков Андрей, ученик 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №125 с углубленным изучением математики».
25. Богданович Алиса, учащаяся ДЮСШ по плаванию.
26. Еланский Павел, учащийся ДЮЦФП.
27. Которова Карина, учащаяся ДЮСШ по плаванию.
28. Петушков Валерий, учащийся ДЮСШ.
29. Подоксенова Александра, учащийся ДЮСШ.
30. Селянский Евгений, учащийся СДЮСШОР.

Сводные показатели результативности реализации программы по поддержке талантливой молодежи.

Таблица 7

Количество	2006	2007	2008
Участников городских олимпиад	1194	1029	985
Призеров городских олимпиад	292	275	358
Участников областных олимпиад	69	121	92
Призеров областных олимпиад	76	88	62
Стипендиатов города Снежинска	30	30	30
Постоянных стипендиатов Управления образования	83	73	77
Разовых стипендиатов Управления образования	359	285	280
Участников областных, региональных, зональных, Российских конференций, выставок и т.д.	59	175	253
Участников хоровых и хореографических фестивалей	615	450	658
Участников Спартакиады школьников образовательных учреждений «Любимому городу – наши рекорды»	1250	1443	2010
Количество «золотых» медалистов	16	13	16
Количество «серебряных» медалистов	20	19	19

8.5. Поддержка педагогических работников.

Кроме финансовой поддержки педагогических работников образовательных учреждений только за последние три года почти четыреста сотрудников были награждены государственными, ведомственными и местными наградами.

Количество награжденных работников образования.

Таблица 8

Наименование	2006	2007	2008	Итого
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»			5	5
Медаль - ордена «За заслуги перед Отечеством»			2	2
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	9	8	8	25
Почетная грамота МОиН Российской Федерации	17	15	13	45
Почетная грамота МОиН Челябинской области	31	48	34	113
Нагрудный знак академика Курчатова		3		3
Благодарность Федерального агентства по атомной энергии		2		2
Почетная грамота Федерального агентства по атомной энергии		1		1

Почетная грамота органов местного самоуправления	14	36	25	75
Благодарственное письмо органов местного самоуправления	30	44	35	109
Премия Собрания депутатов	3	5	4	12
Премия ЗСО и Губернатора Челябинской области		1	2	3
Всего	104	163	128	395

9. Основные мероприятия в рамках реализации национального проекта «Образование» (по подпрограммам Программы):

- А. Обновление материально-технической базы образовательных учреждений:
- приобретение спортивного инвентаря;
 - приобретение технологического оборудования;
 - приобретение оборудования для медицинских кабинетов;
 - приобретение оборудования для предметных кабинетов;
 - создание предметных лабораторий;
 - приобретение ученической мебели;
 - приобретение учебников и учебной литературы;
 - приобретение цифровых предметных лабораторий.
- Б. Информатизация системы образования:
- создание ММЦ;
 - обучение педагогов на курсах ИКТ;
 - приобретение компьютерных классов;
 - приобретение АРМов учителя, библиотекаря;
 - приобретение интерактивных досок;
 - приобретение ЦОРов;
 - приобретение Лего-конструкторов;
 - создание сайтов образовательных учреждений;
 - проведение соревнований по Лего-конструированию;
 - осуществление доступа всех образовательных учреждений к ресурсам Интернета.
- В. Совершенствование форм воспитания:
- оказание дополнительной финансовой поддержки классным руководителям;
 - проведение конкурсов «Самый классный классный».
- Г. Государственная поддержка общеобразовательных учреждений:
- организация конкурса «Школа года»;
 - участие в конкурсном отборе на гранты Президента РФ и губернатора Челябинской области.
- Д. Государственная поддержка дошкольного образования:
- проведение конкурса «Детский сад года»;
 - проведение конкурса «Летняя оздоровительная кампания в детском саду»;
 - проведение конкурса «Инновации в дошкольном образовании»;
 - участие в конкурсном отборе МДОУ на грант Губернатора Челябинской области;
 - участие в областном конкурсе «Педагог года в дошкольном образовании»;

- участие в конкурсном отборе педагогов на грант Губернатора Челябинской области;
 - проведение конкурса «Воспитатель года».
- Е. Поддержка лучших учителей:
- проведение конкурса «Учитель года»;
 - участие в конкурсном отборе педагогов на грант Президента РФ и Губернатора Челябинской области;
 - участие в областном конкурсе «Учитель года»;
 - участие в конкурсе «Учитель года ЗАТО»;
 - награждение педагогов на торжественном вечере, посвященном Дню учителя.
- Ж. Поддержка талантливой и способной молодежи:
- вручение стипендии Президента РФ и губернатора Челябинской области;
 - вручение стипендии города Снежинска;
 - вручение стипендии «Старт в науку»;
 - вручение стипендии им. А.А.Малеева;
 - вручение стипендии «Созвездие»;
 - вручение разовых стипендий;
 - организация и проведение Российских, областных и городских предметных олимпиад;
 - организация хоровых и хореографических школьных фестивалей;
 - проведение спартакиады школьников;
 - организация школьных олимпийских балов;
 - проведение городского выпускного бала с торжественным вручением золотых и серебряных медалей;
 - организация поездок учащихся МСКОУ №128 на специализированную олимпиаду;
 - организация поездок на научные конференции «Юность, наука, культура» им. Вернадского;
 - организация региональной олимпиады МИФИ - РФЯЦ ВНИИТФ;
 - проведение елки главы города для одаренных детей;
 - организация поездок на турниры юных математиков, кубок Колмогорова;
 - организация поездок в летние многопредметные школы;
 - организация поездок на тренировочные сборы перед олимпиадами.
3. Общественное продвижение Программы:
- публикации на городском образовательном портале (www.mmc74351.edusite.ru);
 - публикации и репортажи в городских СМИ: ОТВ Снежинска, городское радио, «Окно», «Диван», «Наша газета», «Ва-банк»;
 - публикации и репортажи в областных СМИ: ОТВ Челябинской области, областное радио, «Южноуральская панорама», «Вектор образования»;
 - публикации в центральных СМИ: «Учительская газета»;
 - ежеквартальный отчет на Совете по национальным проектам;
 - выступления на августовских совещаниях педагогических работников.

Роль материально-технической базы школы в повышении качества образования

МОРОЗОВА Н.И., директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №121».

Перспективы развития школы, качество предоставляемых образовательных услуг, рейтинг в ближайшем социуме во многом определяются стремлением педагогического коллектива к продуктивной деятельности, к обновлению целей, содержания, методов и технологий обучения и воспитания. Приоритетный национальный проект «Образование» стал мощным стимулом, инициирующим инновационные процессы в образовательной среде.

25

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное, же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития.

Школа, которая не развивается, не может быть успешной. Эта аксиома ныне принята практически всеми образовательными учреждениями. Однако, осознав этот факт, сталкиваемся с трудностями: как понять, в каком направлении двигаться, развиваться? Как подготовить коллектив к переменам? Насколько коллеги готовы к восприятию новых идей и выработке собственных позиций по отношению к инновациям?

Эти вопросы встали перед нами 3 года назад и нашли отражение в **Программе развития школы** на период до 2010 года, целью которой было заявлено – **повышение качества образования и совершенствование профессионального мастерства педагогов.**

При этом объектом и предметом инноваций стали:

- содержание образования и его обновление;
- процесс совершенствования профессионального потенциала учителя;
- информационная образовательная среда.

Результативность инновационной деятельности предполагалось получить через реализацию **трех инновационных проектов.**

Инновационная работа – явление, ставшее постоянным почти во всех школах.

Если школа представляет себя как единую образовательную среду, то она совершенствуется во всех направлениях и буквально «обрастает» проектами. В инновационной деятельности невозможно разорвать исследования и проекты, учебу и внеурочные дела, идеи и их воплощение. Поэтому мы изучали, исследовали, затем предлагали пути улучшения, развития, эффективности применения обозначенных проектов.

Эффективность инновационных процессов зависит от влияния различных факторов внешней и внутренней среды, от ресурсов и возможностей образовательного учреждения.

Говорить же о **результативности инновационной** деятельности можно только при условии создания и выполнения условий для ее реализации. А это, прежде всего, материальные, финансовые и кадровые ресурсы.

Финансовые ресурсы были увеличены за три года благодаря победам нашей школы в конкурсах города, области, России:

- 2006 год – Школа года-2006 (г. Снежинск) – 90000 рублей;
- 2007 год – Победа команды информатизации (г. Челябинск) – 75000 рублей;
- 2007 год – Грант Губернатора (г. Челябинск) – 500000 рублей;
- 2008 год – Грант Президента (г. Москва) – 1000000 рублей.

Ну и, безусловно, это значительно изменило материально-техническую базу школы:

- 2006 год – оборудование для мастерских технического труда;
- 2007 год – оборудование для кабинета физики (в том числе – АРМ учителя);
- 2008 год – оборудование кабинета биологии (в том числе – АРМ учителя), оборудование кабинета географии (в том числе – комплект ЦОР), АРМы, 4 ноутбука, 2 интерактивные доски.

Победы 3-х наших учителей в конкурсе «Лучшие учителя России» принесли в школу еще 2 АРМа и оборудование кабинета химии.

Особенности материально-технической базы школы

По нацпроекту «Образование» в школу поставлены: цифровые микроскопы, комплекты «Живая физика, биология, география, история», спортивное оборудование, ЦОРы, учебные пособия.

Сегодня материальная база нашей школы достаточна для дальнейшего развития.

И, если мы посмотрим на роль созданной в школе материально-технической базы в реализации заявленных инновационных проектов, то представлено это может быть так:

1. **Компьютерная техника** позволяет расширить возможности потребителей образовательных услуг (учителя, учащиеся, родители, городские службы).
2. **АРМы** и овладение новыми образовательными технологиями, в том числе ИКТ-технологиями, позволяют изменить подходы к учебно-воспитательному процессу, сделать процесс обучения более интересным и эффективным.
3. **Курсы повышения квалификации** ведут к апробации новых УМК и технологий обучения и воспитания и позволяют идти в ногу со временем в педагогической науке, совершенствуя мастерство каждого учителя, его профессиональные компетенции.
4. Благодаря новым **современным средствам общения** растет число достижений в различных сферах деятельности учащихся (имеются в виду конкурсы областного, российского, международного уровня).
5. Разнообразная **спортивная база** помогает ориентировать на здоровый образ жизни и внедрять здоровьесберегающие технологии.
6. Наличие большого количества художественной, научно-популярной, публицистической литературы, цифровых образовательных ресурсов в **школьной библиотеке** создает хорошую базу для привития интереса к познанию мира.

Обобщим: обновление материальных ресурсов создало базу для развития кадровых ресурсов, овладения новыми образовательными технологиями, апробации новых УМК, повышения педмастерства, а значит, развития профессиональных компетенций педагогов, что, в конечном итоге, ведет к развитию учащихся и **повышению качества образования.**

Конечно, с реализацией очередного этапа развития школы появляются **противоречия**, рождающие новые **проблемы**:

- уже есть современное оборудование, но не хватает технических возможностей школы;
- в классах есть компьютеры, но нет соответствующей мебели;
- начала работать NET-школа, но не во все кабинеты подведен Интернет;
- актовый зал часто используется для проведения различных мероприятий, но не соответствует современным требованиям;
- создана хорошая спортивная база, но требуют капитального ремонта спортивные сооружения на корте;
- объявлен национальный проект «Новая школа», но вечно протекающая крыша, требующие замены полы в классных комнатах, необходимость реконструкции сооружений на территории школы не способствуют соблюдению техники безопасности и жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса;
- учителями осваиваются новые технологии, но серьезно стоит проблема здоровьесбережения.

Поэтому уже сегодня «проявляются» новые направления развития школы, новые проекты.

Информатизация системы образовательного учреждения

МИЛОВИДОВА И.В., директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №135».

Информатизация системы образования (ИСО) явилась одной из наиболее успешно реализованных подпрограмм национального проекта «Образование» и стала катализатором обновления не только материально-технической базы образовательных учреждений, но и технологий, содержания и качества образования.

Сегодня я вам представлю, как программа информатизации системы образования реализуется в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №135».

Школа №135 была создана 1 сентября 2007 года путем слияния школ №123 и №124. Но процесс информатизации начался давно, шел в двух школах параллельно.

Нужно обязательно отметить особые успехи школы №124, т.к. она была наиболее продвинута в этом направлении среди всех школ города:

- с 2001 года ввели в действие локальную сеть;
- с 2004 начали внедрение Net-школы;
- в 2005 выиграли областной конкурс информатизации;
- в 2006 стали победителями в областном конкурсе школьных команд информатизации.

В 2007-2008 учебном году, когда школы объединились, но находились в разных зданиях, мы не опустили руки и очень активно работали и над мотивацией педагогического коллектива, и над повышением ИКТ-компетентности, и активным включением педагогов в работу Net-школы. Следует отметить, что за достаточно короткий срок менее продвинутые в плане информатизации педагоги благодаря самообразованию, помощи коллег и сотрудников ММЦ сумели достичь достаточно высокого уровня владения ИКТ-компетентностями.

Был подготовлен пакет документов (пересмотрены должностные инструкции, в должностную инструкцию учителей добавили работу в информационной системе школы; созданы положение о сайте, положение о медиатеке, программа информатизации).

Огромная работа была проделана по материально-техническому оснащению нового здания (сюда входят и поставки по национальному проекту, и корректировка строительного проекта при поддержке администрации города).

При поддержке администрации города	По национальному проекту
<input type="checkbox"/> Оснащение нового здания современной мебелью и оборудованием.	<input type="checkbox"/> 2 компьютерных класса.
<input type="checkbox"/> Оборудовано 3 кабинета информатики и 1 кабинет информационных технологий (60 мест).	<input type="checkbox"/> Кабинет химии с АРМом учителя.
<input type="checkbox"/> Оборудованы автоматизированные рабочие места всех педагогических	<input type="checkbox"/> 2 АРМ учителя гуманитарного цикла.
	<input type="checkbox"/> 1 АРМ учителя – победителя гранта президента.
	<input type="checkbox"/> 2 цифровые лаборатории «Архимед».
	<input type="checkbox"/> 1 комплект интерактивного аппаратно-программного комплекса.
	<input type="checkbox"/> 2 АРМа библиотекарей.

<p>работников (101 АРМ).</p> <p><input type="checkbox"/> Создание единого индивидуального поля через Net- школу.</p> <p><input type="checkbox"/> 12 интерактивных досок</p> <p><input type="checkbox"/> Интернет-центр (в читальном зале библиотеки, 10 мест).</p>	<p><input type="checkbox"/> ЦОРы.</p> <p><input type="checkbox"/> Виртуальная лаборатория: «Живая физика», «Живая математика».</p> <p><input type="checkbox"/> 2 комплекта ЛЕГО.</p>
--	--

На сегодняшний момент в школе создана **единая локальная сеть** с возможностью выхода в Интернет с любого компьютера.

Имеются **3 компьютерных класса**. Во второй половине дня эти классы являются классами открытого доступа.

1 класс информационных технологий, в котором проводят уроки учителя-предметники.

Во всех учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места (компьютерная техника с проектным оборудованием, с выходом в Интернет – 101 АРМ).

Учителя успешно осваивают **12 интерактивных досок**.

Создан Интернет-центр при читальном зале школы (10 мест).

Единое информационное пространство школы – это система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, учащихся и их родителей.

В школе создана единая внутренняя информационная среда, которая включает в себя:

- локальную сеть;
- Net- школу;
- школьный сайт;
- медиатеку.

Внутренняя информационная среда дополняется **внешней**:

- мы активно используем Интернет в урочной и внеурочной деятельности;
- образовательные сайты (городской образовательный портал ММЦ, Снежинский городской информационный портал, официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральный портал «Российское образование», школьные сайты образовательных учреждений).

Одним из самых эффективных средств создания единого информационного пространства, на наш взгляд, является **Net-школа**. Главная особенность и привлекательность этой системы состоит в том, что все задачи учебно-воспитательного процесса решаются комплексно, на основе системного подхода. Причем в процесс создания этого пространства вовлекаются не только все сотрудники, но и ученики, и их родители. Что дает **Net – школа**?

Администрация:

- автоматизация организационно-распорядительной деятельности;
- введение электронного документооборота;
- создание электронной базы данных о педагогических кадрах школы;
- создание электронной базы данных об учащихся;

- введение мониторинга качества обученности.

Учитель:

- начинает свой рабочий день с доски объявлений;
- может высказать свое мнение по интересующему вопросу на форуме – (очень востребован был во время обсуждения новой системы оплаты труда);
- Персональная Почта – адресована только 1 работнику;
- расписание;
- тематическое планирование;
- план работы школы (четверть, месяц, год, день);
- нормативно-правовая база;
- информация о ребенке и родителях;
- методическая копилка (собраны материалы в помощь учителю: всевозможные памятки, подборка материалов по важным теоретическим вопросам, материалы всех педагогических советов, семинаров и т.п.);
- классный журнал.

Осуществив только ввод текущих оценок и сделав соответствующие отметки о пропусках учащимися уроков, можно автоматически получить: **более 20 видов отчетов:**

1. Отчет об успеваемости класса по предмету.
2. Отчет о посещаемости класса.
3. Отчет об успеваемости ученика.
4. Отчет об успеваемости и посещаемости ученика.
5. Итоги успеваемости и качества знаний ученика.
6. Предварительный отчет классного руководителя за учебный период.
7. Отчет об успеваемости и посещаемости ученика для родителя.

А если внести итоговые отметки, то следующие отчеты:

1. Сводная ведомость учета успеваемости.
2. Отчет учителя-предметника.
3. Отчет классного руководителя за учебный период.
4. Итоги успеваемости класса за учебный период.
5. Средний балл ученика.
6. Средний балл по предмету.
7. Средний балл учителя.
8. Динамику среднего балла учителя.
9. Динамику среднего балла ученика.

И т.д.

Ученик:

- может получить информацию о расписании;
- информацию о мероприятиях;
- узнать свои отметки по всем предметам;
- средний балл класса и свой;
- материалы урока;
- на форуме активно обсуждают животрепещущие вопросы.

Родитель, ту же информацию может получить и **родитель** (каждый имеет свой пароль):

- информация о расписании;
- информация о мероприятиях;

- отметки своего ребенка по всем предметам;
- успехи ребенка в сравнении со средним баллом класса;
- в этом году осваиваем новую функцию **Net-школы** - **электронные письма учителей**;
- может высказать свое мнение по интересующему вопросу на форуме.

Одной из составляющих единого информационного пространства является **сайт школы**. Это уникальная открытая система, с помощью которой любой желающий может получить достоверную информацию обо всех направлениях деятельности школы:

- официальная информация;
- учредительные документы (Устав школы);
- публичный доклад директора (Итоги работы за прошлый учебный год);
- локальные акты (Правила поведения учащихся, Положения);
- размещается информация о мероприятиях, проводимых в школе (чаще в форме фоторепортажей);
- собирается материал публикаций о школе в средствах массовой информации;
- гостевая книга, где ученики, родители, выпускники имеют возможность выразить благодарность школе и любимым педагогам;
- успехи учащихся;
- фотогалерея;
- история школы по годам;
- любимая страница всех участников образовательного процесса – **Лента новостей**, которая обновляется ежедневно и очень оперативно (если мероприятие проходило вечером, то утром оно на сайте, если во время учебного процесса, то по его окончании материал сразу помещается на страничку «Лента новостей»).

Опыт работы нашей школы показал, что информатизация должна проводиться системно. Есть ряд условий, без которых невозможно успешное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:

1. **Административная команда**, нацеленная на эффективное решение задач **построения единого информационного пространства школы** на основе коммуникационных компьютерных технологий и активного использования ИКТ в образовательном процессе всем педагогическим коллективом.
2. **Высокая мотивация** педагогического коллектива на повышение качества обучения учащихся средствами эффективного использования ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. **Создание условий** для реализации потребностей педагогов в активном использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе школы и повышения ИКТ-компетентности.
4. **Участие всего педагогического коллектива** в информатизации образовательного пространства, эффективном использовании цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникативных технологий.

В настоящее время все эти моменты в школе №135 реализованы.

Весь педагогический коллектив включен в процесс информатизации:

- **100% педагогов** владеют информационно-коммуникационными технологиями;
- **86%** прошли курсовую подготовку в ММЦ и имеют сертификаты.

- **80%** активно используют информационно-коммуникационные технологии в работе.

Учителя используют на уроках готовые цифровые образовательные ресурсы и создают собственные:

- это, прежде всего, **презентации** (их делает каждый учитель);
- активно используются **обучающие программы**;
- очень востребован на уроках **электронный учебник** (при чем учителя с каждым годом находят новые ресурсы в использовании данного пособия на уроках);
- активно используются **видеофильмы**;
- **виртуальная лаборатория**;
- **геоинформационные системы**;
- **учебные проекты**;
- **интерактивные творческие среды**;
- **Интернет** (в режиме on-line);
- **инновационный учебно-методический комплекс** (Живая математика, физика).

Здесь надо обязательно отметить, что **никто из педагогов не использует** компьютер или интерактивную доску ради самого факта или отдавая дань моде! Нет! Учителя **осознанно** подходят к применению ИКТ-технологий для повышения эффективности урока, развития познавательного интереса учащихся и в целом для повышения качества знаний, причем воспринимают информатизацию как процесс **трансформации методов и организационных форм** учебной работы, и даже **содержания**, поэтому в арсенале учителей нашей школы есть собственные программы, утвержденные ЧИПКРО, и изданные учебники:

- Рудь Алексей Владиславович в соавторстве издал Учебник по информатике;
- Шумилова Анна Александровна – создала программу «Компьютерное делопроизводство», утвержденную в ЧИПКРО.

После уроков ученикам предложен широкий спектр Программ элективных курсов и факультативов. Вот самые популярные из них:

- Роботландия;
- Азы программирования;
- Web-конструирование;
- Лего-конструирование.

Наши ученики 10-11 классов уже 2-й год являются активными участниками ТЕЛЕШКОЛЫ по подготовке к ЕГЭ.

Учителя творческие, вдохновленные результатами своей работы в ИКТ-насыщенной среде готовы делиться своими наработками с коллегами.

В прошлом учебном году заместитель директора школы по информатизации **Рудь Алексей Владиславович** представлял опыт работы школы по созданию единого информационного пространства на международной конференции «ИТО-2007» в городе Москве. Материалы опубликованы в сборнике докладов и на сайте (<http://www.ito.ru>).

Учитель информатики **Шумилова Анна Александровна** приняла участие во всероссийском конкурсе педагогических инноваций со своей программой профильного курса «Информационные технологии в делопроизводстве», а так же в

областной конференции с темой «Организация работы по курсу «Компьютерное делопроизводство» как один из путей реализации предпрофильного и профильного обучения». Материалы опубликованы в сборнике докладов.

Зорина Наталья Анатольевна, педагог-психолог, которая внедряет новые формы компьютерного психологического консультирования педагогов, разработала и использует в своей работе компьютерные обработчики психологической диагностики, заняла III место в IV Всероссийской дистанционной олимпиаде психологов образования в номинации «Компьютерный обработчик психологических тестов».

В этом учебном году коллектив школы №135 успешно реализует новую программу информатизации, которая состоит из 3-х проектов:

1. **«Безбумажные технологии»** – совершенствование системы электронного документооборота.
2. **«Без прошлого нет будущего»** – оцифровка, обработка и размещение в образовательном пространстве школы наиболее ценных исторических и методических материалов, наработанных педагогами в течение многих лет урочной и внеурочной деятельности.
3. **«Школьный сайт»** – обновление и поддержка сайта.

Я не буду подробно останавливаться на этих проектах. Скажу только, что работа по реализации программы информатизации и те условия, которые созданы в школе №135, дают хорошие результаты.

Результаты информатизации образовательного процесса в школе

По отношению к учителям:

- уменьшение временных затрат на составление всех видов отчетности;
- повышение доли педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- увеличение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень через систему дистанционного обучения;
- повышение активности педагогов, участвующих во внутришкольной методической работе: проведение семинаров, «круглых столов», обмена опытом по проблеме использования интерактивной доски, ИКТ-технологий и их возможностей;
- повышение интереса педагогов к участию в работе сети творческих учителей;
- повышение авторитета педагогов в ученической среде за счет повышения их ИКТ-компетентности (мы преодолели то гнетущее состояние, когда ученики были более продвинуты в работе с компьютером, чем учителя).

Можно долго перечислять, как процесс информатизации сказывается на результатах деятельности педагогов, но обязательно нужно отметить следующее: когда созданы оптимальные условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, тогда появляется желание соответствовать современным требованиям и мощный стимул к достижению высоких результатов в образовательном процессе.

По отношению к учащимся:

- проявляется положительная динамика развития **познавательного** интереса учащихся, их творческой активности, что подтверждается участием детей в научно-исследовательской деятельности, оформлением своих исследовательских работ с использованием ИКТ;

- активнее используются возможности дистанционного обучения через Net-школу и «телешколу».

По отношению к родителям:

- родители могут использовать Net-школу как **средство информирования** о результатах учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с учителями и администрацией;
- могут познакомиться с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса;
- пообщаться с учителями и руководством школы на форуме, сайте.

Все это в конечном итоге влияет на повышение эффективности образовательного процесса в целом, и в результате позволило школе №135 стать **победителями городского конкурса «Школа года 2008»**.

Также **ученики школы №135 успешно выступили в городском конкурсе** по ЛЕГО конструированию, победив в 2-х номинациях из 3-х.

Несмотря на хорошую материально-техническую базу, высокий профессионализм педагогического коллектива и прекрасные результаты деятельности остаются проблемы, которые требуют решения:

1. Мы имеем большое количество Цифровых Образовательных ресурсов, определенная трудность заключается в оперативном отслеживании и адаптация поступающих ЦОРов.
Освоение возможностей интерактивной доски. Это проблема, которую мы решаем самостоятельно, и с помощью коллег ММЦ.
Есть проблемы, которые своими силами нам не решить.
2. Во многих школах города сейчас на подъеме ЛЕГО-конструирование. К сожалению на уровне области мы остаемся не конкурентноспособными, т.к. в школах есть по 2-3 комплекта, да и то первого поколения.
На областных соревнованиях уже используются более усовершенствованные модели.
3. 2 года мы пользовались трафиком Интернет за счет федеральных средств. Качество сигнала было достаточно хорошим, и учителя успешно использовали Интернет в учебной деятельности. На данный момент правительство передает финансирование по этому направлению на уровень субъекта. Поскольку субвенций на учебные расходы едва хватает на самое необходимое, естественно меняются условия пользования Интернетом. Мы это на себе уже почувствовали. Для нормального информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса есть потребность в выделении дополнительных средств из местного бюджета.

Думаю, что эти проблемы касаются всех школ.

Закончить свое выступление хочу словами президента, который в своей речи, обращенной к Федеральному собранию, сказал, что «уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

В ходе реализации национального проекта «Образование» в нашей школе созданы все условия, которые помогут выпускникам быть конкурентноспособными и успешными в жизни.

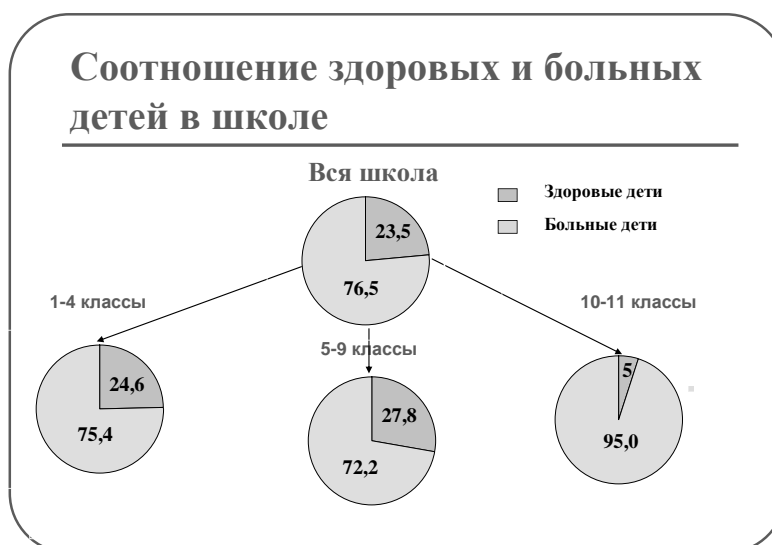
Инновационная деятельность учреждения как фактор формирования здоровьесберегающей среды в условиях реализации национального проекта «Образование»

КУЗЬМИНА О.И., директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа №126».

Национальный проект «Образование» можно позиционировать, с одной стороны, как социальный заказ государства на преимущественное развитие определенных направлений в деятельности образовательных учреждений, а с другой – как отражение желаний и ожиданий всего общества. За годы реформирования образования у педагогического сообщества появилась потребность в ощутимых изменениях. С первых дней реализации проекта мы почувствовали серьезность намерений реформирования. Так, например, определяя одним из главных направлений «повышение уровня воспитания», государство осуществляет выплату вознаграждения классным руководителям. От классного руководителя зависит, повысится ли уровень воспитания конкретного ребенка в конкретном классе. Впервые перед школой поставлена задача **инновационного развития**.

В нашей школе реализация проекта совпала с созданием программы развития. На заседании педагогического совета представители всех участников образовательного процесса – учителя, ученики и родители, высказали свое видение будущего школы, ее сильные, слабые стороны и направления развития. Среди приоритетных направлений единодушно провозглашено «здоровьесбережение». Мы позиционируем себя школой, содействующей здоровью. Образовательное учреждение, реализующее идеи здоровьесбережения, как правило, решает три задачи: во-первых, не провоцировать ухудшение здоровья; во-вторых, по мере возможности укреплять и развивать его и, в-третьих, готовить ученика к здоровому образу жизни, воспитывая культуру здоровья.

В нашей школе сложилась воспитательная система, внедряются здоровьесберегающие технологии.



Но, к сожалению, существенного улучшения состояния здоровья детей не наблюдается и ухудшения тоже. Каждой школе проще организовать деятельность по сохранению здоровья учащихся через внеурочную воспитательную работу, чем пересмотреть многие вопросы, связанные с организацией образовательного процесса и его соответствия требованиям СанПиНа и т.д.

Существенное улучшение здоровья возможно при условии создания инновационной здоровьесберегающей образовательной среды.

Инновационная здоровьесберегающая среда (ИЗС) –

это совокупность вводимых в образовательное учреждение новшеств, реализуемых педагогами в профессиональной деятельности и поддерживаемых обучающимися, позволяющих создавать интегральные условия для их развития при поддержке здоровьесберегающих технологий.



Придя к данному выводу, мы проявили инициативу, приняли участие в конкурсе и получили статус областной экспериментальной площадки. Тема нашей экспериментальной работы – «Проектирование инновационной здоровьесберегающей среды как интегрального условия развития личности обучающегося и педагога». Кафедрой экспериментальной работы создана модель инновационной образовательной среды, нормативная база эксперимента, выработаны направления деятельности учителя и классного руководителя по организации образовательной среды, отвечающей всем требованиям педагогики здоровьесбережения:

- создание эстетически привлекательной и экологически комфортной среды – красивые классы, удобные рекреационные зоны, обеспечение питьевого режима и режим проветривания и т.д.;
- рациональная организация учебного процесса-регулирование учебной нагрузки, обеспечение режима двигательной активности;
- создание благоприятного психологического микроклимата в классе, воспитание культуры общения на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки всех участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- использование результатов мониторинга здоровья учащихся для грамотного построения системы управления образовательным процессом.

С целью проведения первичного мониторинга были организованы психолого-педагогические консилиумы в 1-11 классах по теме «Личностное развитие учащихся

и возможные факторы риска образовательной среды». Классные руководители, психолог, социальный педагог подготовили информацию об уровне интеллектуального, психического и социального развития личности каждого ученика. В ходе обсуждения было определено проблемное поле экспериментальной работы. Выявлены факторы риска образовательной среды в различные периоды школьной жизни – переход из дошкольного учреждения в школу, переходы на вторую и третью ступени обучения. С целью минимизации данных факторов разработан проект «Адаптация школьников (по ступеням обучения)». Реализуя проект, мы ввели ряд новшеств, которые дают положительные результаты.

Так, например, организуя Школу будущего первоклассника, мы организуем занятия школы для родителей, т.е. подготовительная работа ведется параллельно. В работе принимают участие не только учителя начальных классов, но и психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В работе с будущими пятиклассниками мы определяем зону ближайшего развития в соответствии с их особенностями, запросами родителей, задачами школы, и осуществляется подбор учителей и классного руководителя. Нельзя не учитывать психологическую совместимость, темперамент, мотивацию и т.д.

Десятиклассникам мы пытаемся создать условия для взросления, приобретения опыта ответственного поведения в разных жизненных ситуациях. По данным психолого-педагогического мониторинга уровень тревожности учащихся 1,5,10-х классов снизился на 30%.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды возможно только при условии широкой интеграции и межведомственной кооперации, опирающейся на накопленный опыт использования средств и методов сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья. В связи с этим мы разработали проект «Социальное партнерство». У нас многолетнее и плодотворное сотрудничество со стоматологической поликлиникой, центром женского здоровья, комбинатом школьного питания, учреждениями дополнительного образования.

Пожалуй, самыми главными партнерами школы являются родители.

Наши родители очень многое сделали для создания чистоты и уюта классных комнат. Они поддерживают инновационную деятельность педагогического коллектива и оказывают помощь и поддержку. Вопросы сотрудничества семьи и школы в развитии и воспитании детей, формировании норм ЗОЖ обсуждаются на конференциях педагогов и родителей, которые проводятся ежегодно.

Однако социальный и образовательный статус некоторых родителей не способствует развитию детей. Для развития многим нашим детям не хватает общения с людьми хорошо образованными, увлеченными, придерживающимися норм ЗОЖ. Мы попытались привлечь к работе с учащимися школы ученых НИО-5, представителей творческой интеллигенции. Попытки увенчались успехом. Событиями школьной жизни стали Дни шефов, выставки картин снежинских художников, фотографий, товарищеские встречи команд старшеклассников и молодых специалистов НИО-5, «Веселые старты» для учащихся начальных классов и детей сотрудников шефствующего подразделения. Благодаря реализации проекта «Социальное партнерство» усилено эмоциональное и развивающее воздействие среды на обучающихся и педагогов. Круг друзей школы стал значительно шире.

Ученический парламент учредил «Орден улыбки». Этим орденом награждаются друзья детства. Кавалерами ордена стали Т.И.Левченко, Л.А.Никитина и А.С.Крепкий.

Промежуточные результаты экспериментальной и инновационной работы педагогического коллектива неоднократно представлялись на научно-практических конференциях и методических семинарах.

Такие понятия как инновации, новшества, нововведения вошли в жизнь школы вместе с национальным проектом «Образование». Благодаря реализации проекта мы получили достаточное количество компьютерной техники, кабинет «БОС-здоровье», спортивный инвентарь. Все это, несомненно, создает условия для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Поддержка дошкольного образования в рамках национального проекта «Образование»

КАБАТОВА О.А., заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №13».

Организация конкурсных мероприятий в муниципальной системе дошкольного образования города Снежинска берет начало с 2003 года.

Реализовав областную целевую Программу «Развитие дошкольного образования в Челябинской области 2003-2005 годах», и подведя ее итоги, Правительство Челябинской области, Министерство образования и науки включили, начиная с 2006 года, в областную целевую Программу «Реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Челябинской области» конкурсы для образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, используя, в том числе, опыт конкурсов, проводимых в городе Снежинске.

Целью проведения данных конкурсов является повышение качества дошкольного образования как гарантии создания государством, обществом необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка, его успешной адаптации к жизни в окружающем мире.

Сегодня каждое дошкольное образовательное учреждение должно доказывать свою необходимость и завоевывать свою образовательную нишу, повышать конкурентоспособность.

И именно конкурсы определяют позитивные тенденции развития дошкольного образования:

- 1) определение перспектив и возможностей использования богатейшего творческого потенциала детского сада;
- 2) появление нового взгляда общественности на систему дошкольного образования;
- 3) широкая поддержка и признание содержания деятельности детского сада родителями и социумом;
- 4) разработка системного подхода к инновационным процессам, т.е. поиск и поддержка перспективных специалистов и их деятельности;
- 5) создание единого пространства педагогов и специалистов по близким проблемам для объединения их идей и возможностей;
- 6) укрепление материальной базы, в частности, обновление предметно-развивающей среды, не только за счет муниципалитета, но и дополнительных внебюджетных источников.

Эти тенденции явились стимулом к участию в конкурсах, которые позволяют нам оценить деятельность дошкольного образовательного учреждения в целом и по направлениям и, главное, корректировать дальнейшую работу.

В 2005-2006 годах наш детский сад стал участником городских конкурсов «Воспитатель года», «Детский сад года».

И принятие такого решения было обусловлено следующим. С одной стороны, детский сад престижен, пользуется авторитетом в городе, семьи воспитанников удовлетворены перечнем и качеством предоставляемых образовательных услуг. С

другой стороны, конкурс – это своего рода еще одна проверка нашей работы, а это значит, что необходимо провести дополнительный анализ деятельности учреждения в целом.

Совместно с группой единомышленников оценили деятельность детского сада по критериям:

- экономическая эффективность;
- охрана жизни и здоровья детей;
- профессиональный и квалификационный уровень кадров;
- организация методической работы;
- активность учреждения в культурно-массовых мероприятиях;
- социальная характеристика;
- развитие материально-технической базы.

Выявили позиции, по которым предстояло скорректировать работу дошкольного учреждения. Вносились предложения по обновлению содержания образования, осуществлялось обобщение передовых педагогических идей. Все это способствовало профессиональному росту сотрудников, реализации потребностей в самовыражении, признании и самоутверждении.

Вся творческая деятельность педагогов находила свое отражение и во взаимодействии с родителями и общественностью. Благодаря этой работе получился сплоченный, открытый и творческий коллектив единомышленников.

Согласованная деятельность всех участников образовательного процесса помогла нам занять сразу одно из призовых мест в конкурсе «Детский сад года», «Воспитатель года». Участвуя в конкурсах, наш коллектив повысил профессиональную компетентность, мы совершенствовались и привели в систему все компоненты образовательной работы детского сада, улучшили материально-техническую базу учреждения. На полученные средства приобрели методические и дидактические пособия, аудио-, теле- и видеоаппаратуру, поощрили активных членов коллектива. Самое главное, мы приобрели богатейший аналитический материал для дальнейшего стратегического планирования развития учреждения. Благодаря наработанному опыту мы приступили к разработке стратегически важного документа Программы развития учреждения на 2010-2015 года, а также участвуем в эксперименте Челябинской области по созданию муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения, подведомственного Управлению образования Администрации города Снежинска.

Победа в городских конкурсах дала уверенность в своих силах, повысила нашу конкурентоспособность, позволила в 2007-2008 годах принять участие и занять первые места и в областных конкурсах:

- «Зеленый огонек» – по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- проектов программ использования новых информационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (наше учреждение получило мобильный компьютерный комплекс).

Участие в конкурсах – это не дань моде, это повышение статуса образовательного учреждения, и получение богатого аналитического материала для развития и дальнейшей деятельности учреждения, повышение статуса, профессионализма

педагогов, привлечение дополнительных финансовых средств для улучшения организации содержания каждого ребенка.

За три года реализации приоритетного национального проекта «Образование» все 23 муниципальных дошкольных образовательных учреждения получили возможность участия в различных конкурсных отборах.

Считаю, что в дальнейшем в рамках приоритетного национального проекта «Образование», коллективам дошкольных образовательных учреждений необходимо участвовать в конкурсах, ведь это – прекрасная возможность оценить свое учреждение со стороны и изнутри, а также привлечь дополнительные финансовые средства.

В этом вопросе кроме поддержки, которую мы ощутили от администрации города и Собрания депутатов, необходимо:

- повышать заинтересованность, творческую активность коллективов МДОУ;
- пересмотреть вариативность конкурсной тематики, например, много лет проводился конкурс «Воспитатель года», а с 2008 года «Педагог года в дошкольном образовании», что позволило привлечь к участию не только воспитателей, но и талантливых специалистов, работающих в МДОУ;
- предусмотреть проведение межведомственных конкурсов на уровне города: со Специальным Управлением Федеральной противопожарной службы №7 МЧС России по противопожарной безопасности, а с Государственной инспекцией по безопасности дорожного движения г.Снежинска по профилактике дорожно-транспортного травматизма – «Зеленый огонек», совместно с Управлением культуры – «Мой любимый город Снежинск» и др.

Одним словом, хочу завершить свое выступление: продолжать, развивать, не останавливаться на достигнутом!

Реализация направления «Государственная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи национального проекта «Образование» муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 127»

ЛЮБУШКИНА Е.В., заместитель директора МОУ «Гимназия №127».

42

Существует несколько понятий одаренности. Все они сводятся к двум основным:

- 1) обладание какими-нибудь качествами, свойствами, способностями;
- 2) талантливость, даровитость.

Если говорить о более широком понимании одаренности, то следует помнить, как было отмечено на Всероссийской конференции, состоявшейся в апреле 2008 года при специализированном учебно-научном центре Новосибирского государственного университета, что задача современной школы – не воспитание одаренного ученика, а воспитание одаренности в каждом.

Понимая одаренность в более узком смысле как гениальность, осознавая, что таких детей – единицы, надо подчеркнуть: эти учащиеся – наше достояние, золотой фонд нации. Они обладают развитым интеллектом, высоким уровнем творческих возможностей и активной познавательной потребностью.

Гимназия №127, несомненно, развивает одаренность и в широком, и в более узком смысле слова, и реализовать связанные с этим задачи помогает одно из направлений национального проекта «Государственная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи». Более того, вся учебно-воспитательная деятельность нашего муниципального общеобразовательного учреждения «вписывается» в реализацию этого проекта.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №127» предоставляет возможности для развития многих видов одаренности:

- интеллектуальной;
- творческой;
- спортивной;
- художественно-эстетической;
- социально-лидерской и др.

Гимназия является инновационной площадкой муниципального уровня по развитию одаренности учащихся на основе их самореализации.

Основная идея инновации заключается в разработке креативной Я-концепции гимназиста в аспекте самосознания и самоотношения, свободного самовыражения и продуктивной самореализации с позиций одаренности.

Цель внедрения инновации – создание моделей работы с одаренными детьми, которая приблизит социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одаренных учеников и будет способствовать их успешной интеграции в обществе.

Гимназия разработала Программу развития и к 2010 году планирует достичь следующих результатов:

- в содержании образования: сочетание интенсивной гимназической программы с разнообразными программами предметов по выбору и комплексными обогащающими программами дополнительного образования;
- в процессе воспитания и дополнительного образования: создание единого пространства для самореализации и самоактуализации учащихся;
- в системе управления: включение в состав научно-методического совета гимназии лабораторий по работе с одаренными детьми, организация постоянно действующего многоступенчатого семинара по проблемам одаренности;
- в развитии материально-технической базы: оснащение центров интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной и досуговой деятельности учащихся.

Все это практически невозможно без реализации проекта «Образование», а точнее его направления «Государственная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи», которое способствует высокой результативности деятельности гимназии. Приведу лишь некоторые цифры в доказательство:

- качественная успеваемость в гимназии стабильно высокая и составляет примерно 75%, причем среди успевающих на «4» и «5» ежегодно от 94 до 111 отличников;
- высоки результаты единых региональных экзаменов в 9-х классах: по русскому языку их качество за период эксперимента (последние пять лет) – 100%, по математике – от 83 до 89%;
- высоки результаты и ЕГЭ за последние пять лет: рейтинг по Челябинской области у гимназии третий, а в Снежинске – первый;
- показательно число учащихся, поступающих в вузы на бюджетной основе: оно составляет примерно 80% от каждого выпуска;
- дополнительным образованием в гимназии охвачены 100% детей;
- для самореализации гимназистов необходимо их успешное выступление на уровне выше институционального (см. таблицу):

Победители и призеры предметных олимпиад с 2005 по 2009 г.г.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2005-2006	83	23	5	--
2006-2007	130	4	2	--
2007-2008	153	19	3	1
2008-2009	202	29	1 (Брагин В., международная олимпиада по математике в Болгарии)	1 (Брагин В., Международная олимпиада по математике в Китае), УрФО - 5

- из года в год растет число участников и призеров дистанционных олимпиад: «Кенгуру», УрФО, ЭМУ, «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Бульдог» (так, если в 2007-2008 уч.г. в Открытой олимпиаде УрФО участвовало 203 ученика, то в 2008-2009 уч.г. число участников возросло до 802 – это значит, что каждый ученик с 5 по 9 классы участвовал в подобном состязании дважды, а то и трижды; в «Русском медвежонке» их было 290 – стало 456; в «Бульдоге» – 80, стало – 151; по итогам прошлого года победителями и призерами Российского тура Открытой олимпиады УрФО стали 99 человек, а международного – пять: по истории, французскому языку, математике);
- высок рейтинг гимназии и в математических турнирах различного уровня, которые проводятся в Кирове и городах Уральского региона;
- активизирует свою работу НОУ гимназии, в котором созданы секции литературного, лингвистического, исторического, географического краеведения, почвоведения (на Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура – Урал» наши гимназисты два последних года добиваются высоких результатов и не только занимают призовые места, но и награждаются медалями «За лучшую исследовательскую работу»; их имена мы произносим с гордостью: это Зоя Ульянова, Аня Толмачева, Кира Дикая. Они и те, кто занимается исследовательской деятельностью по физике, математике, успешно участвует в областных, Российских, международных олимпиадах, награждаются стипендиями «Старт в науку», города Снежинска (в 2008 г. их было 7), грантами Президента РФ: все знают имена Брагина Володи, ученика 11Б класса, победителя международной олимпиады по математике в Болгарии и в Китае; выпускника Томилина Никиты, занявшего второе место во Всероссийской олимпиаде по английскому языку; Рыкова Андрея – ученика 10В класса, занявшего третье место во Всероссийской олимпиаде по физике; выпускников Мартынова Дениса, Былинкиных Александра и Алексея, Щепетильникова Антона, получивших Дипломы II степени на Всероссийской олимпиаде по физике.

За счет средств национального проекта этим ребятам выделяется частичное финансирование на поездки.

МОУ «Гимназия №127» как призер конкурса, организованного этим национальным проектом, получила физическую лабораторию, открытие которой состоялось в ноябре 2007 года. В апреле 2009 года на базе физической лаборатории в гимназии будет проведен городской семинар, на котором руководители и педагоги расскажут об использовании лаборатории в учебном процессе и покажут занятия с учащимися, а также проведут мастер-классы.

Всю работу по развитию одаренности позволяют успешно осуществлять кадровые ресурсы гимназии, среди которых более 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и, что особенно важно в свете данной темы, так как это составляющая нацпроекта, пятеро получили гранты Губернатора Челябинской области и Президента РФ: Елькина Е.М., Гладышева Н.К., Демкина В.П., Самарина В.П., Тихомирова Т.П.

Таким образом, гимназия №127 всю организационно-педагогическую деятельность направляет на развитие одаренности учащихся, и значительную помощь в этом оказывает национальный проект «Государственная поддержка одаренных детей и талантливой молодежи».

Национальный проект «Образование» глазами родителей

ПРЫКИНА Т.В., член родительского комитета МОУ «Средняя общеобразовательная школа №117».

Мы, родители, наши дети и учителя школы №117 – члены одного большого коллектива. Нас объединяют общие успехи, заботы, проблемы, задачи, которые мы стремимся решать сообща, не ущемляя интересов друг друга, объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Родительская общественность школы с интересом отнеслась к выступлению директора Карасевой Людмилы Владимировны об основных направлениях национального проекта в области образования. Родители поддержали намерение педагогического коллектива участвовать в городском конкурсе лучших инновационных школ 2007 года. Программа развития школы была одобрена родителями, особенно проект «Здоровый ребенок», целью которого было создание благоприятных для здоровья учащихся условий обучения и воспитания. Мы были искренне рады, что наша школа в городском конкурсе инноваций заняла первое место.

Девиз нашей школы: школа №117 – школа для всех и для каждого! У нас созданы условия для обучения и воспитания наших детей, работают квалифицированные преподаватели, мотивированные на результат деятельности. Мы рады, что в школе работают творческие, интересные учителя. Среди них Щербина Антонина Николаевна, победитель конкурсного отбора лучших учителей, получившая Грант губернатора Челябинской области, Степовик Ольга Александровна, лауреат премии Законодательного собрания Челябинской области. Шесть педагогов являются участниками и призерами городских конкурсов «Учитель года». И многие другие учителя принимают участие в различных конкурсах.

Мы считаем, что ученик должен учиться, используя все современное оборудование, средства обучения, новые технологии, которые значительно повышают производительность учебного труда. Мы видим изменения в техническом оснащении школы: во многих кабинетах появились автоматизированные рабочие места учителя, интерактивные доски, лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, педагоги активно используют на уроках материалы сети Интернет. Все это оптимизирует учебный процесс, делает его привлекательным для ученика, потому что ребенок должен учиться в условиях, отвечающих современным требованиям. Именно на создание условий для учащихся и педагогов и направлен приоритетный национальный проект «Образование».

Школа смогла улучшить свое материальное положение и техническое оснащение еще и потому, что получила материальное вознаграждение, победив в 2008 году в конкурсном отборе лучших образовательных учреждений Челябинской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Что подтолкнуло нас к участию в нацпроекте? В первую очередь, стремление поднять престиж школы в глазах учащихся и родителей, повысить ее конкурентоспособность. Улучшить материально-техническую базу школы, получив грант губернатора Челябинской области. Наш новый тренажерный зал приобретен

на средства гранта. Желание заниматься в этом зале велико не только у детей, но и у многих педагогов и родителей.

В 2008 году школа стала лауреатом регионального этапа Конкурса инновационных социальных технологий в номинации «Образование» за большой вклад в реализацию приоритетных национальных проектов Российской Федерации в области сохранения нравственного и физического здоровья нации, развития человеческого капитала, за формирование общественного сознания на основе патриотизма, высокой гражданской и социальной активности.

Анализируя влияние приоритетного национального проекта «Образование» на развитие инновационной деятельности в нашем образовательном учреждении, можно отметить, что мы, и родители, и педагоги, почувствовали рост доверия к тем мерам со стороны государства, которые направлены на поддержку и развитие образования.

Кроме того, повысилась самооценка педагогов, у них возросло желание участвовать в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства, что, несомненно, повысило качество обучения наших детей.

Взросла конкурентоспособность школы, победа в конкурсе привлекла внимание родительской общественности и социума в целом.

Но мы видим и проблемы, связанные с нацпроектом. Одна из них – ограничения в расходовании средств. Имея возможность приобретения аппаратуры и тренажеров, мы не можем приобрести необходимую нам современную мебель для классных комнат.

Живя проблемами школы, мы, родители, хорошо понимаем, что современное состояние школы во многом зависит не от внешних условий, хотя это немаловажный фактор, а от того, как школа сама решает проблемы своего развития, каким видит свое будущее и пути его достижения.

Наша общеобразовательная школа №117 – это школа для всех и для каждого. Национальный проект «Образование» дал нам возможность снова убедиться в этом. У нас есть все, чтобы вместе, коллективно, объединяя усилия, достигать высоких результатов в обучении и воспитании наших детей.

*Национальный проект «Образование»: от модернизации к современной модели образования
(Материалы педагогического форума 26 февраля 2009г.)*

*Сборник подготовлен и отпечатан МОУ ДПО (ПК)
«Муниципальный методический центр» г.Снежинска
В материалах выступлений и медиаприложениях сохранена авторская редакция.*

*456770, Челябинская область, г.Снежинск, бульвар Свердлова, 8
(35146) 3-08-89, 3-07-89, 3-82-44 (fax)
www.mmc74351.edusite.ru e-mail: mmc74351@edu.snz.ru*

Снежинск
2009