



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

10. 06. 2015

№ 01/1665

Челябинск

О проведении в 2015 году областного
конкурса научно-методических материалов
«Новой школе – новые стандарты»

В целях реализации государственной программы Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2015 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о проведении в 2015 году областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».
2. ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Кеспиков В. Н.) провести в 2015 году областной конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».
3. Рекомендовать начальникам муниципальных органов управления образованием провести аналогичный конкурс на муниципальном уровне и направить победителей муниципального конкурса для участия в областном конкурсе научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Министра Коузову Е. А.

Министр

А. И. Кузнецов

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Министерства

образования и науки

Челябинской области

от 10.06.2015 2015 г. № 01/1665

Положение
о проведении в 2015 году областного конкурса
научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о проведении в 2015 году областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» (далее именуется – Положение) определяет порядок проведения в 2015 году областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

2. Областной конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты» (далее именуется – конкурс) проводится в целях выявления и распространения эффективного опыта управления реализацией федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования (далее именуется – ФГОС общего образования) в Челябинской области, стимулирования творческой профессиональной деятельности субъектов образования и обеспечения современного качества образования.

3. Основные задачи конкурса:

1) выявление и стимулирование инновационных процессов в системе общего образования в Челябинской области в условиях реализации ФГОС общего и дошкольного образования;

2) создание условий для осуществления инновационной, научно-исследовательской деятельности и поощрение общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, педагогических работников, специалистов муниципальных методических служб и органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования;

3) распространение эффективного опыта управления процессами реализации ФГОС общего образования на разных уровнях управления образованием.

II. Организатор и участники конкурса

4. Организатором конкурса является Министерство образования и науки Челябинской области (далее именуется – организатор).

5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1) лучшая адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации (начального общего, основного общего образования);

2) лучшая образовательная программа общеобразовательной организации, разработанная с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее – НРЭО);

3) лучшая образовательная программа дошкольного образования;

4) лучшая муниципальная модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования;

5) лучшая институциональная модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования.

6. Участниками конкурса являются:

1) в номинациях «Лучшая адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации (начального общего, основного общего образования)», «Лучшая образовательная программа общеобразовательной организации, разработанная с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей», «Лучшая институциональная модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования» – областные государственные и муниципальные учреждения – образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования, расположенные на территории Челябинской области;

2) в номинации «Лучшая образовательная программа дошкольного образования» – областные государственные и муниципальные учреждения – образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, расположенные на территории Челябинской области;

3) в номинации «Лучшая муниципальная модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования» – органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Челябинской области, осуществляющие управление в сфере образования.

III. Основные функции организатора и конкурсной комиссии

7. Организатор конкурса:

1) объявляет конкурс;
2) создает конкурсную комиссию и утверждает ее состав;
3) утверждает победителей и лауреатов конкурса по каждой номинации конкурса;

4) извещает победителей и лауреатов о результатах конкурса в сроки, определенные в пункте 29 настоящего Положения;

5) награждает победителей и лауреатов конкурса грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

8. Конкурсная комиссия по проведению конкурса (далее именуется – конкурсная комиссия):

1) ведет прием и учет заявок;
2) разрабатывает методику оценивания конкурсных материалов;
3) формирует рейтинг участников конкурса по каждой номинации;
4) определяет победителей и лауреатов конкурса и представляет список победителей и лауреатов конкурса на утверждение организатору конкурса;

5) обеспечивает сохранность заявок и прилагаемых к ним документов, а также конфиденциальность полученной информации и результатов экспертизы.

9. Для оценивания конкурсных материалов привлекаются эксперты.

10. Число членов конкурсной комиссии должно быть нечетным и составлять не менее 5 человек.

11. Конкурсная комиссия осуществляет свои полномочия, если на ее заседании присутствует не менее 2/3 от списочного состава.

IV. Права организатора и участников конкурса

12. Организатор конкурса по предложению конкурсной комиссии отказывает заявителю в участии в конкурсе в случае, если:

1) представлен неполный пакет конкурсных материалов, указанных в пункте 22 настоящего Положения;

2) представленные конкурсные материалы содержат недостоверную информацию;

3) оформление конкурсных материалов не соответствует установленным настоящим Положением требованиям;

4) нарушен срок представления конкурсных материалов.

Организатор конкурса принимает решение об отказе в участии заявителя в конкурсе в течение трех рабочих дней со дня получения конкурсных материалов, указанных в пункте 22 настоящего Положения, о чём письменно уведомляет заявителя в течение трех рабочих дней со дня принятия указанного решения.

13. Участники конкурса имеют право получать от организатора исчерпывающую информацию об условиях и порядке проведения конкурса.

14. Принимая участие в конкурсе, участники соглашаются с тем, что представленные ими работы могут быть включены в раздаточные материалы конференций, проводимых организатором и/или Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», а также могут быть размещены в специальной педагогической прессе, методических сборниках, рекомендациях без дополнительного согласия участников и без уплаты вознаграждения участникам.

Участники конкурса гарантируют, что представленные конкурсные материалы являются авторскими и не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц и в случае предъявления претензий третьими лицами организатору конкурса относительно использования представленных участниками конкурсных материалов участники конкурса обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно и за свой счет.

15. Материалы, представленные на конкурс, обратно не возвращаются.

V. Порядок и условия проведения конкурса

16. Участие в конкурсе является добровольным.

17. Конкурс проводится в сентябре – октябре текущего года.

18. Для участия в конкурсе каждый муниципальный район, городской округ Челябинской области направляют победителей и лауреатов аналогичного муниципального конкурса.

19. Объявление о проведении конкурса размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области не позднее чем за 15 календарных дней до дня начала приема заявок.

20. Объявление о проведении конкурса включает:

- 1) наименование конкурса;
- 2) место, даты и время начала и окончания приема заявок;
- 3) дату, время и место вскрытия конвертов с заявками;
- 4) критерии и показатели оценки конкурсных материалов по номинациям.

21. Для участия в конкурсе заявители представляют конкурсной комиссии следующие конкурсные материалы:

1) письменное подтверждение участника конкурса о том, что он ознакомлен и согласен с условиями конкурса (приложение 1 к настоящему Положению);

2) рекомендательное письмо органа местного самоуправления Челябинской области, осуществляющего управление в сфере образования (кроме номинации «Лучшая муниципальная модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования»);

3) заявка (приложение 2 к настоящему Положению);

4) информационная карта (приложение 3 к настоящему Положению);

5) адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации (начального общего, основного общего образования), оформленная в соответствии с требованиями (приложение 4 к настоящему Положению), – для участников конкурса в номинации «Лучшая адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации (начального общего, основного общего образования)»;

образовательная программа общеобразовательной организации, оформленная в соответствии с требованиями (приложение 4 к настоящему Положению), – для участников конкурса в номинации «Лучшая образовательная программа общеобразовательной организации, разработанная с учетом НРЭО»;

образовательная программа дошкольного образования образовательной организации, оформленная в соответствии с требованиями (приложение 4 к настоящему Положению), – для участников конкурса в номинации «Лучшая образовательная программа дошкольного образования»;

описание муниципальной модели государственно-общественного управления образованием, обеспечивающей достижение современного качества общего образования, оформленное в соответствии с требованиями (приложение 4 к настоящему Положению), – для участников конкурса в номинации «Лучшая муниципальная модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования»;

описание институциональной модели государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования, оформленное в соответствии с требованиями (приложение 4 к настоящему Положению), – для участников конкурса в номинации «Лучшая институциональная модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования».

22. Критерии и показатели оценки конкурсных материалов:

1) лучшая адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации (начального общего, основного общего образования):

целостность представления адаптированной образовательной программы;
разработанность адаптированной образовательной программы;
соответствие содержания разделов адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
отражение в содержании адаптированной образовательной программы специфики общеобразовательной организации;

2) лучшая образовательная программа общеобразовательной организации, разработанная с учетом НРЭО:

целостность представления образовательной программы;
разработанность образовательной программы;
соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС общего образования,
наличие в разделах образовательной программы вариативного содержания, обеспечивающего освоение обучающимися национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

3) лучшая образовательная программа дошкольного образования образовательной организации:

целостность представления образовательной программы;
разработанность образовательной программы;
соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования;
отражение в содержании образовательной программы специфики дошкольной образовательной организации;

4) лучшая муниципальная модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования:

нормативная обоснованность модели;
разработанность компонентов модели;
разработанность механизмов привлечения общественности к решению вопросов обеспечения гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного образования;

разработанность механизмов общественного участия в решении вопросов оценки качества образования;

эффективность участия представителей государственно-общественного управления в достижении современного качества общего образования;

целостность представления модели;

5) лучшая институциональная модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования:

целесообразность построения модели;

методическая проработанность модели;

целостность модели;

соответствие результатов реализации модели требованиям ФГОС общего образования;

открытость модели.

23. Эксперты оценивают конкурсные материалы по трехбалльной системе согласно критериям оценки, определенным для каждой номинации, с использованием методики оценивания.

24. По итогам оценивания конкурсных материалов эксперты составляют экспертные заключения по каждой номинации. Конкурсная комиссия формирует рейтинг участников конкурса по каждой номинации.

25. Конкурсная комиссия на основании сформированных рейтингов участников конкурса по каждой номинации определяет:

1) 5 победителей конкурса из числа участников, занявших в рейтинге первое место по количеству баллов в каждой из номинаций;

2) 10 лауреатов конкурса из числа участников, занявших в рейтинге второе и третье места по количеству баллов в каждой из номинаций.

26. Решение конкурсной комиссии о выборе победителей оформляется протоколом. В протоколе содержатся информация о составе конкурсной комиссии, рейтинг участников, наименования организаций и учреждений – победителей конкурса. Список победителей конкурса в течение 3 рабочих дней со дня определения победителя конкурса направляется на утверждение организатору конкурса.

27. Министерство образования и науки Челябинской области на основании решения конкурсной комиссии утверждает список победителей и лауреатов конкурса в течение 5 календарных дней со дня его представления.

28. Информация об итогах конкурса размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области в течение 3 рабочих дней со дня утверждения списка победителей конкурса.

VI. Подведение итогов конкурса

29. Победители и лауреаты конкурса награждаются грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.

30. Победители и лауреаты конкурса получают право публикации конкурсных материалов в сборнике по итогам конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты».

31. Проведение конкурса освещается организатором на официальном сайте Министерства образования и науки Челябинской области и в средствах массовой информации. Результаты конкурса размещаются на сайте Министерства образования и науки Челябинской области в течение 3 рабочих дней со дня принятия Министерством образования и науки Челябинской области приказа об утверждении списка победителей и лауреатов конкурса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению о проведении в
2015 годах областного конкурса
научно-методических материалов
«Новой школе – новые стандарты»

Форма:

Я, _____, руководитель авторской группы _____, участник областного конкурса научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты», проживающий (ая) по адресу: _____, ознакомлен(а) с условиями конкурса и полностью с ними согласен(а). Подтверждаю, что представленные на конкурс материалы являются авторскими.

Дата
Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Положению о проведении в 2015 году
областного конкурса
научно-методических материалов
«Новой школе – новые стандарты»

Оформляется на фирменном бланке

Организатору областного конкурса
научно-методических материалов
«Новой школе – новые стандарты»

ЗАЯВКА

Прошу принять материалы для участия в областном конкурсе научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»

_____ ,
адаптированную программу/ образовательную программу /описание модели

разработанную _____ .
указать название организации

Приложение:

Информационная карта на _____ листах

Научно-методические материалы на _____ листах

Диск с конкурсными материалами – 1 штука

« _____ » _____ 2015 года _____ / _____
подпись расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Положению о проведении в
2015 годах областного конкурса
научно-методических материалов
«Новой школе – новые стандарты»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

указать полное название продукта (адаптированная образовательная программа образовательной организации / образовательная программа образовательной организации / модель)

I. Общие сведения			
Наименование учреждения (организации) или фамилия, имя, отчество автора	Ф.И.О. руководителя или место работы	Юридический адрес учреждения (организации) или занимаемая должность	Дополнительная информация
II. Сущностные характеристики			
1. Полное название продукта			
2. Актуальность продукта	не более 320 знаков		
3. Основная идея	не более 320 знаков		
4. Новизна продукта	не более 400 знаков		
5. Планируемые результаты	не более 400 знаков		
6. Структура продукта	не более 320 знаков		
7. Возможности использования в образовательной системе региона	не более 320 знаков		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к Положению о проведении в
2015 годах областного конкурса
научно-методических материалов
«Новой школе – новые стандарты»

Требования к оформлению научно-методических (методических)
материалов областного конкурса «Новой школе – новые стандарты»

1. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – по 2 см; левое поле – 2,5 см; правое поле – 1,5 см.
2. Шрифт – Times New Roman; размер – 14, для таблиц – 12; отступ – 1,25 см.
3. Межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине. Названия разделов печатаются прописными буквами и имеют сквозную нумерацию. Шрифт полужирный, выравнивание по центру.
4. Страницы нумеруются.
5. При использовании цитат необходимо сделать сноски на источники.
6. Каждый новый раздел печатается с новой страницы и должен быть разделен на абзацы.
7. Таблицы, диаграммы, схемы, рисунки нумеруются и могут быть включены как в основной текст, так и вынесены в приложения.

Приложение 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от _____ № 01/1665

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации (начального общего, основного общего образования)», представленных

_____ полное наименование общеобразовательной организации

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Целостность представления адаптированной образовательной программы	<p>1. Оформление адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации (далее АОП ОО) в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, страницы содержания АОП ОО с указанием разделов и страниц, наименование разделов АОП ОО в соответствии с ФГОС начального общего образования или основного общего образования)</p> <p>2. Наличие прилагаемых программ по отдельным учебным предметам, курсам (в соответствии с учебным планом), программ курсов внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности)</p> <p>3. Соблюдение требований к оформлению текстовой документации, представленных в приложении 4 к Положению</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</p>		
2.	Разработанность адаптированной образовательной программы	<p>1. Разработанность программы в соответствии со структурой ООП, определенной ФГОС начального общего образования или основного общего образования</p> <p>2. Отражение в содержании разделов преемственности данной программы и образовательных программ предыдущих и (или) последующих уровней образования.</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4)</p>		

3.	<p>Соответствие содержания разделов адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС НОО и / или ООО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО/ООО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО/ООО) 2. Содержательный раздел (ООП НОО: программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы; ООП ООО: программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программа воспитания и социализации программа коррекционной работы) 3. Организационный раздел (учебный план; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего или основного общего образования) <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</p>	
4.	<p>Отражение в содержании адаптированной образовательной программы специфики общеобразовательной организации</p>	<p>Наличие в <i>целевом разделе ООП образовательной организации</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики контингента учащихся по спектру ОВЗ. 2. Описание особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в зависимости от условий. 3. Описание особенностей формирования личностных, метапредметных, предметных результатов, а также их оценки. <p>Наличие в <i>содержательном разделе ООП образовательной организации</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Описания особенностей реализации междисциплинарных программ; разработки типовых задач применения универсальных учебных действий 5. Коррекционно-развивающая направленность программ курсов внеурочной деятельности с учётом потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. 6. Отражение в программах по предметам условий достижения планируемых результатов с учётом потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. 7. Отражение в программе коррекционной работы системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. 	

	Наличие в организационном разделе ООП образовательной организации: 8. Индивидуального(ых) учебного(ых) плана(ов), отражающего(их) возможности и потребности обучающихся с ОВЗ. 9. Плана внеурочной деятельности, составленного на основе учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. 10. Описание специальных условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических), обеспечивающих освоение ООП обучающимися с ОВЗ. 11. Разработанность дорожной карты по формированию таких условий.	
ИТОГО:	Всего баллов по критерию (максимальный балл – 22)	

Дата « ____ » _____ 2015 г.

ФИО эксперта _____

* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 38.

** В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая образовательная программа общеобразовательной организации, разработанная с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей», представленных

_____ полное наименование общеобразовательной организации

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Целостность представления образовательной программы	<p>1. Оформление образовательной программы общеобразовательной организации (далее ОП ОО) в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, страницы содержания ОП ОО с указанием разделов и страниц, наименование разделов ОП ОО в соответствии с ФГОС начального общего образования или основного общего образования)</p> <p>2. Наличие прилагаемых программ по отдельным учебным предметам, курсам (в соответствии с учебным планом), программ курсов внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности)</p> <p>3. Соблюдение требований к оформлению текстовой документации, представленных в приложении 4 к Положению</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</p>		
2.	Разработанность образовательной программы	<p>1. Разработанность программы в соответствии со структурой ООП, определенной ФГОС начального общего образования или основного общего образования</p> <p>2. Отражение в содержании разделов преемственности данной программы и образовательных программ предыдущих и (или) последующих уровней образования.</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4)</p>		
3.	Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС	<p>Соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС НОО и / или ООО:</p> <p>1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО/ООО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО/ООО)</p>		

общего образования	<p>2. Содержательный раздел (ООП НОО: программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития, воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы; ООП ООО: программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программа воспитания и социализации программа коррекционной работы)</p> <p>3. Организационный раздел (учебный план; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего или основного общего образования)</p>
<p>4. Наличие в разделах программы вариативного содержания, обеспечивающего освоение обучающимися национальных, региональных и этнокультурных особенностей</p>	<p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</p> <p><i>В целевом разделе ООП образовательной организации:</i></p> <p>1. Описание стратегии учета потребностей обучающихся в освоении национальных, региональных и этнокультурных особенностей (пояснительная записка)</p> <p>2. Включение в систему разработки и защиты индивидуальных учебных проектов по изучению культурного наследия народов России и жителей региона (система оценки)</p> <p><i>В содержательном разделе ООП образовательной организации:</i></p> <p>3. Отражение в программах учебных предметов, курсов содержания, учитывающего административно-территориальные, социально-экономические, культурно-исторические, географико-демографические, природно-экологические особенности региона</p> <p>4. Наличие курсов внеурочной деятельности, разработанных с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей</p> <p>5. Включение традиционных мероприятий, акций, праздников по форме и содержанию отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (НОО – программа духовно-нравственного развития, воспитания; ООО – программа воспитания и социализации)</p> <p>6. Описание механизмов вовлечения учащихся в деятельность детских молодежных организаций, объединений и движений этнокультурной направленности (НОО – программа духовно-нравственного развития, воспитания; ООО – программа воспитания и социализации)</p>

	<p>Наличие в организационном разделе ООП образовательной организации:</p> <p>7. Отражение стратегии учета потребности обучающихся в освоении национальных, региональных и этнокультурных особенностей в учебном (ых) плане (ах) и плане внеурочной деятельности</p> <p>8. Наличие в сетевом графике (дорожной карте) описания организационных механизмов, обеспечивающих необходимые условия реализации модели, учитывающей национальные, региональные и этнокультурные особенности</p> <p>9. Наличие описания комплекса мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций, обеспечивающих использование материалов национального, регионального и этнокультурного характера в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 18)</p>		
ИТОГО:			

Дата « _____ » _____ 2015 г.

ФИО эксперта _____

* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 34.

** В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая образовательная программа дошкольного образования образовательной организации», представленных

_____ полное наименование дошкольной образовательной организации

№	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Целостность представления образовательной программы	1. Оформление образовательной программы дошкольного образования организации (далее ОП ДО) в соответствии с требованиями к локальным нормативным актам (наличие титульного листа, страницы содержания ОП ДО с указанием разделов и страниц, наименование разделов ОП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования или основного общего образования) 2. Соблюдение требований к оформлению текстовой документации, представленных в приложении 4 к Положению Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4)		
2.	Разработанность образовательной программы	1. Разработанность программы в соответствии со структурой ООП, определенной ФГОС дошкольного образования 2. Отражение в содержании разделов специфики возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4)		
3.	Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования	Соответствие структуры и содержания каждого раздела требованиям ФГОС ДО: 1. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы) 2. Содержательный раздел (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой)		

	или (особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики содержания программы)		
	3. Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание распорядка и/или режима дня, описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)		
	Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)		
4. Отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации	Наличие в <i>целевом разделе ООП дошкольной образовательной организации</i> : 1. Характеристики контингента воспитанников (пояснительная записка). Наличие в <i>содержательном разделе ООП дошкольной образовательной организации</i> : 2. Описание особенностей реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специфики дошкольной образовательной организации 3. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики дошкольной образовательной организации Наличие в <i>организационном разделе ООП дошкольной образовательной организации</i> : 4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики дошкольной образовательной организации 5. Отражение специфики дошкольной образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды		
	Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10)		
ИТОГО:			
Дата « _____ » _____ 2015 г.			
ФИО эксперта _____			

Дата « _____ » _____ 2015 г.

ФИО эксперта _____

* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 24.

** В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая муниципальная модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования», представленных

органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования

№ п/п	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Нормативная обоснованность модели	<p>1. Отражение в нормативной базе муниципальной образовательной системы целей и задач государственно-общественного управления образованием в части обеспечения достижения современного качества общего образования</p> <p>2. Наличие оснований для отбора механизмов, форм и инструментов участия общественности в решении задач государственно-общественного управления образованием в части обеспечения достижения современного качества общего образования</p> <p>3. Соответствие нормативной базы полномочиям муниципалитета в решении задач государственно-общественного управления образованием в части обеспечения достижения современного качества общего образования</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</p>		
2.	Разработанность компонентов модели	<p>1. Описание идеи, лежащей в основе представленной модели</p> <p>2. Описание характеристики содержания, процессов, планируемых результатов реализации представленной модели</p> <p>3. Описание планирования работы по привлечению общественности к решению вопросов обеспечения качества образования, используемых форм работы и методов мотивации общественности, а также взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов модели, ее целостность</p> <p>4. Описание используемых форм работы и методов мотивации общественности к решению вопросов обеспечения качества образования</p> <p>5. Описание взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов модели, ее целостности</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 10)</p>		

3.	Разработанность механизмов привлечения общественности в решении вопросов обеспечения гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного образования	<p>1. Наличие перечня документов, регламентирующих участие общественности в экспертных процедурах реализации модели</p> <p>2. Наличие описания и характеристики процедур общественной экспертизы по вопросам обеспечения гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного образования</p> <p>3. Описание вариантов использования результатов общественной экспертизы модели для ее корректировки</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</p>
4.	Разработанность механизмов общественного участия в решении вопросов оценки качества образования	<p>Наличие описания в представленной модели:</p> <p>1. Системы общественного наблюдения за обеспечением качества образования в пределах муниципальных полномочий</p> <p>2. Технологий участия общественности в различных процедурах экспертизы качества образования</p> <p>3. Форм публичного представления результатов такой деятельности</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)</p>
5.	Эффективность участия представителей государственно-общественного управления в достижении современного качества общего образования	<p>1. Наличие описания результатов участия общественности в решении вопросов обеспечения качества образования</p> <p>2. Описание инструментария оценивания эффективности участия общественности в решении вопросов обеспечения качества образования</p> <p>3. Описание форм и методов общения и распространения эффективного опыта участия представителей государственно-общественного управления в реализации основных образовательных программ общего образования</p> <p>4. Наличие теоретического и методического обоснования реализуемой модели</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8)</p>
6.	Целостность представления модели	<p>1. Соблюдения требований к оформлению текстовой документации, представленных в приложении 4 к Положению</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 2)</p>
		ИТОГО

Дата « _____ » _____ 2014 г.

ФИО эксперта _____

* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 38.

** В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.

УТВЕРЖДЕНА
 приказом Министерства образования
 и науки Челябинской области
 от _____ № 01/1665

Карта экспертной оценки конкурсных материалов в номинации «Лучшая институциональная модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования», представленных

органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования

№ п/п	Критерий	Показатель	Экспертная оценка*	Примечание**
1.	Целесообразность построения модели	1. Наличие описания актуальности внедрения предлагаемой модели в конкретной образовательной организации с учетом ее особенностей		
		2. Последовательность и продуманность описания и пояснения идеи, лежащей в основе представленной модели		
		3. Соблюдение требований к оформлению текстовой документации		
		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 6)		
2.	Методическая проработанность модели	1. Простроенность стратегии (пути) реализации модели, отражающей реальный опыт деятельности образовательной организации		
		2. Возможность воспроизведения опыта на уровне других образовательных организаций		
		3. Акцентирование содержания на деятельности стороне модели (этапный характер реализации модели, проявляющийся в уточнении задач на каждом этапе, разграничении функций исполнителей, распределении содержания деятельности на каждом этапе)		
		4. Соответствие содержания модели нормативным требованиям в части институциональных полномочий по обеспечению условий реализации ФГОС общего образования		
		5. Отражение стратегии реализации модели в локальных актах образовательной организации		
		6. Возможность воспроизведения опыта через акцентирование содержания модели на деятельности компоненте		
		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 12)		

3.	Целостность модели	<p>1. Описаны все структурные компоненты модели</p> <p>2. Отражение взаимосвязей и взаимообусловленности всех основных компонентов модели</p> <p>3. Целостность описания модели (всех ее структурно-функциональных компонентов) и деятельности образовательной организации в контексте реализуемой модели</p> <p>4. Структурированность и упорядоченность содержания материала и единая логика его изложения</p> <p>Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8)</p>	
4.	Соответствие результатов реализации модели требованиям ФГОС общего образования	<p>1. Отражение опыта применения инновационных методов управления, обеспечивающих формальное и неформальное участие педагогов во внутриорганизационном повышении квалификации</p> <p>2. Наличие органов государственного управления образовательной организации, наделенных полномочиями стратегического и текущего управления процессами повышения профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p>3. Разработанность положения об организации дополнительного профессионального образования образовательной организации как нормативное основание осуществления государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением повышения профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p>3. Описание способов государственно-общественного управления повышением профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации (разработка и реализация персонализированных программ повышения квалификации, реализация образовательной организацией научно-прикладных и инновационных проектов, использование технологий педагогического проектирования, участие педагогов научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства различных уровней, наличие тьюторов по вопросам достижения современного качества общего образования в внутриорганизационном обучении, использование сайта образовательной организации для информационного и консалтингового сопровождения обеспечения достижения современного качества образования, концептуализации опыта реализации модели в публичной отчетности)</p>	

	4. Создание мотивационных условий для формирования активной субъектной позиции педагогов во внутриорганизационном обучении, направленном на повышение профессиональной компетентности педагогов Всего баллов по критерию (максимальный балл – 8)		
5.	Открытость модели	1. Обеспечение информированности субъектов образовательной системы о реализуемой модели	
		2. Наличие практики выявления общественного мнения по различным аспектам реализуемой модели	
Итого:		Всего баллов по критерию (максимальный балл – 4)	

Дата « ____ » _____ 2015 г.

ФИО эксперта _____

* Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю: 0 – отсутствие показателя; 1 – частичное наличие; 2 – полное соответствие. Максимально возможное количество баллов – 38.

** В столбце «Примечание» указывается обоснование экспертной оценки при балле ниже 2 по каждому показателю.